

65.272
П44

Высшее профессиональное образование

Т. Н. Поддубная

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Учебное пособие



Педагогические
специальности

Т. Н. ПОДДУБНАЯ

**СОЦИАЛЬНАЯ
ЗАЩИТА ДЕТСТВА
В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

*Рекомендовано
Учебно-методическим объединением
по специальностям педагогического образования
в качестве учебного пособия для студентов
высших учебных заведений, обучающихся
по специальности «Социальная педагогика»*



Москва
Издательский центр «Академия»
2008

УДК 364. 4. 053.2(075.8)

ББК 65. 272я73

П441

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики
Института педагогики и психологии Российского государственного
педагогического университета, академик МСАО *Р. М. Чумичева*;
доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой социальной педагогики
Российского государственного педагогического университета, академик МСАО
Е. Н. Сорочинская

Поддубная Т. Н.

П441 Социальная защита детства в России и за рубежом : учеб.
пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Н. Поддубная. —
М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с.
ISBN 978-5-7695-4193-3

В учебном пособии рассмотрены история и современные тенденции развития социальной защиты детства в России и других странах мира, содержатся международные стандарты, нормативные правовые акты, проанализированы зарубежные и отечественные модели социальной защиты детей, деятельность общественных и неправительственных организаций в данной сфере.

Для студентов высших учебных заведений, может быть полезно социальным педагогам, социальным работникам, преподавателям, аспирантам, практическим работникам органов социальной защиты, родителям.

УДК 364. 4. 053.2(075.8)

ББК 65. 272я73

Оригинал-макет данного издания является собственностью Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом без согласия правообладателя запрещается

© Поддубная Т. Н., 2008

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2008

© Оформление. Издательский центр «Академия», 2008

ISBN 978-5-7695-4193-3

ПРЕДИСЛОВИЕ

Отношение к детям в мировом сообществе определяют международные социально-правовые стандарты защиты детей — Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989) и другие документы, ключевые положения которых направлены на обеспечение полноценной жизни детей в обществе. В современном мире социальная защита детства рассматривается в ряду важнейших факторов экономического, социального, культурного развития общества, государства. Право ребенка на социальную защиту стало одним из социально-экономических прав и свобод личности и зафиксировано в конституциях большинства цивилизованных стран.

Для России, реформирующей все сферы общественной жизни, значимость проблемы социальной защиты детства особенно очевидна. Создавая условия для развития подрастающего поколения в целом, общество особым образом влияет на процесс развития личности каждого ребенка.

Вместе с тем нищета и социальная незащищенность, моральный инфантилизм и страх перед будущим знакомы многим российским гражданам. Дети растут в эпоху затянувшегося экономического кризиса, заметного расслоения населения на бедных и богатых. Снижается качество образования, уменьшается количество образовательных и воспитательных учреждений. Положение детей осложняется незнанием родителями, социальными работниками, педагогами и другими специалистами основ регулирования социальной защиты детства. Решение проблем детства невозможно вне связи с обществом, государством.

Ведущая роль здесь принадлежит формирующейся государственной политике в интересах детей, способной обеспечить взаимодействие всех институтов социализации — семьи, дошкольных и школьных учреждений и других социальных институтов в области защиты прав, удовлетворения потребностей и интересов детей. Вполне очевидно, что социальный климат в стране нуждается в оздоровлении, а общество — в квалифицированных кадрах — социальных работников и педагогах, которые призваны отстаивать интересы детей, выступая активными субъектами защиты мира детства.

В учебном пособии обобщен и систематизирован исторический, нормативно-правовой материал в области социальной защиты

детства в России и других странах мира, выявлены тенденции решения социальной проблемы защиты детства в России и за рубежом.

Учебное пособие состоит из пяти глав и приложения.

В главе 1 — «Теоретико-методологические основы социальной защиты детства» — раскрыты сущность феномена детства в современной науке, а также теоретико-методологические подходы к проблеме социальной защиты детства.

В главе 2 — «Отечественный опыт социальной защиты детства» — представлена история социальной защиты детства в России, выявлены и обоснованы отечественные модели социальной защиты детства.

В главе 3 — «Российская модель социальной защиты детства в современных условиях модернизации российского общества» — показана сущность государственной политики в области социальной защиты детства, раскрыта разработанность данной проблемы в российском законодательстве, дана характеристика социальной защиты детства в субъектах Российской Федерации.

В главе 4 — «Зарубежный опыт социальной защиты детства: модели и современные тенденции» — освещены основные направления международного сотрудничества, охарактеризованы зарубежные модели и выявлены современные тенденции социальной защиты детства в отдельных зарубежных странах.

В главе 5 — «Общественные и благотворительные организации в системе социальной защиты детства» — выявлены организационно-правовые предпосылки функционирования, представлены виды и показана роль российских общественных и благотворительных организаций, а также деятельность международных благотворительных организаций в системе социальной защиты детства.

Приложение включает программу по дисциплине «Управление системой социальной защиты детства» для высших учебных заведений, а также нормативные документы.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

1.1. Феномен детства в современной науке

Проблемы детства находятся в поле зрения самых разных специалистов — психологов, педагогов, социологов, этнографов. Они анализируют особенности возрастного развития детей, освещают роль традиционных институтов и формы деятельности в системе социализации детей, изучают взаимоотношения отцов и детей.

Вместе с тем специфика детства как феномена не изучена до сих пор. Дефиниция «детство» и производный от нее понятийный ряд используются на бытовом уровне, но нет научного определения термина «детство». Не создана наука о детстве как самостоятельная отрасль знаний, отсутствует комплексный подход к детству, не разработан единый механизм его защиты.

Современное состояние исследования проблем детства свидетельствует о разносторонних подходах к самому понятию «детство». В научных исследованиях детство признается не только как определенный жизненный этап, но и как особая субкультура. Все это говорит о необходимости рассматривать детство как целостный объект изучения разными отраслями знаний.

Важнейшей теоретико-методологической основой при исследовании феномена детства выступают философские знания. В философской литературе XX — начала XXI в. научное осмысление феномена детства происходит в рамках двух подходов к изучению развития ребенка — индивидуального и биосоциального. Период детства трактуется философами как этап формирования социального существа.

Особое внимание уделяется формам передачи накопленного человеческого опыта, например игре. В монографиях Т.В. Карсавской¹ и Б.Д. Муранова² детство рассматривается как начальный этап

¹ Карсавская Т. В. Прогресс общества и проблемы целостного биосоциального развития человека. — М., 1978.

² Муранов Б. Д. Единство социального и биологического в формировании сознания личности. — Ростов н/Д, 1986.

развития личности, исследуется динамика взаимодействия социальных и биологических факторов становления индивидуального жизненного пути, анализируются основные научные направления, связанные с детством.

Концепция детства, разработанная в новоевропейской философии, наиболее полно отражена в трудах У. Голдинга «Повелитель мух» (1990) и О. Шпенглера «Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории» (1998). «Дети — это родовые существа, еще не прошедшие необходимый процесс индивидуализации. Они — докучливые насекомые (“мухи”), с которыми государство должно справиться... Детство — это начало “растения”, т.е. еще неполноценного бытия жизни. Дети — это только гости государства, но не хозяева его. Они еще должны заслужить право быть действительными гражданами, что не дается автоматически. “Мухи” должны быть превращены в “пчел-работниц”, но нельзя терпеть “трутней”»¹. Заслужить право быть взрослым, например, через институт инициации, через формирование в дисциплинарных пространствах развитой способности и потребности к труду — это и есть включение во взрослую жизнь, социализация, необходимая для становления «настоящего человека»². Согласно данной концепции не каждый ребенок может стать действительно взрослым, а значит, не каждый становится настоящим гражданином своего государства.

В этнографических исследованиях³ феномен детства связан с конкретным обществом. Этнография изучает отличительные особенности детей разных народов и этносов, традиционные формы их воспитания, обряды, народную педагогику, детский фольклор, способы заботы о детях и т.д. Современные этнографы рассматривают детство с точки зрения «возрастного символизма», включающего в себя следующие взаимосвязанные элементы: нормативные критерии возраста, т.е. принятую обществом возрастную терминологию, периодизацию жизненного цикла; возрастные стереотипы (черты и свойства, приписываемые культурой лицам данного возраста); представления о том, как протекают или должны протекать возрастные процессы: рост, развитие и переход индивида из одного возрастного периода в другой; возрастные обряды и возрастную субкультуру.

¹ Голдинг У. Повелитель мух / пер. с англ. Е. А. Суриц. — М., 1990.

² Шпенглер О. Закат Европы: Очерки морфологии мировой истории. — Т. 2: Всемирно-исторические перспективы / пер. с нем. и примеч. И. И. Маханькова. — М., 1998.

³ Этнография детства. — М., 1982; Кон И. С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. — М., 1989; Суханов И. П. Обычаи, традиции и преемственность поколений. — М., 1976; Долгов В. В. Детство в контексте древнерусской культуры XI—XIII вв.: отношение к ребенку, способы воспитания и стадии взросления // Этнографическое обозрение. — 2006. — № 5.

В демографии и дети не являются объектом самостоятельного изучения. Термин «ребенок» используется при определении статистических показателей (коэффициент рождаемости, смертности, продолжительности жизни и др.), при исследовании репродуктивных функций семьи, положения женщины в обществе.

Экономика изучает общие экономические тенденции в стране, показатели уровня жизни семей с детьми, соотношение среднедушевых доходов, в сфере ее интересов размеры и своевременная выплата детских пособий, производство товаров детского ассортимента, дополнительные механизмы стимулирования семей к рождению детей.

Основу социологических исследований составляют процессы социализации детей, ее институты, методы и механизмы усвоения детьми культуры, семейное воспитание, взаимоотношение детей с родителями, сверстниками, тенденции отношения государства к миру детства (Е. Б. Бреева, О. Л. Зверева, А. И. Ковалева, И. С. Кон, А. В. Мудрик, Н. П. Иванова, А. П. Платонова, Л. С. Рубан, С. Н. Щеглова и др.). Дети рассматриваются как самостоятельный социально-демографический компонент социальной структуры общества, эффективное функционирование которого определяется гармоничностью его включения в общую систему социальных взаимодействий.

В последние годы в научный оборот вошли понятия «мир детства» и «пространство детства», интегрирующие социологическую, педагогическую, психологическую, культурологическую, демографическую и экономическую отрасли научного знания, позволяющие рассматривать детство как целостный самостоятельный компонент общества.

И. С. Кон определяет *мир детства* как «автономную социокультурную реальность, своеобразную субкультуру, обладающую своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями»¹.

Пространство детства в рамках социокультурных исследований понимается как особая категория, описывающая жизненный мир ребенка в его отношениях с природой, обществом, культурой, сверстниками и взрослыми. А. А. Журавлева под пространством детства понимает такое пространство, в котором протекают процессы физического и психического развития, освоения социальных норм и самоопределения ребенка в социуме; место, где происходит развитие чувств детей и подростков². Это понятие используется и тогда, когда речь идет о подготовке детей и подрост-

¹ Кон И. С. Ребенок и общество. — М., 1988. — С. 62.

² См.: Журавлева А. А. Пространство детства в современном социуме // Проблемы поликультурного образования: государство и школа: материалы XI Международной конференции «Ребенок в современном мире. Государство и дети». — СПб., 2004.

ков к «взрослой» жизни, об адаптации в социокультурной среде, о соблюдении правовых и гражданских норм в учебно-воспитательных учреждениях.

Существенное внимание на исследование детства как проблемы социальной защиты оказала система взглядов, разработанная в психологической науке.

В. В. Давыдов считал, что проблемы психического развития детей нельзя рассматривать вне конкретного исторического периода детства. Он показал, что у разных народов в разные эпохи к ребенку относились по-разному, и сделал важный вывод: детство развивается¹. Л. Ф. Обухова относит проблему истории детства к наиболее трудным в современной детской психологии, так как в этой области невозможно провести ни наблюдение, ни эксперимент. Памятники культуры содержат мало информации о детях. Поэтому проблема разрабатывалась теоретически: рассматривались вопросы о происхождении периодов детства, о связи истории детства с историей общества, об истории детства в целом².

Основатели детской психологии в России (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, И. С. Якиманская) наиболее полно исследовали проблему детства в психологической науке. В большинстве их работ детство рассматривается как неотъемлемая часть общества, обобщенный субъект разнообразных отношений со взрослым миром. Так, Д. Б. Эльконин предлагает рассматривать ребенка в системе «ребенок в обществе». Среда развития ребенка определяется Д. Б. Эльconiным как естественная, включающая «общественного взрослого» и «общественный предмет». В системе «ребенок — общественный взрослый» последний является носителем общественной деятельности³. Л. С. Выготский указывает на ведущую роль окружающих людей в приспособлении ребенка к среде: «Путь от вещи к ребенку и от ребенка к вещи лежит через другого человека. Переход от биологического пути развития к социальному составляет центральное звено в процессе развития, кардинальный поворотный пункт истории поведения ребенка»⁴.

Периодизация детства в психологической науке позволяет лучше понять закономерности развития ребенка, специфику отдельных возрастных этапов.

П. П. Блонский выделил «переходные возрасты», связанные с появлением и сменой зубов у ребенка. Он разделил детство на три эпохи: «беззубое детство» (от 8 месяцев до 2—2,5 лет), «детство

¹ Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. — М., 1986.

² Обухова Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. — М., 1995.

³ Эльконин Д. В. Введение в психологию развития. — М., 1995.

⁴ Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. — Т. 6: Научное наследие / под ред. М. Г. Ярошевского. — М., 1984. — С. 30.

молочных зубов» (до 6,5 лет), «детство постоянных зубов» (до появления зубов мудрости)¹.

Л. С. Выготский называет *возрастом* целостное динамическое образование, структуру, определяющую роль и удельный вес каждой линии развития. Он вводит ключевое для определения возраста понятие *социальная ситуация развития* (некая система отношений ребенка и социальной среды), на основе чего различает два типа возрастов — *стабильный* и *критический*. В стабильный период развитие происходит внутри социальной ситуации развития, характерной для данного возраста. Критический возраст — момент смены старой социальной ситуации развития и создания новой. В связи с этим психическое развитие представлено им как непрерывный процесс, чреватый кризисами, переходными периодами. Возрастная периодизация Л. С. Выготского включает в себя следующие этапы: кризис новорожденности — младенческий возраст (2 месяца — 1 год) — кризис одного года — раннее детство (1—3 года) — кризис трех лет — дошкольный возраст (3—7 лет) — кризис семи лет — школьный возраст (8—12 лет) — кризис 13 лет — пубертатный возраст (14—17 лет) — кризис 17 лет².

В теории деятельности А. Н. Леонтьева возраст определяется через ведущую деятельность человека и его место в системе общественных отношений. Каждая стадия психического развития характеризуется определенным, ведущим на данном этапе отношением ребенка к действительности, т.е. ведущим типом его деятельности. А. Н. Леонтьев выделил следующие основные признаки ведущей деятельности: в ней возникают и дифференцируются другие, новые виды деятельности; формируются и перестраиваются частные психические процессы; от нее зависят наблюдаемые в данный период развития основные психологические изменения личности ребенка³.

Д. Б. Эльконин рассматривает каждый возраст на основе следующих критериев: социальная ситуация развития, система отношений, в которую ребенок вступает в обществе; основной, или ведущий, тип деятельности; основные новообразования в этот период; кризис, т.е. переломные точки в детском развитии, отделяющие один возраст от другого. Д. Б. Эльконин открыл закон чередования, периодичности различных типов деятельности, между которыми постоянно возникают противоречия и которые становятся отправной точкой развития. Закон чередования, периодичности различных типов деятельности позволил ему по-новому представить периодизацию онтогенеза детской психики: 1) кри-

¹ Блонский П. П. Возрастная периодизация. — М., 1967.

² Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. — Т. 4: Детская психология / под ред. Д. Б. Эльконина. — М., 1984.

³ Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — 3-е изд. — М., 1972.

зис новорожденности; 2) младенчество (первый год жизни); 3) кризис первого года; 4) раннее детство; 5) кризис трех лет; 6) дошкольное детство; 7) кризис семи лет; 8) младший школьный возраст; 9) кризис 11—12 лет; 10) подростковое детство¹.

Движущая сила психического развития ребенка — это противоречие между достигнутым уровнем его знаний, навыков, способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой. Такое понимание движущих сил психического развития было сформулировано Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным.

Э. Эриксон рассматривал ребенка в более широкой системе социальных отношений, изучая формирующее влияние среды на личность. Центральное понятие его концепции — *эго-идентичность*, которая создает у субъекта чувство устойчивости и непрерывности своего «Я», несмотря на возрастные и другие изменения. Э. Эриксон выделил следующие стадии жизненного пути личности: младенческий возраст (0—1 год), раннее детство (1—3 года), дошкольный возраст (3—6 лет), предпубертатный возраст (6—12 лет), отрочество и юность 13—18 лет².

Имеются и другие теории периодизации детства: стадии психосексуального развития З. Фрейда³, периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже⁴, периодизация развития личности А. В. Петровского⁵, «матрица возраста» В. И. Слободчикова⁶ и ряд других.

Д. И. Фельдштейн рассматривает детство как особое явление социального мира, которому присущи следующие характеристики⁷:

– функционально детство предстает как объективно необходимое состояние в динамической системе общества, состояние процесса вызревания подрастающего поколения к воспроизводству будущего общества;

– содержательно это процесс постоянного физического роста; накопления психических новообразований; освоения социального пространства; рефлексии по поводу отношений в этом пространстве, определения в нем себя, собственной самоорганизации, которая происходит в постоянно расширяющихся, услож-

¹ Эльконин Б. Д. Избранные психологические труды. — М., 1989.

² Эриксон Э. Детство и общество. — СПб., 1996.

³ Фрейд З. Психология бессознательного. — М., 1989.

⁴ Пиаже Ж. Избранные психологические труды. — М., 1969.

⁵ Петровский А. В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии // Вопросы психологии. — 1984. — № 4.

⁶ Слободчиков В. И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека // Вопросы психологии. — 1986. — № 6.

⁷ Фельдштейн Д. И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. — М., 1997.

няющихся контактах ребенка со взрослыми и другими детьми, взрослым сообществом в целом;

– сущностно детство представляет собой форму проявления, особое состояние социального развития, когда биологические закономерности, связанные с возрастными изменениями ребенка, в значительной степени проявляют свое действие, «подчиняясь», однако, регулирующему действию социального.

Таким образом, в психологии ребенок рассматривается с точки зрения его развития, возрастного становления; на первый план выдвигаются периодизация детства, развитие познавательных способностей ребенка, взаимоотношения с окружающим миром. В целом детство представлено как начальная стадия становления человека — субъекта и личности, оно имеет свои этапы, образующие единство непрерывности и завершения процессов развития человека.

Отдавая дань теоретическим разработкам периодизации детства в психологической науке, отметим, что только Л. С. Выготский и Д. Б. Эльконин в наибольшей степени коснулись социального аспекта изучения проблем детства, акцентируя внимание на тесной связи психического развития ребенка и социальной ситуации, в которой он находится.

Состояние изученности проблем детства в рамках педагогических исследований свидетельствует о разносторонних подходах к самому понятию «детство».

Западноевропейская педагогика XVII—XVIII вв. рассматривала детство как уникальный, самобытный феномен, неповторимый мир. Представитель социологизаторского направления развития психики ребенка Дж. Локк в труде «Мысли о воспитании» (1693) уподоблял ребенка «чистой доске», на которой воспитатель может написать все, что угодно, и ребенок, не отягощенный наследственностью, вырастет таким, каким его хотят видеть близкие взрослые¹. Ж. Ж. Руссо, опираясь на принцип природосообразности, выдвинул идею формирования внутренней природы личности в период детства на основе свободного воспитания. Детство в понимании Ж. Ж. Руссо — самобытный и в то же время преходящий этап жизни человека, ребенок — существо, «более зависящее от всего окружающего и столь сильно нуждающееся в жалости, заботах и покровительстве»².

В отечественной педагогике XIX в. (Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт) детство представлялось как определенное качество личности. Л. Н. Толстой впервые говорит о детстве как сис-

¹ Локк Дж. Мысли о воспитании // История социальной педагогики: хрестоматия-учебник / под ред. М. А. Галагузовой. — М., 2001.

² Руссо Ж. Ж. Эмиль, или О воспитании // История социальной педагогики: хрестоматия-учебник / под ред. М. А. Галагузовой. — М., 2001.

темном качестве личности, которое формируется на ранних ступенях жизненного развития и сохраняется в течение всей жизни¹. В основе педагогической антропологической теории К. Д. Ушинского — синтез всех достижений наук о человеке. В его труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (1868) предметом воспитания является человек. Это означает, что в процессе воспитания ребенка необходимо изучение его физиологических, психических особенностей, общественной среды, «духа времени», культуры и общественных идеалов². На тесную связь физического и духовного развития ребенка как основных компонентов качества детской личности, которые необходимо воспитывать, указывал П. Ф. Лесгафт³.

Для советской педагогики дети были объектом воспитания, передачи накопленных знаний: изучались средства воспитания и обучения, развитие познавательной сферы детей путем оптимизации учебно-воспитательного процесса; разрабатывались технологии обучения (А. С. Макаренко, Н. К. Крупская, С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, Ю. К. Бабанский и др.).

В современных педагогических работах детство изучается преимущественно с позиций личностно ориентированного, культурологического и антропологического подходов.

Сторонники личностно ориентированного образования (Н. И. Алексеев, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская) видят в ребенке субъекта, который способен к личностному саморазвитию, адекватной самооценке и обладает индивидуальностью. Е. В. Бондаревская считает «отношение к ребенку как субъекту основным признаком гуманистического личностно ориентированного воспитания»⁴, задача педагога при этом — помочь ему в наращивании субъективных свойств личности.

С точки зрения культурологического подхода (Е. В. Бондаревская, А. А. Греков, Р. М. Чумичева) ребенок — это субъект культуры, способный к культурному саморазвитию и самоизменению, поэтому педагог должен обеспечить ему условия для социализации и культурной идентификации.

Педагог выступает посредником между ребенком и культурой, вводит его в мир общечеловеческой и национальной культуры, оказывает ему помощь в индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей. В культуросообразной концепции Е. В. Бондаревской ядром личности человека культуры

¹ Толстой Л. Н. Педагогические сочинения / под общ. ред. Е. Н. Медынского, Н. А. Константинова, Н. Н. Гусева. — М.; Л., 1948.

² Ушинский К. Д. Избранные произведения: приложение к журналу «Советская педагогика». — Вып. 4: Человек как предмет воспитания. — Кн. 1. — М.; Л., 1946.

³ Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. — М., 1991.

⁴ Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно ориентированного образования. — Ростов н/Д, 2000.

является ее субъектность, в становлении которой необходимо оказывать ребенку педагогическую помощь. Человеком культуры можно стать при условии воспитания духовной личности, которая складывается благодаря становлению способностей, культурной идентификации, выбору культуросообразного образа жизни¹.

В современной педагогической литературе понятие «детство» выступает частью понятия «человечество», но в то же время отделено от понятия «взрослость», существуя параллельно с ним и имея свои собственные законы. Так, Р. М. Чумичева называет детство «труднопостижимым самобытным пространством огромной части человечества, которое тесно сплетено с пространством взрослого мира, пространством маленького человека, который специфичными для его возраста способами познает мир, начиная моделировать образцы собственного поведения по эталонам взрослого, мир, где возникают собственные тайны, смыслы и интерпретации, обнаруженные им в процессе взаимодействия с другими людьми»².

Мир детства имеет свой язык, свои представления, свой способ выражения увиденного. Созидая собственный мир, ребенок формирует свой образ, стиль жизни, неповторимый, индивидуальный и отличный от взрослого. Иначе говоря, Р. М. Чумичева рассматривает детство как особую субкультуру жизни человека. В ее понимании «в период детства начинает складываться тонкий и чувственный внутренний мир ребенка, представляющий собой целостную и ценностную модель мира культуры, отраженную в представлениях ребенка “Я — мир” и индивидуальных, самостоятельных, свободных культуросообразных способах жизнедеятельности и самовыражения»³.

Основу антропологического подхода (Л. Л. Редько, Е. Н. Шиянов, В. Н. Горовая, В. Н. Курьсь, Л. В. Лидак, Л. Ф. Савинова, Е. Г. Пономарев, Л. Н. Харченко и др.) составляет синтез принципов и методов разных наук о детстве как феномене жизни человека и культуры как открытой системы с многообразными «перетекающими» друг в друга явлениями (социальных в культурные, культурных в образовательные и т. п.)⁴.

Итак, понятие «детство» в рамках педагогического знания трактуется как социокультурное явление, исторически сложившийся

¹ Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно ориентированного образования. — Ростов н/Д, 2000.

² Ребенок в мире культуры / под общ. ред. Р. М. Чумичевой. — Ставрополь, 1998. — С. 3.

³ Там же.

⁴ Методологические и теоретические проблемы детской и педагогической антропологии: коллективная монография / под ред. Л. Л. Редько, Е. Н. Шиянова. — Ставрополь, 2004.

феномен, определяющий развитие и саморазвитие ребенка, отражающий взаимоотношения взрослых и детей.

В рамках культурологического знания (Е. Н. Мухранова, А. А. Щербакова, А. А. Пилипенко, И. Г. Яковенко, О. О. Маслова, В. В. Савицкая) детство рассматривается как феномен культуры. В понимании Е. Н. Мухрановой детство складывается из нескольких взаимосвязанных элементов. С одной стороны, это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему.

Так, известные науке примеры детей-«маугли» свидетельствуют о фундаментальном значении первых семи лет в процессе становления ребенка как культурного существа. Через процессы инкультурации и социализации он становится творением культуры, формирующей в нем необходимые для жизни в определенном социуме потребности и способности. С другой стороны, ребенок является создателем культуры, опредмечивая ее в форме художественного творчества, фольклора¹.

А. А. Щербакова рассматривает детство как «неопрровержимую эстетическую ценность», выделяя при этом понятие «эстетосфера детства», под которым понимает «прелесть детской наивности и невинности, близкий к поэтической речи и музыке лепет, улыбку и поцелуй ребенка, немотивированный восторг бытия»².

А. А. Пилипенко и И. Г. Яковенко в работе «Культура как система» (1998) выделили общий для культуры и субкультуры детства объект «возделывания» (общество и личность, их материальную и духовную формы) и многочисленные функции, выполняемые культурой: приспособление к среде, познавательную, информативную, коммуникативную, регулятивную, оценочную, функции разграничения и интеграции человеческих групп, социализации, защитную, креативную, сигнификативную (приписывание значений и ценностей), релаксационную. Причем, по их мнению, субкультура детства не противостоит доминирующей культуре общества, а, наоборот, отражает совокупность ценностей, верований, традиций и обычаев, которыми руководствуется большинство членов данного общества³.

В современных науках о человеке понятие «детство» определяется на основании разных критериев. Например, физиологи и психологи считают концом детства и началом молодости период завершения в организме человека психофизиологических из-

¹ Мухранова Е. Н. Детство как феномен культуры // Проблемы поликультурного образования: государство и школа: материалы XI Международной конференции «Ребенок в современном мире. Государство и дети». — СПб., 2004.

² Щербакова А. А. Идеальная реальность детства // Проблемы поликультурного образования: государство и школа: материалы XI Международной конференции «Ребенок в современном мире. Государство и дети». — СПб., 2004. — С. 282 — 283.

³ Пилипенко А. А., Яковенко И. Г. Культура как система. — М., 1998.

менений, обусловленных половой зрелостью (от 12 до 16 лет). Медицинская статистика учитывает состояние здоровья детей до 14 лет. Предельный возраст обучения в общеобразовательной школе составляет 18 лет, для некоторых категорий обучающихся (с отклонениями в развитии, девиантным поведением, содержащихся в местах воспитательно-трудовых и исправительно-трудовых учреждениях) возраст может быть увеличен. С точки зрения отечественной демографии дети представляют совокупность населения, не достигшего зрелого возраста (верхняя граница детства — 15—16 лет).

Значительная неопределенность возрастных границ детства в праве и связана с рассмотрением ребенка как самостоятельного субъекта права. С момента рождения наступает правоспособность, т. е. способность лица иметь права и обязанности (ст. 17 Конституции РФ). С достижением совершеннолетия (18 лет) наступает полная дееспособность (ст. 60 Конституции РФ). Однако эмансипация (объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным) в соответствии со ст. 27 Гражданского кодекса РФ может произойти и раньше, по достижении несовершеннолетним возраста 16 лет, в связи с определенными обстоятельствами.

Декларация прав ребенка определяет его как человека «физически и умственно незрелого», поэтому ему должно быть уделено особое внимание социума на любом уровне¹. Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989), «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»². Статья 54 Семейного кодекса РФ устанавливает, что «ребенком признается лицо, не достигшее совершеннолетия, т. е. 18 лет». Аналогичное определение существует и в Федеральном законе от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: «Ребенок — лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия)» (ст. 1)³. Действующее законодательство определяет, что паспорт обязаны иметь все граждане России, достигшие 14-летнего возраста. Трудовой кодекс РФ определяет начальный возраст трудовой деятельности в зависимости от различных юридических фактов с 14, 15 или 16 лет. Гражданский и Уголовный кодексы РФ выделяют несовер-

¹ Декларация прав ребенка: принята и провозглашена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1959 г. // Народное образование. — 1993. — № 5.

² Конвенция ООН «О правах ребенка»: принята и провозглашена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г. // Народное образование. — 1993. — № 5.

³ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802; 2000. — № 30. — Ст. 3121; 2004. — № 35. — Ст. 3607; № 52 (II часть). — Ст. 5274.

шеннолетних в качестве особых субъектов соответствующих отраслей права.

Ратификация СССР Конвенции ООН «О правах ребенка» 13 июня 1990 г. позволила обществу по-новому взглянуть на мир детства и привлечь к нему внимание общественности. Появились работы, в которых анализируются широкий спектр вопросов, связанных с реализацией в современной России положений Конвенции ООН «О правах ребенка», перспективы развития социальной политики в отношении детства (В. А. Варывдин, И. П. Клемантович, А. А. Лиханов, Е. М. Рыбинский и др.). Детство стало рассматриваться как «социальный феномен, отражающий роль, место и положение детей как социальной группы в данном государстве и обществе; состояние и уровень отношения государства, общества, взрослых к детям; создание достаточных и справедливых условий для выживания и развития детей, для защиты прав каждого ребенка, и прежде всего посредством принятия специальных законов или формирования и реализации адекватной политики государства»¹.

Краткое представление понятия «детство» и производных от него понятий в различных отраслях знания отражено в табл. 1.

Таблица 1

**Понятие «детство» и производные от него понятия
в различных отраслях знания**

Отрасль знания	Представители	Содержание понятий
Философия	Т. В. Карсавская, Б. Д. Муранов, Н. В. Савенко, Н. А. Мачинская, Т. Д. Попкова и др.	Детство — начальный этап развития личности, индивидуального жизненного пути, на котором происходит равновесное взаимодействие социальных и биологических факторов
Этнография	И. С. Кон, И. П. Суханов, В. В. Долгов и др.	Детство рассматривается с точки зрения «возрастного символизма», включающего в себя следующие взаимосвязанные элементы: нормативные критерии возраста; возрастные стереотипы; символизацию возрастных процессов; возрастные обряды и возрастную субкультуру. Дети — объект заботы и попечения со стороны взрослых, творцы и носители собственной субкультуры

¹ Рыбинский Е. М. Управление системой социальной защиты детства: социальные-правовые проблемы. — М., 2004. — С. 7.

Отрасль знания	Представители	Содержание понятий
Демография		<p>Детство не является объектом самостоятельного изучения. Термин «ребенок» используется при определении статистических показателей (коэффициент брачности, разводимости, рождаемости, смертности, средней предстоящей продолжительности жизни, возрастной состав), при исследовании репродуктивных функций семьи, анализе положения женщины в обществе</p>
Экономика		<p>Детство не является объектом самостоятельного изучения; рассматривается при определении показателей уровня жизни семей с детьми, соотношения среднедушевых доходов, размеров детских пособий, производства товаров детского ассортимента, дополнительных механизмов стимулирования деторождения</p>
Социология	<p>Е. Б. Бреева, О. Л. Зверева, А. И. Ковалева, И. С. Кон, А. В. Мудрик, Н. П. Иванова, А. П. Платонова, Л. С. Рубан, С. Н. Щеглова, А. А. Журавлева и др.</p>	<p>Дети — самостоятельный социально-демографический компонент социальной структуры общества. «Мир детства — ...автономная социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями» (И. С. Кон). «Пространство детства — место, где протекает процесс постоянного физического роста, психического развития, освоения социальных норм и самоопределения ребенка в социуме; место, где происходит развитие чувств детей и подростков» (А. А. Журавлева)</p>
Психология	<p>В. В. Давыдов, Л. Ф. Обухова, Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев,</p>	<p>Детство — сложный, самостоятельный организм, неотъемлемая часть общества, начальная стадия становления человека как субъекта и как личности. На первый план выдвигаются вопросы</p>

Отрасль знания	Представители	Содержание понятий
	Д. Б. Эльконин, И. С. Якиманская, П. П. Блонский, Э. Эриксон, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Колберг, А. В. Петровский, В. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн и др.	периодизации детства, развития познавательных способностей ребенка, взаимоотношения с окружающим миром
Педагогика	Отечественная педагогика (XVIII — XIX вв.)	
	К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, П. Ф. Лесгафт и др.	Детство — системное качество личности, которое формируется на ранних ступенях жизненного развития и сохраняется в течение всей жизни
	Педагогика советского периода	
	А. С. Макаренко, Н. К. Крупская, С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, Ю. К. Бабанский и др.	Дети — объект воспитания, передачи накопленного человеческого опыта, знаний
	Современная педагогика	
	<i>Личностно ориентированный подход</i> Н. И. Алексеев, Е. В. Бондаревская, Н. М. Сажина, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.	Ребенок — субъект, способный к личностному саморазвитию, адекватной самооценке и обладает предельной индивидуальностью
<i>Культурологический подход</i> Е. В. Бондаревская, А. А. Греков, Р. М. Чумичева и др.	Детство — особая субкультура жизни человека; ребенок — субъект культуры, способный к культурному саморазвитию и самоизменению, которому необходимо обеспечить условия для его социализации и культурной идентификации	

Отрасль знания	Представители	Содержание понятий
	<i>Антропологический подход</i> Л. Л. Редько, Е. Н. Шиянов, В. Н. Горювая, Л. В. Лидак, Л. Ф. Савинова, Е. Г. Пономарев и др.	Детство — феномен жизни человека и культуры, открытая система с многообразными «перетекающими» друг в друга явлениями (социальных в культурные, культурных в образовательные и т. п.)
Культурология	Е. Н. Мухранова, А. А. Щербакова, А. А. Пилипенко, И. Г. Яковенко, О. О. Маслова, В. В. Савицкая и др.	Детство — феномен культуры. Детство — начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему (Е. Н. Мухранова). Субкультура детства — совокупность ценностей, верований, традиций и обычаев, которыми руководствуется большинство членов данного общества (А. А. Пилипенко, И. Г. Яковенко)
Право		Ребенок — лицо, не достигшее совершеннолетия, т. е. 18 лет

Подведем итог. Детство — это социально-биологический феномен, начальный период жизни человека от рождения до 18 лет, период формирования и развития важнейших функций организма ребенка, его социализации, становления как личности (происходит активное усвоение знаний, навыков, умений, норм и ценностей, социального опыта и ролей), а поэтому он нуждается в особой заботе и помощи государства.

Детство — это социальное явление, отношение к которому определяют адекватная социальная политика государства и ее практическая реализация; это отношение социальных институтов (семьи, школы, церкви и т. д.) к детям, создание достаточных и необходимых условий для существования, развития, защиты прав каждого ребенка.

Детство — это основная ценность человеческой жизни, отдельный структурный компонент общества, требующий к себе особого подхода, заботы и защиты.

Очевидно, с этих позиций и должны решаться проблемы социальной защиты детства в программных, планирующих и нормативно-правовых документах государственных органов, политических партий, общественных объединений, образовательных учреждений, а также в научных исследованиях.

1.2. Теоретико-методологические подходы к проблеме социальной защиты детства

Социальная защита детства как многоаспектное явление

Социальная защита детства — существенный фактор экономического, социального, культурного развития общества. Право на получение социальной защиты как один из важнейших элементов правового статуса ребенка закреплено в международных правовых стандартах и конституциях большинства развитых стран. Так, в Конвенции ООН о правах ребенка подчеркивается, что «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту».

Состояние системы социальной защиты детства в России свидетельствует о дефиците теоретического обоснования ее сущности и содержания. В условиях реформирования современного российского общества основные концептуальные подходы к этой проблеме недостаточно определились: отсутствует четкая формулировка понятия «социальная защита детства», впрочем, как и единство точек зрения при определении форм и методов, объектов и субъектов социальной защиты.

Социальная защита детства — составной компонент социальной защиты населения в целом, которая определяется как «комплекс экономических, социальных и правовых мер, а также совокупность институтов, обеспечивающих всем гражданам равные возможности для поддержания определенного уровня жизни, а также поддержку отдельных социальных групп населения»¹.

Проблема защиты детства рассматривается не только в рамках педагогической парадигмы, но и как интегрированная совокупность знаний, представляющих предметную область человековедческих наук. Попытаемся определить некоторые подходы к этой проблеме в философской, психологической, педагогической, социологической науках.

В философии проблему защиты детей поднимали еще основоположники марксизма К. Маркс и Ф. Энгельс. Так, в «Немецкой идеологии» они отмечали, что производство жизни — как собственной, посредством труда, так и чужой, посредством деторождения, — выступает, с одной стороны, в качестве естественного, а с другой — в качестве общественного отношения (сотрудничество многих индивидов) как «совместная деятельность» с определенной общественной ступенью, причем сам этот способ совместной деятельности есть «производительная сила»². В связи с

¹ Бузаров А. Ш. и др. Инновации социальной политики в области социальной защиты населения. — Майкоп, 2001. — С. 5.

² Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Сочинения. — 2-е изд. — М., 1955. — Т. 3. — С. 28.

этим защита детей рассматривалась ими в контексте включения ребенка в культуру, благодаря чему осуществляются историческая преемственность поколений, передача социального опыта путем воспитания.

Проблема социальной защиты детства с философских позиций затронута М. И. Несмеяновой, которая освещает ее с точки зрения отношения «детство — общество», определяемого ею через социализацию: это «процесс взаимодействия индивида и общества, в ходе которого осуществляется приобщение индивида к культуре, овладение общественно необходимыми знаниями, нормами, ценностями, включение в общественную производственную деятельность, а также создание нового социального опыта, культурных ценностей»¹.

В психологи и проблема социальной защиты детства прямо не рассматривалась, однако важны теоретико-методологические положения о деятельностном принципе развития ребенка под влиянием конкретных обстоятельств его жизни (А. Н. Леонтьев), о взаимосвязи среды развития ребенка и его психики (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Э. Эриксон); концепции периодизации детства (П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, А. В. Петровский, В. И. Слободчиков). В области психологического знания проблемы социальной защиты детей в наибольшей степени касался Л. С. Выготский, подчеркивая, что социально-психологическая специфика личности ребенка состоит в том, что он изначально выступает как представитель двух больших социальных общностей — мира взрослых и мира детей, каждая из которых оказывает влияние на его личность, а сочетание этих воздействий создает уникальную социальную ситуацию развития детства при поддержке взрослых².

В современных философских (Т. В. Карсавская, Б. Д. Муранов, Н. В. Савенко, Н. А. Мачинская) и психологических (И. В. Дубровина, М. И. Лисина, А. М. Прихожан, В. С. Мухина) концепциях о развитии человека и личности утверждается идея личностно-деятельностного подхода в оказании индивидуальной помощи в целях улучшения или восстановления способности ребенка к социальному функционированию. При этом социальная защита детей характеризуется как постоянная помощь растущему человеку в раскрытии его способностей, помогающих ему справляться с собственной жизнью.

Проблему социальной защиты детей затрагивали выдающиеся советские педагоги С. Т. Шацкий, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.

¹ Несмеянова М. И. Детство как социально-философская проблема: автореф. дис. ... канд. филол. наук. — Ростов н/Д, 1987. — С. 8.

² Выготский Л. С. Психология развития ребенка. — М., 2003.

С. Т. Шацкий и Н. К. Крупская в своих трудах обосновывали идею «коммунистического воспитания»¹, активно пропагандируя создание детских клубов, площадок, организаций, которые становились активными субъектами защиты детства в советский период и, к сожалению, сегодня утратили свою важную роль.

Весомый вклад в разработку проблемы социальной защиты детства внесла педагогическая система А. С. Макаренко. Он проводил в жизнь ряд важных идей: связь воспитания с жизнью, воздействие личности воспитателя на коллектив и через него — на каждого воспитанника и др. Отдавая дань идеям гуманизма, А. С. Макаренко поднимал социальную проблему, актуальную и в наше время. Это положение брошенных, беспризорных детей, детей-сирот. В «Педагогической поэме»² он представил социально-педагогический проект реабилитации таких детей. Этот проект стал ориентиром для социального педагога в нахождении собственных подходов защиты несовершеннолетних в современных условиях.

В основе педагогической системы В. А. Сухомлинского — антропологический подход, гуманистически ориентированная педагогическая деятельность, признание личности ребенка высшей ценностью. Большое значение педагог придавал специально организованному воспитывающему социуму — школе, семье, детским общественным организациям. По В. А. Сухомлинскому, ребенок должен быть погружен в мир труда, творчества, музыки, красоты, созидания. В своих работах он обосновал необходимость учета социокультурных условий воспитания для полноценного развития личности ребенка³. Идеи В. А. Сухомлинского актуальны и сегодня, когда активизируются интеграционные процессы в области социальной защиты детства, объединяющие теории защиты детства разных стран и регионов.

В педагогической науке сложился ряд концептуальных подходов к проблеме педагогической поддержки и защиты детства: социально-педагогический подход (В. Г. Бочарова, А. В. Иванов, О. С. Газман, Н. Н. Михайлова, Р. А. Литвак, П. А. Шептенко, Г. А. Воронина), личностно ориентированный подход (Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич, В. В. Сериков, И. С. Якиманская, А. Г. Бермус, О. В. Гукаленко), реабилитационный подход (Е. А. Горшкова, Р. В. Овчарова, Л. М. Шипицына, Н. В. Вострокнутов, И. Н. Денисова, А. А. Романов), психолого-педагогическая помощь (Э. М. Александровская, А. С. Ткаченко, Т. Н. Поддубная).

А. В. Иванов разработал научное определение понятия «педагогическая защита»: это «система педагогических действий, обес-

¹ Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения. — М., 1958; Крупская Н. К. Избранные педагогические произведения. — М., 1965.

² Макаренко А. С. Педагогическая поэма. — Л., 1976.

³ Сухомлинский В. А. Избранные произведения: в 5 т. — Т. 1. — Киев, 1979.

печивающих физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность отдельного субъекта (воспитанника) в образовательном процессе, отстаивание его интересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил»¹.

О. С. Газман под *педагогической поддержкой* понимает процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство².

П. А. Шептенко и Г. А. Воронина рассматривают социальную защиту детей в контексте социального воспитания, которое определяют как «педагогически ориентированную и целесообразную систему общественной помощи, необходимую подрастающему поколению в период его включения в социальную жизнь»³. При этом цель социальной защиты они видят в преодолении социальной дезадаптации и включении детей в нормальную жизнедеятельность.

Наибольшее внимание проблеме социальной защиты детства уделяет личносно ориентированная педагогика (Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич, В. В. Сериков, И. С. Якиманская), рассматривающая педагогическую защиту как деятельность педагога по оказанию помощи ребенку в трудных ситуациях. В парадигме личносно ориентированного образования гуманистического типа Е. В. Бондаревская обосновывает важность гуманистической стратегии и тактики построения диалога мира детства и мира взрослых на основе позиции, которую взрослый занимает по отношению к детям в целом, — позиции посредника между окружающей действительностью и развивающейся личностью. Взрослый занимает позицию ведущего, организатора, учителя, относится к ребенку как объекту воздействия, а не субъекту отношений⁴.

В разработанной концепции поликультурного образовательного пространства Е. В. Бондаревская и О. В. Гукаленко признают личность учащегося высшей ценностью, а главный смысл и цель образования связывают с социально-педагогической защитой, поддержкой индивидуальности, созданием условий для самореализа-

¹ *Иванов А. В.* Защита ребенка как педагогическое понятие // Гуманизация воспитания в современных условиях. — М., 1995. — С. 47.

² *Газман О. С.* Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования. — Вып. 3. — М., 1995.

³ *Шептенко П. А., Воронина Г. А.* Методика и технология работы социального педагога / под ред. В. А. Сластенина. — М., 2001. — С. 38.

⁴ *Бондаревская Е. В., Кульневич С. В.* Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. — Ростов н/Д, 1999; *Бондаревская Е. В.* Ценностные основания личносно ориентированного образования // Педагогика. — 1995. — № 3.

ции и самозащиты¹. Таким образом, *педагогическая поддержка и защита* — это деятельность педагога, направленная на диагностику, выявление проблем детей и определение их интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих их адаптации и реабилитации в поликультурном образовательном пространстве.

Важная роль в социальной защите детства принадлежит комплексной реабилитации детей с проблемами развития и поведения. Комплексность реабилитации предполагает преемственность диагностических, коррекционных и реабилитационных мероприятий, проводимых с детьми по определенной системе. В комплексной реабилитации детей с проблемами развития и поведения принимают участие разные специалисты, так как проблема социальной дезадаптации в системе взаимоотношений «ребенок — ребенок», «ребенок — взрослый», «ребенок — общество» носит междисциплинарный характер и не может быть решена без объединения усилий детских психиатров, медицинских и возрастных психологов, педагогов и дефектологов, социальных работников детства².

В работах современных педагогов обосновывается идея психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Э. М. Александровская (в соавт.) указывает на необходимость психолого-педагогического сопровождения ребенка в процессе его обучения, рассматривает психолого-педагогическое сопровождение как «...особый вид помощи ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса»³. Психолого-педагогическая помощь как фактор социальной защиты детей, переживших катастрофу (А. С. Ткаченко), и детей-мигрантов (Т. Н. Поддубная) охватывает весь комплекс вопросов, связанных с их обучением и воспитанием. В первую очередь она предполагает повышение психолого-педагогической культуры учителей, руководителей образовательных учреждений через проведение психодиагностических, психокоррекционных и консультативных мероприятий с целью обеспечения разностороннего развития всех без исключения детей⁴.

¹ Бондаревская Е. В., Гукаленко О. В. Подготовка учителя к осуществлению педагогической поддержки детей-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. — Тирасполь, 2000.

² Вострокнутов Н. В. и др. Комплексная реабилитация детей с проблемами развития и поведения, пострадавших при межнациональных (военных) конфликтах: метод. рекомендации для соц. педагогов, воспитателей, психологов, соц. работников детства. — М., 1997.

³ Александровская Э. М. и др. Психологическое сопровождение школьников. — М., 2002. — С. 3.

⁴ Ткаченко А. С. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в посткатастрофических условиях. — Брянск, 1997; Поддубная Т. Н. Психолого-педагогические основы помощи детям и подросткам-беженцам и вынужденным переселенцам в условиях Республики Адыгея: дис. ... канд. пед. наук. — Майкоп, 2001.

В социологии социальная защита детства понимается как система законодательно закрепленных экономических, социальных и организационных гарантий для полноценного развития каждого ребенка, которая обеспечивается совокупностью мероприятий, помогающих ему не только выжить, но и стать активным, уверенным в себе, жить в гармонии с самим собой и обществом (Л. В. Касава, Л. Л. Мехришвили, А. П. Платонова, Е. М. Рыбинский). Некоторые ученые (Л. В. Касава, Л. Л. Мехришвили) едины во мнении, что социальная защита детства является прямой или косвенной функцией не только учреждений, специально ориентированных на работу с детьми, но и всех государственных структур.

Таким образом, несмотря на различные подходы к трактовке термина «социальная защита детства», позиции многих ученых совпадают в том, что *сущность социальной защиты детства* состоит в обеспечении поддержки и помощи ребенку с целью удовлетворения его потребностей и интересов посредством организационных, правовых, финансово-экономических, социально-психолого-педагогических средств, форм и методов. Социальная защита детства охватывает всю совокупность организационных, правовых, экономических, социальных, психолого-педагогических гарантий, обеспечивающих реализацию прав детей. Иначе говоря, социальная защита детства понимается как система.

Под *системой социальной защиты детства* следует понимать осуществляемые обществом и его официальными структурами организационные, правовые, финансово-экономические, медицинские, социально-психолого-педагогические мероприятия по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов.

Однако следует различать понятия «социальная защита детства» и «социальная защищенность детства». *Социальная защищенность детства* рассматривается в качестве критерия эффективности мероприятий по социальной защите детства (физическое, материальное и духовное благополучие детей). Основные показатели социальной защищенности детства могут быть объективными (соответствие социально-экономических, материально-бытовых условий жизни детей установленным в данном обществе нормам питания, быта, правовой защиты и т. д.) и субъективными (индикаторы, характеризующие степень удовлетворенности детей их социальной защитой и специалистов — мероприятиями в области социальной защиты детства)¹.

Антиподом социальной защищенности детства можно назвать предложенное Е. М. Рыбинским понятие «социальное неблагопо-

¹ Платонова А. П. Детство и его социальная защита в условиях реформирования российского общества: автореф. дис. ... канд. социол. наук. — М., 1995.

лучие детей»¹, которое он связывает с такими факторами, как самочувствие, степень благополучия детской жизни и удовлетворенности качеством и количеством потребляемых благ и услуг, и прежде всего пищи, одежды, поддержания здоровья, удовлетворения духовных, нравственных потребностей и запросов. *Социальное неблагополучие детей* характеризуется отклоняющимся от нормы морально-психологическим и нравственным поведением, снижающимся уровнем подготовки детей к оптимальному вхождению в социально-профессиональную структуру общества. Как видим, по содержанию социальное неблагополучие многообразно, зависит от окружающей среды и непосредственно связано с уровнем жизни детей.

Среди интегральных показателей *социального благополучия* (неблагополучия) могут быть выделены демография, здоровье, питание, образование и досуговые услуги, материальное положение, криминальные проявления. Анализ этих показателей позволяет выявлять влияние различных социальных институтов и процессов на формирование социального благополучия или неблагополучия детей в обществе.

Объекты и субъекты социальной защиты детства

Элементами системы социальной защиты детства выступают ее объекты и субъекты. В современной правовой, социально-педагогической литературе нет единой точки зрения, как, впрочем, и достаточного количества исследований, посвященных объектам и субъектам в области социальной защиты детства. Поэтому с учетом разработок других специалистов представим собственное понимание объектов и субъектов применительно к социальной защите детства. Обратимся сначала к философскому толкованию понятий «объект» и «субъект».

Объект (от лат. *objektum* — предмет, от *objecio* — бросаю вперед, противопоставляю) — философская категория, нечто противостоящее субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности. Он не просто тождествен объективной реальности, а выступает как таковая ее часть, которая находится во взаимодействии с субъектом².

Субъект (от лат. *subjektus* — лежащий внизу, находящийся в основе) — носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленный на объект³.

¹ Рыбинский Е. М. Управление системой социальной защиты детства: социальные-правовые проблемы. — М., 2004.

² Философский энциклопедический словарь. — М., 1989.

³ Там же.

Объектом социальной защиты детства являются все дети, т. е. несовершеннолетние, которые в соответствии с Декларацией прав ребенка 1959 г. нуждаются в специальной охране и заботе в силу физической и умственной незрелости.

Семейный кодекс Российской Федерации (1996) гарантирует каждому ребенку право жить и воспитываться в семье, право на защиту, на имя, отчество, фамилию, право выражать свое мнение и другие права, которые необходимо защищать.

Однако необходимо иметь в виду, что каждый ребенок в разные периоды своей жизни, а также в зависимости от социальных условий, в которых он может оказаться по не зависящим от него причинам, будет нуждаться в социальной защите в разной степени. В связи с этим можно классифицировать объекты социальной защиты детства следующим образом (см. рисунок на с. 28 — 29):

1) с учетом возрастных этапов развития: младенчество (до 1 года), дошкольное детство (1 — 6—7 лет), младший школьный возраст (6—7 — 10 лет), средний школьный возраст (11—15 лет), старший школьный возраст (16—18 лет);

2) по состоянию здоровья: дети-инвалиды, дети, подверженные психическим стрессам, склонные к суициду, дети с психическими аномалиями в рамках вменяемости, а также отнесенные к определенным группам здоровья;

3) по приоритетности оказания помощи (с учетом трудной жизненной ситуации): дети, испытывающие насилие и жестокое обращение; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из многодетных, неполных, молодых семей (особенно студенческих), семей несовершеннолетних родителей, семей с неблагоприятным психологическим микроклиматом; дети беженцев и вынужденных переселенцев; дети из асоциальных семей (алкоголиков, наркоманов); дети инвалидов и т. д.;

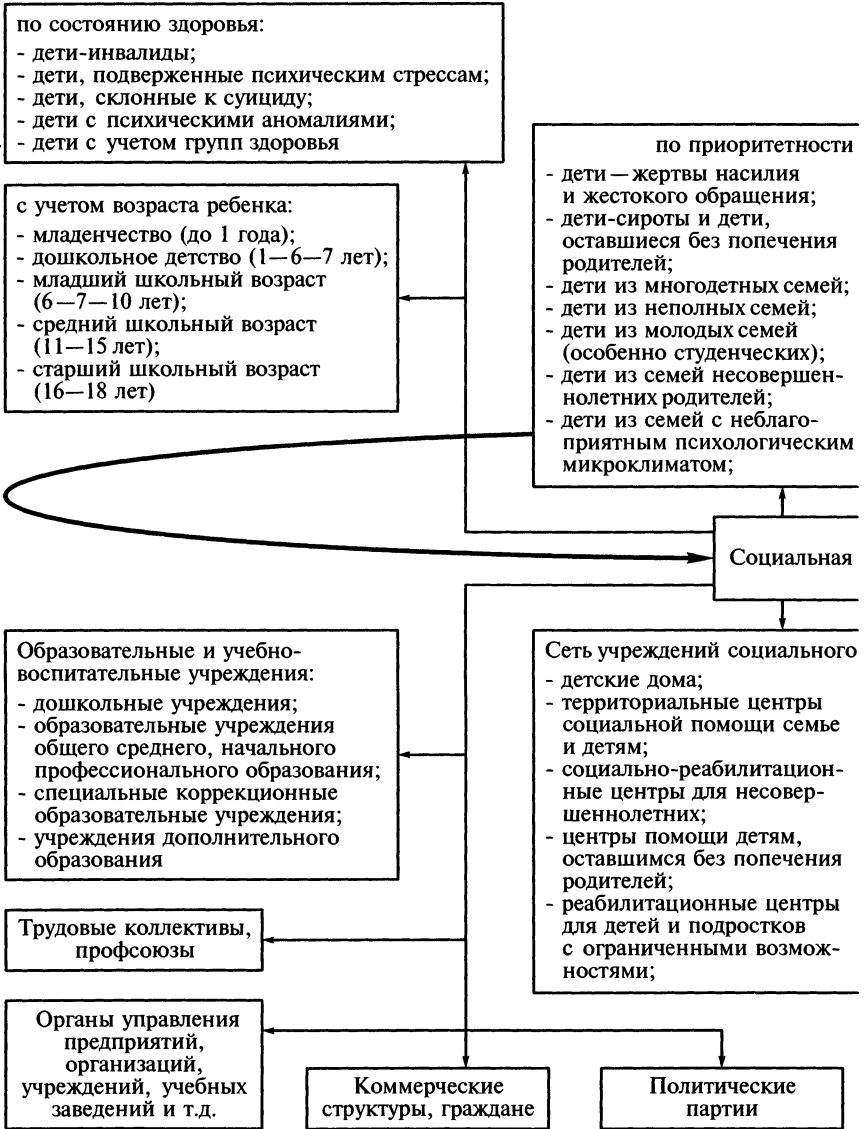
4) с учетом девиантного поведения: несовершеннолетние преступники или лица с правонарушающим поведением, лица, употребляющие алкоголь и наркотические вещества, малолетние проститутки и лица с сексуальными перверсиями, дети, занимающиеся бродяжничеством, беспризорные;

5) по особому положению детей: талантливые дети, а также принадлежащие к различным социальным, этническим группам, классам, религиям.

При классификации объектов можно выделить также смешанные типы или более детально дифференцировать выделенные группы.

Очевидно, все указанные объекты должны фигурировать не только в программных и законодательных документах государственных органов, политических партий, общественных объединений, образовательных учреждений, но и в научных исследованиях при решении проблем социальной защиты детства.

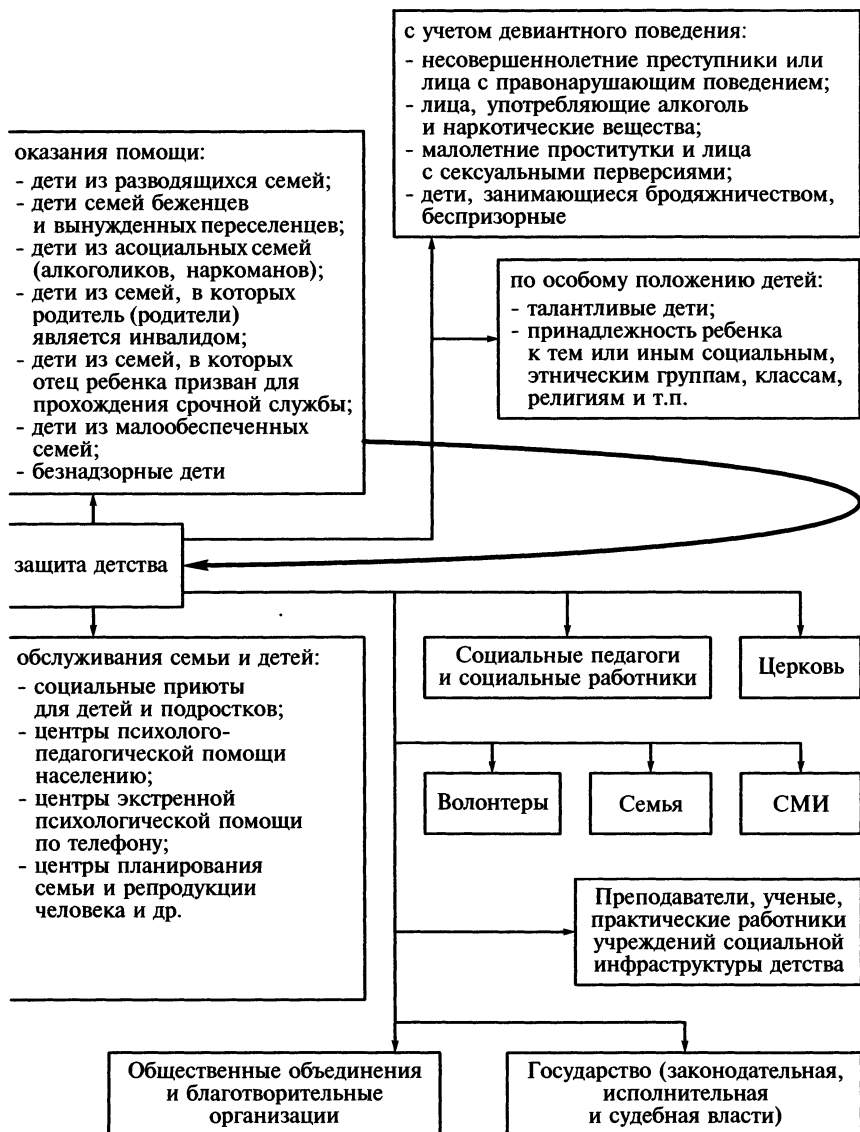
ОБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ



СУБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ

Объекты и субъекты

ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА



ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

социальной защиты детства

В функционировании системы социальной защиты детства определяющую роль играют ее субъекты (см. рис. 1). Охарактеризуем основные субъекты российской системы социальной защиты детства.

1. Главным субъектом социальной защиты детства является государство, которое призвано обеспечить реализацию всех прав и гарантий детей. В соответствии с Конституцией РФ право законодательной инициативы наряду с другими органами государственной власти принадлежит и Правительству РФ, которое разрабатывает и вносит в Государственную Думу РФ законопроекты, касающиеся вопросов социальной защиты детства. В структуре государственных органов особую роль играют федеральные министерства и ведомства (Министерство здравоохранения и социального развития РФ, Министерство образования и науки РФ), Совет по социальной политике, Комиссия по вопросам женщин, семьи и демографии, созданные при Президенте РФ, Комитет по социальной политике, Комитет Государственной думы по делам женщин, семьи и молодежи, функционирующие в российском парламенте, а также исполнительные органы управления социальной защиты детства на региональном уровне (органы социальной защиты краев, областей, республик, автономных образований), городов, местных администраций.

2. Сеть учреждений социального обслуживания семьи и детей предоставляет соответствующие услуги детям, семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Это детские дома различных видов, территориальные центры социальной помощи семье и детям; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями; социальные приюты для детей и подростков; центры психолого-педагогической помощи населению; центры экстренной психологической помощи по телефону, центры планирования семьи и репродукции человека, частные социальные службы и организации и др.

3. Органы управления предприятий, организаций, учреждений, учебных заведений и т.д., а также трудовые коллективы, профсоюзы могут оказывать материальную помощь отдельным категориям семей, содействовать в организации летнего отдыха и оздоровления детей, реализовывать требования законодательства об особом режиме труда отдельных категорий работников (например, родителям, имеющим малолетних детей, ребенка-инвалида), создавать более высокий уровень гарантий своим работникам, чем это предусмотрено действующим трудовым законодательством (например, устанавливать щадящий график работы для многодетных матерей, матерей-одиночек и др.).

4. Политические партии в отличие от государства не располагают административными, кадровыми, финансовыми и материаль-

ными ресурсами. Тем не менее положения о социальной защите детства фигурируют в программных документах многих политических объединений.

5. Неправительственные организации и общественные объединения (Российский детский фонд, Общество Красного Креста, Московский дом милосердия, благотворительные фонды «Сопричастность», «Душа человека», «Метрополь», «Надежда по всему миру», Ассоциация помощи беженцам, «Алтай-СПИД», общественные фонды культуры, спорта, молодых талантов и др.) на федеральном, региональном и местном уровнях. Неправительственный сектор социальной защиты детства, являясь одним из элементов гражданского общества, играет важную роль в решении проблем детей, в частности реализует самостоятельно, совместно с органами государственной власти и органами местного самоуправления разноплановые программы, нацеленные на защиту детей (обучающие и развивающие программы, программы предоставления широкого спектра социальных услуг, программы профилактики наркомании, беспризорности детей, правового просвещения детей и родителей и др.).

В России благотворительная деятельность осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», в котором прописано правовое регулирование деятельности благотворительных организаций, гарантируется поддержка участникам благотворительности, в частности установление налоговых льгот.

6. Средства массовой информации. Они пропагандируют и распространяют опыт социальной защиты детства, зачастую выступают в качестве инициаторов и организаторов благотворительных акций в защиту детства.

7. Церковь. Исторически церквям и монастырям принадлежала важная роль в оказании помощи детям: они выступали центрами благотворительной деятельности, предпринимали первые шаги в организации институтов поддержки и помощи особо нуждающимся детям (божedomок, приютов для детей-сирот и незаконнорожденных младенцев). Православная церковь как основной носитель христианства проповедует христианские каноны милосердия. Она и сегодня стремится довести до сознания людей основные церковные постулаты добра, справедливости, трудолюбия, призывает своих прихожан достойно выполнять родительский долг, оказывает непосредственную помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

8. Семья как важнейший институт социализации ребенка. В новом Семейном кодексе РФ закреплены права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей (ст. 64), определены основы их правовой защиты от насилия в семье (ст. 77—79), усилены нормы, касающиеся лишения и ограничения родительских прав (ст. 69—76).

9. Образовательные и учебно-воспитательные учреждения: дошкольные, образовательные — общего среднего, начального профессионального образования, специальные коррекционные образовательные, учреждения дополнительного образования (художественные, спортивные и другие школы). Образовательные и учебно-воспитательные учреждения оказывают содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, реализуют право детей на получение образования, в том числе профессиональную подготовку, охрану здоровья и медицинское обслуживание, на разностороннее развитие личности, уважение других его прав и личного достоинства. В образовательных и учебно-воспитательных учреждениях Российской Федерации детей знакомят с основными положениями Конвенции ООН «О правах ребенка», вооружая их знаниями своих гражданских прав и способами их защиты.

10. Социальные педагоги и социальные работники. Так, с 1990-х гг. в вузах Российской Федерации началась профессиональная подготовка социальных педагогов и социальных работников, которые призваны защищать мир детства, являясь связующим звеном между личностью ребенка и государственно-общественными структурами. Сегодня социальные педагоги и социальные работники работают в учреждениях социально-педагогической инфраструктуры: общеобразовательных учреждениях, центрах социальной помощи семье и детям, реабилитационных центрах, детских домах, пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей, в судебной системе и т.п. Реальная перспективная область профессиональной деятельности социального педагога и социального работника в сфере защиты детства многообразна. <...>

12. Активно развивающееся волонтерское движение. Его участники на безвозмездной основе работают среди беспризорных детей, детей, употребляющих наркотики, помогают в уходе за детьми-инвалидами и их реабилитации в домах-интернатах и т.п.

13. Преподаватели, ученые, практические работники, способствующие прохождению студентами практики в организациях, учреждениях социальной защиты детства.

14. В последнее время все большую роль в социальной защите детства играют коммерческие структуры, бизнес, люди с высоким социальным статусом.

Четкое знание природы объектов и субъектов социальной защиты детства — необходимое условие разработки и реализации государственной политики социальной защиты детства, оно необходимо при подготовке социальных педагогов и социальных работников в данной области, определяет эффективность решения современных проблем детства.

Подведем итог. Система социальной защиты детства — это осуществляемые обществом и его официальными структурами организационные, правовые, финансово-экономические, медицин-

ские, социально-психолого-педагогические мероприятия по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержания жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов. Предметом изучения социальной защиты детства являются отдельные стороны жизнедеятельности детского населения.

Критерием эффективности мероприятий в этой сфере служит социальная защищенность детства, для которой характерны объективные и субъективные показатели.

Элементами системы социальной защиты детства выступают ее объекты и субъекты.

Процесс защиты детей носит многоаспектный, интегративный характер, распространяясь на все виды педагогической деятельности. В современных условиях теория и практика социальной защиты детей развиваются в сторону поиска путей и средств социализации и самоорганизации личности ребенка.

Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте сущность понятия «детство» в различных отраслях знания: философии, этнографии, демографии, экономике, социологии, психологии, педагогике, культурологии, праве.

2. Назовите критерии детства в современных науках (физиологии, педагогике, психологии, демографии, социологии, правоведении).

3. Дайте определения понятий «мир детства», «пространство детства», «субкультура детства».

4. Раскройте основные научные подходы к проблеме социальной защиты детства.

5. В чем сходство и различия взглядов ученых на проблему социальной защиты детства?

6. Что понимается под «социальной защитой детства» и «социальной защищенностью детства»?

7. Назовите основные показатели социальной защищенности детства.

8. Перечислите объекты и субъекты социальной защиты детства. Какова их роль?

Обязательная литература

Декларация прав ребенка: принята и провозглашена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1959 г. // Народное образование. — 1993. — № 5.

О правах ребенка: Конвенция ООН: принята и провозглашена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г. // Народное образование. — 1993. — № 5.

Семейный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Варывдин В. А., Клемантович И. П. Управление системой социальной защиты детства: учеб. пособие. — М., 2004.

Детство: краткий словарь-справочник / под общ. ред. А. А. Лиханова, Е. М. Рыбинского. — М., 1996.

Поддубная Т. Н., Поддубный А. О. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации. — Ростов н/Д, 2005.

Рыбинский Е. М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы: учеб. пособие. — М., 2004.

Дополнительная литература

Александровская Э. М., Кокуркина Н. И., Куренкова Н. В. Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие. — М., 2002.

Блонский П. П. Возрастная периодизация. — М., 1967.

Бондаревская Е. В. Теория и практика личности ориентированного образования. — Ростов н/Д, 2000.

Выготский Л. С. Психология развития ребенка. — М., 2003.

Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. — М., 1986.

Запорожец А. В. Избранные психологические труды: в 2 т. — Т. I: Психическое развитие ребенка. — М., 1986.

Кон И. С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. — М., 1989.

Кулагина И. Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет): учеб. пособие. — М., 1999.

Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. — Т. 2. — М., 1972.

Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие. — М., 2003.

Макаренко А. С. Педагогическая поэма. — Л., 1976.

Методологические и теоретические проблемы детской и педагогической антропологии: коллективная монография / под ред. Л. Л. Редько, Е. Н. Шиянова. — Ставрополь, 2004.

Михайлова Н. Н. Педагогика поддержки. — М., 2002.

Мухина В. С. Детская психология. — М., 1985.

Обухова Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. — М., 1995.

Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. — М., 2004.

Основы социальной работы: учебник / отв. ред. П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2002.

Пилипенко А. А. Культура как система. — М., 1998.

Суханов И. П. Обычаи, традиции и преемственность поколений. — М., 1976.

Сухомлинский В. А. Избранные произведения: в 5 т. — Т. 1. — Киев, 1979.

Фельдштейн Д. И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. — М., 1997.

Шептенко П. А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина. — М., 2001.

Эльконин Д. Б. Введение в психологию развития. — М., 1995.

Эрикссон Э. Детство и общество. — СПб., 1996.

Этнография детства: в 3 т. — М., 1982.

ГЛАВА 2

ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

2.1. История социальной защиты детства в России

В становлении и развитии российской системы социальной защиты детства выделяются следующие пять периодов.

1. Родоплеменные и общинные формы помощи детям у древних славян (с древнейших времен до X в.).

2. Социальная помощь детям с X до конца XVIII в.

3. Государственная политика защиты детства в XIX — начале XX в.

4. Государственная политика социальной защиты детей в годы советской власти.

5. Государственная политика социальной защиты детей на современном этапе.

Каждый период имеет свои особенности социальной защиты детства, в частности связанные с изменением идеологии, расширением или сужением объектов и субъектов данной сферы деятельности, ее форм и методов. Периодизация основана на концепциях развития благотворительности и социальной работы в России, авторами которых были ученые-обществоведы Л. В. Бади¹ и М. В. Фирсов².

Родоплеменные и общинные формы помощи детям у древнейших славян (с древнейших времен до X в.)

Традиция заботы о слабых и немощных была заложена древнейшими славянскими племенами. В ее основе лежали общинно-родовые формы помощи детям, связанные с языческим родовым пространством. Дети наряду со стариками входили в группу наименее защищенных представителей общности. Типология «старых» и «малых» определялась по признаку сиротства, когда те и другие

¹ Исторический опыт социальной работы в России / под ред. Л. В. Бади. — М., 1994.

² Фирсов М. В. История социальной работы в России: учеб. пособие. — М., 2001.

оставались без попечения близких родственников. Самые ранние формы «института детского сиротства» связаны с домашним рабством. Существовал обычай, по которому захваченные в плен взрослые мужчины умерщвлялись, а женщины и дети оставались в племени победителей. Это являлось своеобразным способом защиты и сохранения жизни ребенку¹.

У южных славян существовал институт «приймачества» — образ современного усыновления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. «Приимать» сироту в семью могли люди пожилые, когда им становилось уже трудно справляться с хозяйством или когда они не имели наследников. Принятый в семью должен был вести хозяйство, почитать новых родителей, а также был обязан их похоронить. Другой формой поддержки сироты выступала мирская помощь, когда ребенок переходил из дома в дом на кормление. Сироте могли также назначить «общественных» родителей, которые брали его на свой прокорм. Существовали также «наряды миром» — помощь нуждающимся семьям по хозяйству и уходу за детьми. К этой группе поддержки относятся обязательные общественные «помочи» при постройке дома, мельницы, в частности сиротские и вдовьи «помочи» (снабжение за счет общества хлебом, дровами, лучинами)².

Основу духовного и семейного воспитания детей у древних славян составляли долг перед землей русской, моральная чистота, достоинство. В сборнике языческих поверий, обычаев и летописных фрагментов по истории славянских племен (с VII в. до н. э. до последней четверти IX в. н. э.) — «Влесовой книге» — содержатся наставления Старого Илура, который призывал юношей закалять себя, быть стойкими в сражении³, так как славянам приходилось часто отражать нападения врагов.

Таким образом, в древнейший период славянской истории на основе общинных норм поведения и ценностей складываются основные праформы социальной помощи детям, носящие преимущественно групповой характер. В целом под влиянием языческой философии возникли первые формы защиты детей, послужившие фундаментом для христианской парадигмы социальной защиты детства.

Социальная помощь детям с X до конца XVIII в.

Распространение христианства на Руси (конец X в.) оказало решающее влияние на все сферы жизни, отразилось оно и на характере, формах социальной защиты детей. Новая культурно-ис-

¹ *Фирсов М. В.* История социальной работы в России: учеб. пособие. — М., 2001.

² Там же.

³ *Лесной С.* Влесова книга. — М., 2002.

торическая ситуация (принятие христианства, завершение разложения первобытно-общинного строя, возникновение племенных союзов, возвышение княжеской власти, развитие феодальных отношений, появление церкви) потребовала иных способов защиты нуждающихся детей. С этого времени начинает формироваться христианская парадигма социальной защиты детства, в основе которой лежит философия деятельной любви к ближнему.

Идеи помощи детям связаны с развитием письменности, проникновением через христианскую литературу представлений о призрении и милосердии к ближнему. «Возлюби ближнего твоего, как самого себя» — таков нравственный императив, определяющий политику помощи всем нуждающимся, в том числе и детям. Главными объектами помощи по-прежнему остаются дети-сироты. Сохранились документы, регулировавшие отношения в области поддержки и помощи детям. К числу древнейших источников права относятся церковные уставы князей Владимира и Ярослава, содержавшие нормы брачно-семейных отношений и основные положения общественной заботы о детях. Возникли новые субъекты помощи — князья, церковь, приходы, монастыри. Появились первые закрытые образовательные и воспитательные заведения, обозначились основные направления социальной защиты детства: княжеская, церковно-монастырская, приходская благотворительность, милостыня.

Основным объектом помощи в Древней Руси по-прежнему были дети-сироты. В Киевской Руси помощь детям-сиротам оказывали князья и знать. Одним из первых образцов социального устройства детей, оставшихся без родителей, были *скудельницы* (божедомки). Так называли общие могилы, в которых хоронили людей, умерших во время эпидемий, от голода, замерзших зимой. (С принятием христианства был запрещен обычай хоронить жену с умершим мужем, так как это порождало обилие детей-сирот.) Поблизости сооружались сторожки, куда привозили сирот, подкидышей, «незаконно прижитых детей»¹. Воспитателями брошенных детей занимались старцы — *скудельники* (бездомные старики и старухи), которых специально подбирали. Дети содержались за счет подаяний населения окрестных сел и деревень. Люди приносили одежду, продукты питания, игрушки. При всей своей примитивности и убогости такие «детские дома» выражали народную заботу о детях, служили проявлением человеческого долга перед ними. Скудельники следили за физическим развитием своих воспитанников, давали им представления о правилах общежития.

Правовым документом эпохи Киевской Руси, регламентирующим семейные отношения и помощь отдельным категориям лю-

¹ Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика: курс лекций. — М., 2000.

дей, был Устав князя Владимира 996 г., который определял церковное судопроизводство, передавая ему все дела, связанные с семейно-брачными отношениями, колдовством, ведовством и т. п. Кроме того, особая категория лиц — людей церковных (духовенство, монашество, миряне, исполняющие в церкви постоянные обязанности), а также находящихся под патронатом церкви (вдовы, калеки, отпущенные на свободу по духовному завещанию), полностью попадала под юрисдикцию церкви. В Уставе заявлялось об отказе от вмешательства князя и его преемников в деятельность церковных судов. Уставом определялась «десятина на содержание монастырей и церквей, а также богаделен, больниц и странных неимущих»: десятая часть всех княжеских доходов от сборов урожая и приплодов скота, торговли и судебных дел направлялась в монастыри и церкви¹. Князь Владимир возложил призрение за детьми-сиротами на духовенство, называя это «богоугодной акцией», в то же время он и сам заботился о детях, раздавая милостыню². Устав князя Ярослава 1015 г. развивал основные идеи, содержащиеся в Уставе его предшественника, и определял наказание за нарушение семейных устоев³.

В Киевской Руси зарождается общественная политика заботы о детях: после смерти родителей решалась проблема опекунов и наследования детьми имущества. В «Русской Правде» (1072) — своде древнерусского права эпохи Киевского государства — нашли отражение юридические нормы, касающиеся отдельных аспектов положения детей. Одна из трех редакций «Русской Правды», именуемая Пространной, содержит множественные сведения о детях. В «Русской Правде» закреплялись имущественные права детей: после смерти отца при отсутствии сыновей замужние дочери лишались части наследства. Вдова с малолетними детьми обязана была сохранять имущество семьи для передачи его детям. Над осиротевшими детьми устанавливалось опекунов⁴.

Забота о детях отражена и в других литературных памятниках Киевской Руси. В «Поучении Владимира Мономаха» (XI в.) сказано: «Всего же более убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите, и подавайте сироте, и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека»⁵. Владимир Мономах

¹ Устав князя Владимира (церковный) // История государства и права России (IX—XIX вв.) / [С. В. Юшков]. — Ростов н/Д, 2003.

² *Беляков В. В.* Сиротские детские учреждения России: исторический очерк. — М., 1993.

³ Устав князя Ярослава // История государства и права России (IX—XIX вв.) / [С. В. Юшков]. — Ростов н/Д, 2003.

⁴ Русская правда // Средневековая Русь в текстах и документах: учеб. пособие / авт.-сост. А. В. Мартынюк. — Минск, 2005.

⁵ Поучение Владимира Мономаха // История социальной педагогики / под ред. М. А. Галагузовой. — М., 2001. — С. 50.

выделял сирот и вдов как наименее защищенных групп населения, нуждавшихся в особом внимании общества; только добродетель, считал он, позволит воспитать высокую нравственность.

Тема милосердия занимает большое место в «Изборнике 1076 года»¹. В этом произведении дети-сироты определяются как объекты социальной помощи, социальная группа на основе витальных потребностей (наряду с вдовами и нищими). В «Изборнике 1076 года» имеются элементы теоретического осмысления социальной помощи детскому населению.

Важность и необходимость проявления заботы о детях содержатся в таких литературных памятниках Руси XI—XVI вв., как «Житие Феодосия Печерского» (XI в.)², «Житие Александра Невского» (конец XIII в.)³, «Житие Сергия Радонежского» (XV в.)⁴, «Домострой» (XVI в.)⁵, «Повесть о горе-злосчасти» (XVI в.)⁶. В них нашли отражение забота об осиротевших детях, вдовах, помощь нищим и больным, призыв творить добро.

В начальные периоды Российского государства забота об осиротевших детях находилась в руках частных лиц — князей и духовенства. Подтверждением служит княжеская забота о вдовах и детях. Так, известна поместная грамота архиепископа Леонида вдове Марфе Пешковой с детьми, муж которой погиб «в государском походе», свидетельствующая о том, что семья обеспечивалась всесторонней помощью, включавшей обработку пашни, выплату денежного и хлебного оброка и др.⁷ В работе А. Стога «Об общественном призрении в России» (1818) также содержатся многочисленные факты княжеской заботы о бедных, вдовах и детях-сиротах. Эта раздача денег из казны, снабжение пищей, одеждой⁸. Большое распространение получило хождение в «народ», когда князь лично выдавал деньги беднейшим слоям населения («милостыня с рук»)⁹.

В X—XIII вв. заинтересованность великих князей и их окружения в распространении христианства способствовала открытию

¹ Изборник 1076 года / под ред. С. И. Коткова. — М., 1965.

² Житие Феодосия Печерского // История педагогики в России: хрестоматия / сост. С. Ф. Егоров. — М., 2002.

³ *Письменный М. А.* Житие Александра Невского. — М., 2003.

⁴ Житие Сергия Радонежского // Хрестоматия по истории России. — Т. 1: С древнейших времен до XVII века / сост. И. Л. Бабич, В. Н. Захаров, И. Л. Уколова. — М., 1994.

⁵ Домострой // Средневековая Русь в текстах и документах: учеб. пособие / авт.-сост. А. В. Мартынюк. — Минск, 2005.

⁶ Повесть о горе-злосчасти. — М., 1984.

⁷ *Фирсов М. В.* Указ. соч.

⁸ *Стог А.* Об общественном призрении в России // Антология социальной работы: в 5 т. — Т. 3 / сост. М. В. Фирсов. — М., 1995.

⁹ *Фирсов М. В.* История социальной работы в России: тенденции становления // Нужда и порядок: история социальной работы в России, XX в.: сб. науч. ст. / под ред. П. В. Романова, Е. Р. Ярской-Смирновой. — Саратов, 2005.

школ во многих городах Киевской Руси — Новгороде, Суздале, Чернигове, Галиче, Ростове и др. Первая школа была открыта в Киеве при дворе князя Владимира¹.

В период монголо-татарского нашествия на Русь развитие традиций милосердия и благотворительности приостановилось, в литературных источниках практически отсутствует информация о социальной помощи детям в этот период.

Крещение Руси и внедрение канонов православия внесли изменения в традиционную систему отношений к страждущим, вдовам, осиротевшим детям. Помощь нищим и забота о сиротах идеологически обосновываются в православном вероисповедании как акт благодеяния и искупления грехов.

Церкви и монастыри также предпринимали первые шаги социальной помощи детям, оставшимся без родительского присмотра. В ведении церкви находилась благотворительность, при этом на содержание монастырей, богаделок выделялась специальная «десятина» из княжеской казны². В отличие от католической церкви, которая видела свою основную благотворительную задачу в призрении нуждающихся, русская церковь помимо призрения занималась еще просветительской деятельностью и оказанием медицинской помощи. Основной контингент воспитанников монастырей и церквей на Руси составляли незаконнорожденные и подкинутые дети.

Факты государственного призрения детей-сирот имелись и при Иване Грозном. В главном источнике сведений о жизни русского общества XVI в. — Стоглавом соборе (1551) — Иван Грозный высказал идею о том, что в каждом городе необходимо выявлять детей, нуждающихся в общественном надзоре, строить специальные богадельни для сырых и немощных, где им были бы обеспечены приют и уход³. Такая забота о нуждающихся детях нашла продолжение и завершение в другом памятнике древнерусской письменности — Домострое (XVI в.). В нем содержится «Поучение сыну Анфиму», в котором отец советует сыну трудиться, помогать нищим, жить добром и лаской⁴.

Первые сведения о мерах, принимавшихся Российским государством к воспитанию безнадзорных детей, относятся к XVII в. (по терминологии той эпохи понятием «безнадзорные дети» охватывались дети нищенствующие, беспризорные, бродяжничающие,

¹ Басов Н. Ф., Басова В. М., Кравченко А. Н. История социальной педагогики: учеб. пособие. — М., 2005.

² Темникова Л. А. Социальная поддержка и благотворительность в России от Владимира Мономаха до наших дней // Ученые записки (МГСУ). — Т. 1. — М., 1996.

³ Стоглав // Хрестоматия по истории СССР XIV—XVII вв. / под ред. А. А. Зимины; сост. В. А. Александров и В. И. Корецкий. — М., 1962.

⁴ Благословение благовещенского попа Сильвестра возлюбленному моему единокровному сыну Анфиму // Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV—XVII вв. — М., 1985.

а также вставшие на преступный путь). Социальные катаклизмы влекли за собой неустроенность взрослых, разрушение внутрисемейных отношений и самих семей. Все это порождало детское сиротство, бродяжничество, нищенство, проституцию и преступность. Нищие дети служили на Руси материалом для «фабрикации уродов»: они поступали «к особым мастерам, которые выкалывали им глаза или обливали лицо серной кислотой... ломали кости рук и ног...»¹. При этом нищие калечили не только купленных, но и собственных детей. В Киевской губернии таких людей называли «жебраками».

Дети, потерявшие семьи, не могли выжить самостоятельно, они устремлялись туда, где легче было существовать — в города. Чем крупнее был город, тем больше оказывалось в нем безнадзорных детей, они стали настоящим бедствием даже для Москвы. «Москва как крупный центр издавна являлась местом сборища нищего и бродячего люда, среди которых беспризорные дети очень рано обращали на себя внимание правительственной власти»².

В столице была предпринята попытка разрешить проблему воспитания безнадзорных детей. Царь Федор Алексеевич издал указ (1682) об устройстве на казенный счет церковно-государственных благотворительных заведений для хронических больных, нищих и сирот, «чтобы впредь по улицам бродячих и лежащих нищих... не было»³.

Первый сиротский государственный дом в России был построен в 1706 г. новгородским митрополитом Иовой при Холмово-Успенском монастыре, который перенял опыт миланского архиепископа, открывшего в 787 г. дом для подкидышей⁴ (однако еще в дохристианской Руси существовали скудельницы и божедомки).

В правление Петра I была создана государственная система призрения детей, были выделены категории нуждающихся в попечении, введены превентивные меры борьбы с социальными пороками, урегулирована частная благотворительность. Все эти нововведения были закреплены в законах⁵.

Известно, что одним из страшных грехов на Руси считалось прелюбодеяние. Женщину, уличенную в нем, казнили вплоть до 1637 г., заживо закапывая по голову в землю. Инфантицид (узако-

¹ Мещанинов И. О нищенстве в России и способах борьбы с этим явлением // Антология социальной работы: в 5 т. — Т. 2: Феноменология социальной патологии / сост. М. В. Фирсов. — М., 1995.

² Бахрушин С. Малолетние нищие и бродяги в Москве // Там же. — М., 1913.

³ Цит. по: Стог А. Об общественном призрении в России // Антология социальной работы: в 5 т. — Т. 3 / сост. М. В. Фирсов. — М., 1995.

⁴ Беляков В. В. Сиротские детские учреждения России: исторический очерк. — М., 1993.

⁵ Кононова Т. Б. Благотворительность императорского дома (XIX в.). — М., 2003.

ненное убийство ребенка), в особенности «ззорных» (незаконнорожденных) младенцев, был распространенным явлением. Незаконнорожденный был лишен всех имущественных и гражданских прав. По Уложению царя Алексея Михайловича 1649 г. требовалось казнить детоубийц «без всякой пощады»¹.

До Петра I в России не было официальных социальных институтов поддержки «ззорных» младенцев. Петр I понял основную причину убийства матерями своих внебрачных детей — страх перед общественным мнением. По примеру новгородского митрополита Иова Петр I в первой половине XVIII в. открывал приюты для «ззорных младенцев» — «гошпитали», куда приказано было брать незаконнорожденных детей, соблюдая тайну их происхождения.

В России стал практиковаться «тайный прием» младенцев, «дабы приносимых лиц не было видно». Устраивались «гошпитали» около церковных оград с таким расчетом, чтобы оставалось неизвестным лицо, подбрасывающее ребенка, от которого хотели освободиться². Петр I определил новые источники финансирования «гошпиталей» посредством увеличения сбора венечных денег с вступающих в брак, установления вычета из жалованья всяких чинов и других сборов. Из казны выделялись средства на содержание воспитанников и оплату обслуживающего персонала. Когда дети подрастали, их отдавали в богадельни или приемным родителям³.

Вместе с тем значительная убыль населения (за период правления Петра I население России уменьшилось на треть вследствие продолжительных войн, завоевательных походов, физического уничтожения виновников стрелецкого и других бунтов, строительства Санкт-Петербурга) способствовала уничтожению инфантицида. Серия указов 1712—1715 гг. узаконила положение в стране «ззорных» младенцев.

Судьба детей жестко регламентировалась: мальчики в 12 лет отдавались в матросы, девочки — в услужение или замуж без права выбора. Одновременно Петр I вел борьбу с нищенством, которое порождало рост численности бездомных детей.

В январе 1712 г. он издал указ, в котором повелевал «...нищим... мужеска и женска полу, и робятам, и старцам, и старицам милостыни не просить и по мостам не сидеть...»⁴. Согласно указу

¹ Гернет М. Детоубийство // Антология социальной работы: в 5 т. — Т. 2: Феноменология социальной патологии / сост. М. В. Фирсов. — М., 1995. — С. 292.

² Гернет М. Указ. соч. — С. 292—293.

³ Иванова Е. В., Иванова Ж. Е. Зарубежный опыт социальной работы в рамках российской благотворительности. — М., 2000.

⁴ Цит. по: Стог А. Об общественном призрении в России // Антология социальной работы: в 5 т. — Т. 3 / сост. М. В. Фирсов. — М., 1995. — С. 18.

1718 г. было велено «малолетних и нищих ребят, бив батоги, посылать на суконный двор и к прочим мануфактурам»¹. А так как богадельни и госпитали были переполнены, то царским распоряжением сирот отдавали на воспитание людям. Главная забота о детях-сиротах в этот период была возложена на сельские общины, помещиков и монастыри².

Все попытки упорядочить выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не принесли ощутимых результатов, поэтому предпринимались поиски путей оказания помощи нуждающимся матерям. На смену «тайному приему» приходит «явный», по которому требовалось предъявление действительной материальной несостоятельности женщины. Если она нуждалась, то, принося ребенка в приют, могла получить помощь: деньги на дорогу, покупку молока, пособие и т. д. Ей оказывалась такая поддержка, которая снимала проблему устройства ее ребенка в приют. Нередко мать принималась в приют вместе с ребенком и служила в нем кормилицей. Со временем, уходя со своим ребенком из приюта, она продолжала получать от него пособие в течение двух лет³.

Начиная со второй половины XVIII в. в России стал обнаруживаться интерес к ребенку как к личности, предпринимались попытки защитить ребенка, оказавшегося в бедственном положении, наделив его определенными правами. В этот период по указу Екатерины II создавались *воспитательные дома* для осиротевших детей, при этом соблюдался принцип: все бесприютные дети имеют право на заботу со стороны государства; попечение о них должно быть не менее тщательным, чем попечение родителей о своих детях. Важно то, что изначально был определен социальный статус подкидышей и безродных младенцев в отличие от воспитанников приютов петровских времен: все питомцы воспитательных домов были объявлены во все времена свободными от крепостной зависимости. Это был «прорыв в социальной истории, на который по странной случайности никто не обратил внимания»⁴.

В 1763 г. профессор Московского университета А. А. Барсов и педагог-просветитель И. И. Бецкой разработали «Генеральный план Императорского Воспитательного дома» — первого в России образовательного заведения не для благородных сословий⁵. 21 апре-

¹ Цит. по: Бахрушин С. Малолетние нищие и бродяги в Москве // Антология социальной работы: в 5 т. — Т. 2: Феноменология социальной патологии / сост. М. В. Фирсов. — М., 1995. — С. 307.

² Максимов Е. Д. Происхождение нищенства и меры борьбы с ним. — СПб., 1901.

³ Социальная работа с детьми группы риска / М. С. Мартынова и др. — М., 2003.

⁴ Кононова Т. Б. Благотворительность императорского дома (XIX в.). — М., 2003. — С. 19.

⁵ Генеральный план Императорского Воспитательного дома // Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И. А. Соловков. — М., 1985.

ля 1764 г. в доме у Варварских ворот начался прием младенцев обоего пола в возрасте от рождения до пяти лет. В «Генеральном плане Императорского Воспитательного дома» утверждалась важность гуманного отношения к детям, запрещались телесные наказания. Его эмблемой стала скульптура И. П. Витали с изображением пеликана, кормящего сердцем своих птенцов. Это архитектурное изображение имело глубокий аллегорический смысл: мать всем своим подданным — Екатерина II — готова сердце свое отдать, напитать им всех страждущих. Эта аллегория символизировала идею детского призрения вплоть до революции 1917 г.

В 1770-е гг. указом Сената воспитательные дома были открыты в Санкт-Петербурге и других крупных городах России. Дети со слабым здоровьем воспитывались в этих домах, большинство других детей после кормилицы отдавались в семьи, где оставались до 21 года. В домах были мастерские, где готовили лекарей, сельских учителей, повивальных бабок, нянь, телеграфистов, объездчиков и шкиперов для торгового флота. Так, в 1892 г. под опекой Санкт-Петербургского воспитательного дома находились 33 955 детей и взрослых (через 100 лет после создания). Воспитательный дом был центром опеки и попечительства¹.

В 1775 г. Екатериной II была проведена управленческая реформа, вследствие которой в губерниях стали создаваться *приказы общественного призрения*. Эти территориальные управленческие структуры предназначались для того, чтобы разгрузить обе столицы от наплыва бедных и обеспечить социальную поддержку нуждающихся в провинции. Приказы общественного призрения включали народные школы для детей, сиротские дома, богадельни и др. Незаконнорожденные подкидыши до совершеннолетия поступали в ведение этих общественных учреждений, а затем становились вольными².

Воспитательные дома (московский и петербургский) рассматривались как самостоятельные ведомства, они получали от императрицы значительные суммы, а также льготы и привилегии, например освобождались от пошлин, могли покупать и продавать землю и строения, открывать фабрики, заводы, мастерские. Однако в большинстве воспитательных домов, созданных по примеру московского, попытка внедрения общегосударственного подхода в социальное устройство и воспитание детей-сирот завершилась печально. Из-за катастрофической смертности и заболеваемости воспитанников этих домов они были переданы в крестьянские семьи. Фактически вплоть до XX столетия государственная

¹ Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика: курс лекций. — М., 2000.

² Стог А. Об общественном призрении в России // Антология социальной работы: в 5 т. — Т. 3 / сост. М. В. Фирсов. — М., 1995.

политика отношения к детям, оставшимся без родительского присмотра, была направлена на создание и обеспечение условий их проживания и воспитания в приемных семьях, частных приютах, под опекой общественных благотворителей и церковных инстанций¹. Вместе с тем современные социальные службы являются прямыми наследниками исторических приказных форм помощи детям.

Таким образом, в период с X до конца XVIII в. формируется государственная политика защиты детей, обусловленная основными общественными тенденциями: образованием государства (Киевская Русь, Московское государство, Российская империя), принятием христианства, зарождением гражданского общества. Намечаются последовательные мероприятия со стороны государства по поддержке материнства и детства, появляются новые ведомства, частные благотворительные учреждения, образовательные и воспитательные заведения для детей, оформляются первые теоретические подходы к проблемам решения социальных проблем детства. По мере становления и развития Российского государства объективно расширялся контингент детей, нуждающихся в помощи. К концу XVIII в. он был представлен следующими категориями: сироты; вдовы с детьми, «чьи отцы погибли на государевой службе»; внебрачные дети, матери которых не в состоянии их обеспечить; дети грудного возраста, чьи матери не имеют личных средств или больны; доставляемые полицией подкидыши.

Государственная политика защиты детства в XIX — начале XX в.

Государственная политика защиты детства в XIX в. во многом была связана с историческим развитием России — отменой крепостного права в 1861 г., переходом от феодализма к капитализму, который сопровождался ростом промышленности в стране.

Широкую благотворительную деятельность осуществляла жена Павла I — императрица Мария Федоровна, которая занималась призрением детей-сирот, вдов (вдовьи дома), детей-инвалидов. Она была назначена «начальствовать над воспитательным обществом», а позже и над воспитательными домами. В докладе императору (1797) она обращала внимание на состояние в России воспитательных домов и предлагала расширить тактику передачи младенцев из воспитательных домов в крестьянские семьи в «государевы деревни». За их воспитанием и содержанием был установлен над-

¹ Социальная работа с детьми группы риска / М.С. Мартынова и др. — М., 2003.

зор инспекторами, которых отбирала сама императрица. Прогрессивным шагом в социальной защите детей было открытие впервые в 1806 г. императрицей Марией Федоровной *специализированных заведений для детей-инвалидов* — слепых (училище в Гатчине) и глухонемых (училище в Павловске)¹.

В XIX в. начинают создаваться новые учреждения для детей. Так, в 1819 г. в Гомельском имении графа Я. Румянцева была открыта первая в России *земледельческая колония для малолетних бродяг*. В 1822 г. в Саратовской и Самарской губерниях возникли аналогичные земледельческие колонии. Однако земельные наделы не переходили по наследству и в 1844 г. колонии распались. Основными формами социальной защиты несовершеннолетних выступали воспитательные и сиротские дома, в которые кроме незаконнорожденных принимали малолетних арестантских детей и малолетних бродяг².

В Манифесте Александра I (1802) об учреждении министерств было предусмотрено предоставление особому попечению императрицы Марии Федоровны всех женских учебных заведений. В 1834 г. были открыты *сиротские институты для детей* — Московский Александровский сиротский институт для детей обоего пола и Гатчинский сиротский институт для «обер-офицерских сирот» (мальчиков). Всего под покровительством Марии Федоровны к концу ее жизни находилось свыше 50 различных благотворительных и воспитательных заведений, в которых в общей сложности в год призрелись в среднем 91—92 тыс. человек³.

Вплоть до 1881 г. все учреждения, бывшие ранее в ведении императрицы Марии Федоровны, принял под свое покровительство император Николай I. Венцом его деятельности было учреждение сиротских институтов после войны и эпидемии холеры 1830—1831 гг., повлекших за собой огромное количество нищих детей. При Николае I впервые был поставлен вопрос о малолетних нищих, его решение легло в основу проекта закона 1838 г., предусматривавшего открытие особых *попечительских комитетов*, которые ведали распределением детей-сирот. Мальчиков до 8 лет и девочек до 14 лет следовало определять по селениям и городам с платой за кормление и последующим усыновлением приемными родителями; мальчиков от 8 до 17 лет — устраивать в военные поселения, девочек с 14 лет — выдавать замуж и определять работницами на фабрики, заводы, промыслы. В 1838 г. в Москве создается Комитет гласного попечительства. Его главной задачей было «изыскивать способы, чтобы доставлять малолетним, возрастаю-

¹ Кононова Т. Б. Очерки истории благотворительности / под общ. ред. В. И. Жукова. — М., 2003.

² Устройство общественного призрения в России // Антология социальной работы: в 5 т. — Т. 3 / сост. М. В. Фирсов. — М., 1995.

³ Кононова Т. Б. Указ. соч.

щим в нищете, такое воспитание, которое бы не только приучало их доставлять себе воспитание полезными трудами, но и утвердило навсегда в правилах доброй нравственности»¹.

В 1839 г. около г. Риги было открыто *спасительно-воспитательное учреждение*. Спасительное — потому, что оно спасало брошенных и нищенствующих детей от преступного будущего; воспитательное — потому, что занималось воспитанием детей, т. е. готовило их к нормальной жизни в обществе. В это учреждение принимались дети, еще не совершившие правонарушений, но относившиеся к «группе риска». По уставу заведение было начальной школой в ведении Министерства народного просвещения. Оно считалось частным училищем и содержалось десятью попечителями, которые наблюдали за детьми после их выхода из приюта. В спасительно-воспитательное учреждение принимались мальчики и девочки от 10 лет до 21 года. Мальчики занимались земледелием и сапожным ремеслом, девочки — рукоделием и домоводством. Кроме того, все воспитанники учились. Управлением школы занимались директор и его жена, каждый из них имел двух помощников и помощниц. Все они были одновременно и учителями, и воспитателями².

В начале XIX в. стали создаваться частные *приюты*, попечительские советы, благотворительные общества. В России была целая сеть приютов, которые содержались за счет частных лиц и общественных организаций, они носили дифференцированный характер: сиротские, городские, сельские, специальные, приходские.

В 1837 г. в Санкт-Петербурге А. Н. Демидовым «устроено первое в России убежище для детей, оставляемых матерями, идущими на заработки»³, в котором находились дети в то время, когда их матери уходили на работу. Известным был приют принца П. Г. Ольденбургского, который был открыт в Санкт-Петербурге в 1846 г.

В приюте было два отделения: мужское и женское. Воспитанники получали образование начальной школы и обучались какому-либо ремеслу, выпускники направлялись в реальные училища. В приюте функционировали музыкальная и рисовальная школы, струнный и духовой оркестры, переплетная, слесарно-механическая и часовая мастерские. В женском отделении были гимназия и педагогический класс, девочки учились играть на рояле, белошвейному мастерству, росписи по ткани и фарфору, изготовле-

¹ Цит. по: Бахрушин С. Малолетние нищие и бродяги в Москве // Антология социальной работы: в 5 т. — Т. 2 / сост. М. В. Фирсов. — М., 1995. — С. 311.

² Горшкова Е. А., Овчарова Р. В. Реабилитационная педагогика: история и современность: учеб. пособие. — Архангельск, 1992.

³ Селиванов А. Ф. Воспитательные и сиротские дома, приюты для подкидышей и приюты для малолетних // Антология социальной работы: в 5 т. — Т. 3 / сост. М. В. Фирсов. — М., 1995.

нию искусственных цветов. В 1900 г. на Всемирной выставке в Париже приют был отмечен двумя серебряными медалями.

В 1847 г. в г. Петрозаводске был открыт приют для девочек, рассчитанный на 100 человек. Девочки в нем содержались до 12 лет, в исключительных случаях — до 16. Обучение велось по программе начальных училищ, в основу воспитания было положено привитие навыков самообслуживания, работы в саду и огороде. Часть урожая продавалась. Выпускницы устраивались на работу помощницами модисток, лучшие оставались помощницами смотрительниц.

В Москве на пожертвования Бахрушиных был устроен приют в Сокольниках. При нем существовали школа и мастерские для занятий ремеслами. Для детей бедных вдов Бахрушины открыли начальную школу и отдельно ремесленную школу¹.

В XIX в. В. Ф. Одоевским разработано «Положение о детском приюте», в котором была обоснована важность воспитания, приучения воспитанников к труду, обучению ремеслу². Это положение служило организационной основой деятельности всех приютов, функционировавших в России в XIX в.

Во второй половине XIX в., в период развития капиталистических отношений, роста городского населения, обостряются социальные проблемы, усиливается социальное расслоение, растет число обездоленных. Рост количества безнадзорных детей, являвшихся потенциальным источником преступности, способствовал открытию в конце XIX в. *специальных учебно-воспитательных заведений*, предназначенных для несовершеннолетних, совершивших преступления.

Одно из таких заведений в конце XIX в. основали В. П. Кащенко и его помощник С. Н. Крюков в Москве. Это учреждение носило название «санатория-школы», основная идея которого заключалась в создании для ребенка новой, здоровой среды с целью его духовного и физического оздоровления. Штат «санатория-школы» составляли специально подготовленные педагоги и врачи, в случае необходимости приглашались и другие специалисты. Сотрудники изучали воспитанников в процессе их развития, проводили соматические и психологические исследования, прогнозировали будущее ребенка³.

Аналогичную работу вел в Киеве И. А. Сикорский. Он выступал инициатором создания *психологических санитарных станций*, в которых молодым людям оказывалась бы «скорая психологическая помощь». Он был убежден в том, что каждый человек обязан

¹ Селиванов А. Указ. соч.

² Одоевский В. Ф. Избранные педагогические сочинения. — М., 1955.

³ Кащенко В. П., Крюков С. Н. Воспитание и обучение трудных детей: из опыта санатория-школы. — М., 1913.

оказывать психологическую помощь ребенку, подростку, молодому человеку и должен быть обучен этому¹. Главными средствами воспитания детей в этих заведениях были учеба и труд.

Неотъемлемой частью системы перевоспитания был *патронат*. Не получив содействия в его организации со стороны властей, организаторы приютов брали на себя поддержку своих бывших воспитанников: заботились об их устройстве на работу, оказывали материальную и моральную помощь, предоставляли кров. В целом российские дореволюционные заведения для несовершеннолетних сочетали в себе функции мест заключения, специальных воспитательных учреждений и сиротских домов. По характеру деятельности многие из них являлись воспитательными, что имело активную общественную поддержку в делах заведений².

Благотворительность осуществлялась не только за счет пожертвований различных обществ и частных лиц, но и за счет средств царской казны. Благотворительной деятельностью занимались Дамское попечительское общество, Попечительство о народной трезвости, Общество попечения об испорченных детях³.

Многое для детей-сирот, детей из бедных семей во второй половине XIX в. было сделано *приходскими благотворительными организациями*. Важной формой призрения детей, характерной для частно-церковной благотворительности, по-прежнему оставались приюты (постоянные и дневные), которые открывались при каждой церкви (в городах и в селах). В приходских приютах дети получали питание, уход и обучение в школе. В дневных приютах преобладали дети из беднейших семей. Так, в Петербурге при 33 благотворительных организациях было 12 дневных, где воспитывались 640 детей, и 26 постоянных приютов — 846 детей. Во всех приютах осуществлялась профессиональная подготовка посредством обучения какому-нибудь ремеслу. Установилась практика содержать в приюте детей до 14 лет, однако она приводила к тому, что, попав в мастерские, выпускники (особенно девочки) оказывались в тяжелых условиях работы в мастерских и снова бежали в приют. Тогда благотворительные общества стали создавать при приютах мастерские, где воспитанники учились и работали еще 3—4 года. К концу XIX в. приюты стали смешанными, где находились приходящие и постоянно живущие дети⁴.

Большое распространение во второй половине XIX в. получили *ясли-приюты* — городские и сельские (в Пермской, Воронежской, Нижегородской, Полтавской, Курской, Екатеринославской,

¹ Горшкова Е. А., Овчарова Р. В. Указ. соч.

² Социальная работа с детьми группы риска / М. С. Мартынова и др. — М., 2003.

³ Благотворительные учреждения России. — Спб., 1912.

⁴ Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Указ. соч.

Московской губерниях). Некоторые городские ясли-приюты (например, в Санкт-Петербурге) были платными (от 3 до 10 копеек за дневной приют и пропитание). Отдельные приюты предоставляли не только питание и гигиенический уход, но и обучение грамоте, рукоделию, знакомство с окружающим миром. В Томской губернии был создан приют для детей арестантов¹.

Служители православной церкви были активными частными субъектами помощи детям-сиротам, больным, детям из беднейших семей. Активную деятельность в области помощи нуждающимся детям проводили православный монастырь Козельская Введенская Оптина Пустынь и его настоятель Исаакий. В литературных источниках² содержатся сведения о делах призрения и благотворения монастыря, в частности о помещении малолетних преступников на перевоспитание, об устройстве детского приюта для сирот на средства монастыря, где детям предоставлялись проживание, лечение, обеспечение продуктами с монастырского хозяйства, дровами. Настоятель монастыря не только пристраивал ребенка-сироту, но и вел поиск родителей. Кроме того, впервые семьям погибших на работах Оптиной Пустыни крестьян выдавались денежные пособия (иногда единовременные), а выросшим детям предлагалась работа в самом монастыре.

Важная роль в организации социальной помощи детям в XIX — начале XX в. принадлежит не только духовенству, но и представителям прогрессивной интеллигенции. Например, известна благотворительная деятельность Московского купеческого общества в организации и обустройстве *домов призрения* (Николаевский дом призрения), богаделен (Андреевская, Хлебниковская, Солодовниковская, Куманинская богадельни, богадельня Д. А. Морозова и др.), в выплате пособий сиротам, в открытии мещанских училищ для детей из бедных слоев населения³. Немецкий врач и меценат Ф. П. Гааз осуществлял в России благотворительную деятельность, создавая *детские больницы* для обездоленных детей⁴.

Заметным шагом в истории социальной защиты детства стало появление общественных организаций защиты детей различной направленности — обществ, советов, комиссий, союзов. Так, самым значительным из *благотворительных обществ* данного периода было «Филантропическое общество», созданное в 1802 г. под патронатом Александра I и нескольких частных лиц и переименованное в 1816 г. в «Императорское человеколюбивое общество». Основными направлениями его деятельности: оказание помощи

¹ Селиванов А. Указ. соч.

² Рузанова Н. П. Социальное служение в XIX веке (на примере православного монастыря Козельская Введенская Оптина Пустынь): учеб. пособие. — М., 2004.

³ Кононова Т. Б. Очерки истории благотворительности / под общ. ред. В. И. Жукова. — М., 2003.

⁴ Кони А. Ф. Доктор Ф. П. Гааз. — М., 1910.

бедным слоям населения при рождении младенцев (акушерской, врачебной, материальной), принятие под опеку бедных детей, их воспитание, обучение, лечение¹.

В 1833 г. было создано Общество попечения о неимущих и нуждающихся в защите детей. Целью общества было призрение сирот и детей бедных родителей, воспитание, обучение их рукоделию, забота о детях — жертвах преступлений. Среди добровольных благотворительных обществ, опекавших детей, наиболее крупным был созданный в 1842 г. в Москве Совет детских приютов. Контингент опекаемых детей делился на две категории: приходящих и живущих². В 1872 г. в Москве организуется общество охраны детей, просящих милостыню. Несколько позже, в 1889 г., там же создано первое *общество защиты детей*, цель которого — помощь детям бедным, обиженным, эксплуатируемым, объектам жестокого обращения, например в семье. Оказанием такой помощи занимались сельские общества, земство, а также общественные организации со специфической специализацией, например: Общество защиты детей от жестокого обращения, Детские ясли, Общество спасения падших девушек, Капля молока³.

Социальная помощь детям в начале XX в. постепенно приобретает научно-организованный характер. В 1910 и 1914 гг. в России состоялись I и II съезды деятелей социальной сферы. Одним из важнейших направлений деятельности ученых и практиков в это время было оказание помощи в построении системы воспитательных учреждений, куда попадали нищие и беспризорные дети. В Москве при Городской Думе действовали Благотворительный совет и образованная им специальная Детская комиссия, которая осуществляла сбор статистических данных о детях, исключенных из школы или выгнанных из приютов за плохое поведение, контролировала условия содержания малолетних преступников, оказывала содействие в открытии детских приютов.

В этот период в России действовали свыше 19 тыс. попечительских советов, распоряжавшихся значительными денежными средствами, которые шли на создание учебно-воспитательных учреждений, содержание домов для бедных детей, ночных приютов для бродяжек и народных столовых. В обществе укреплялось устойчивое положительное отношение к заботе о нуждающихся детях, в частности к благотворительности. Оптимальной мерой для улучшения положения обездоленных детей считалась «передача в семью бро-

¹ Кононова Т. Б. Благотворительность императорского дома (XIX в.). — М., 2003.

² Варывдин В. А., Клемантович И. П. Управление системой социальной защиты детства: учеб. пособие. — М., 2004.

³ Нечаева А. М. Охрана детей-сирот в России. (История и современность). — М., 1994.

шенного родителями ребенка», тем более, как показывали расчеты тех лет, содержание одного подкидыша обходилось в 10 раз дороже, чем предоставление матери своевременного пособия¹.

В 1904 г. в России был создан Союз для борьбы с детской смертностью. Союзом при городских амбулаториях выдавалось молоко, в ряде городов были открыты детские ясли, где воспитывали внебрачных детей. Среди населения Союз распространил «Обращение», призывавшее предотвратить надвигающуюся катастрофу, к которой могла привести детская смертность.

Для детей бедноты на частные пожертвования и средства из бюджета местных самоуправлений организовывались *народные детские сады*. В таких садах дети находились днем по 6—8 часов. С группой из 40—50 человек работала одна воспитательница. Здесь следили за здоровьем детей, при необходимости лечили, играли и занимались с ними.

Активным субъектом социальной защиты детства конца XIX — начала XX в. выступали земства. Их благотворительная функция заключалась в создании *воспитательных домов для подкидышей, воскресных школ* для юношей и девушек из малоимущих семей, упомянутых выше яслей-приютов. В некоторых губерниях земства из своих средств поощряли усыновление детей. Воспитатель-усыновитель получал 5 рублей в месяц до достижения воспитанником 12 лет. На имя последнего в сберегательную кассу вносилось по 2 рубля в месяц².

В начале XX в. большое внимание стало уделяться работе с больными детьми, отстающими в умственном и физическом развитии. В Москве при Ольгинско-Пятницком городском училище были впервые созданы *вспомогательные классы для умственно отсталых детей*. Первый вспомогательный класс (20 человек) был открыт в 1908 г. Класс делился на две группы: в первую вошли дети, которые через какое-то время должны были сравняться с детьми обычных классов. Во вторую — дети, для которых доступна только грамотность. Через год часть учеников из первого набора была признана подготовленной для учебы в обычных классах. При Ольгинско-Пятницком училище помимо вспомогательных организовывались и *классы для педагогически запущенных детей*. В 1912 г. в 70 городах России было создано 120 учреждений, частных кружков или летних колоний для слаборазвитых детей³.

Решением социальных проблем детства занимались и русские педагоги. Так, Л. Н. Толстой создал в Ясной Поляне бесплатную

¹ Социальная работа с детьми группы риска / М. С. Мартынова и др. — М., 2003.

² Беляков В. В. Сиротские детские учреждения России: исторический очерк. — М., 1993.

³ Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Указ. соч.

школу для крестьянских детей. Обществом физического образования П. Ф. Лесгафта в конце XIX в. для детей городской бедноты создавались *летние детские площадки*, где ребят закаляли, знакомили с природой. Московские педагоги А. У. Зеленко и С. Т. Шацкий в 1906 г. образовали учебно-воспитательные комплексы «Сетлемент», «Детский труд и отдых», которые решали целый ряд социальных проблем детства: охват детей улицы из малообеспеченных семей, приобщение их к труду, знаниям и культуре, создание детских клубов, детских площадок¹.

Теоретическое обоснование идей и практического опыта социальной помощи детям содержится в работах известных ученых того времени: А. Краевского («Вопрос о нищенстве и об организации благотворительности в Москве», 1889), П. П. Щетинина («К вопросу об искоренении нищенства», 1889), Е. Д. Максимова («Происхождение нищенства и меры борьбы с ним», 1901), Г. Дембо («Защита детей от жестокого обращения», 1907), А. В. Горбунова («Борьба с нищенством и бродяжничеством», 1909), Б. И. Бентовина («Дети-проститутки», 1910), С. В. Бахрушина («Малолетние нищие и бродяги в Москве: исторический очерк», 1913), В. П. Кащенко, С. Н. Крюкова («Воспитание-обучение трудных детей: из опыта санатория-школы», 1913) и др.

Первая мировая война повлекла за собой массовую миграцию из зон военных действий. В 1915 г. был принят Закон «Об обеспечении нужд беженцев». В нем четко определялось понятие «беженец», вводился специальный государственный орган с широкими полномочиями — Особое совещание. В его состав вошли представители государственной власти, влиятельных общественных организаций.

Особое совещание помимо оказания материальной помощи занималось устройством специальных школ, курсов, кружков для беженцев и их детей².

Подведем итоги:

– социальная защита детства в XIX — начале XX в. приобретает все более организованный (создание разветвленной сети учреждений, в том числе и координирующих), массовый (расширение объектов социальной помощи: брошенные дети и сироты, беспризорные, нищие, дети-инвалиды, дети с умственными отклонениями, педагогически запущенные, дети-мигранты и т. п.) и сословный характер (дети низших сословий);

– основными субъектами социальной защиты детства выступают государство, земства, представители духовенства, имущих классов, прогрессивной интеллигенции;

¹ Руденко И. В. Введение в педагогику детского движения. — М., 2004.

² Щепкин М. И. Беженцы и организация помощи им в связи с работой Особого совещания. — М., 1916.

– создается административная система поддержки, включающая территориальные институты помощи, превентивные и защитные акции в отношении детей, законодательное регламентирование;

– зарождается и постепенно развивается сеть благотворительных заведений, общественных организаций защиты детей. В целом в России в этот период окончательно сформировались три направления помощи нуждающимся детям: *государственное призрение, земская общественная помощь и частная добровольческая благотворительность* (благотворительные ведомства и учреждения по своей организации делились на учреждения государственного призрения и общественной помощи);

– наиболее массовой формой заботы о детях являются приюты, детские сады, ясли, колонии, как государственные, так и частные, в которых осуществлялись воспитание, обучение и профессиональная подготовка детей. Сами же приюты стали прообразом современных реабилитационных учреждений, а их работники выполняли, по сути дела, функции социальных педагогов;

– совершенствуются механизмы помощи детям, в частности получает развитие адресная помощь, а также зарождается система социального обеспечения (вводятся пособия на детей погибших фронтовиков, детей-сирот);

– происходит теоретическое обоснование идей и практического опыта социальной помощи детям.

Таким образом, социальная защита детства в России к 1917 г. имела определенную теоретическую базу и практический опыт.

Государственная политика социальной защиты детей в годы советской власти

Вопросы социальной защиты несовершеннолетних рассматривались в общем контексте советской социальной политики. Опыт социальной защиты детей, накопленный в советское время, составляет основу современной социальной политики России в области защиты несовершеннолетних. После революции 1917 г. экспериментальный поиск новой модели социальной защиты детства был продолжен. Советская система социальной защиты детства формировалась под влиянием пролетарской идеологии, поэтому отдельные ее компоненты, распространенные в дореволюционный период, были усовершенствованы и повсеместно реализованы (приюты, детские сады, ясли, колонии, адресная помощь, социальное обеспечение семей с детьми и др.), другие, наоборот, упразднены.

Так, благотворительность была признана буржуазным пережитком и официально запрещена, все частные благотворительные общества и учреждения ликвидированы. Отделение церкви от госу-

дарства и ее фактическое репрессирование резко снизили роль церкви как важнейшего субъекта социальной защиты детства, тем самым были уничтожены положительно зарекомендовавшие себя формы реальной помощи детям.

Становление советской системы социальной защиты детства пришлось на годы Гражданской войны (1918—1920). В этот период организационной неразберихи создавались новые ведомства и упразднялись старые. В 1917 г. все приюты и сиротские дома правительство преобразовало в государственные. До конца 1918 г. проблемы защиты детей возлагались на Наркомат социального обеспечения, затем были переданы в ведение Наркомата народного просвещения¹.

В первые годы советской власти формы и методы социальной защиты детства базировались на сложившихся социально-экономических и политических реалиях и были связаны, в частности, с решением самой острой проблемы того времени — детской беспризорности. В результате острейших социальных катаклизмов число беспризорников резко возросло и к концу 1921 г. достигало по разным оценкам от 2,5 до 4,5 млн. человек (в 1910 г. — 2,5 млн.)². Законодательно оформилась государственная система социально-правовой защиты несовершеннолетних, создавалась система взаимосвязанных органов и учреждений, способных вести одновременно борьбу с беспризорностью и осуществлять ее профилактику. Так, были созданы специальные *отделы социального воспитания* при органах власти всех уровней, *отделы по социально-правовой охране несовершеннолетних (СПОН)*, одной из задач которых было выявление и устройство беспризорных детей в патронатные семьи³.

Была закреплена организационная структура советской модели социального обеспечения нуждающихся, построенная по территориальному принципу⁴: центральные органы социального обеспечения → губернские органы социального обеспечения → уездные органы социального обеспечения.

¹ Дорехова Т. Становление системы социального воспитания в России // Нужда и порядок: история социальной работы в России, XX в.: сб. науч. ст. / под ред. П. В. Романова, Е. Р. Ярской-Смирновой. — Саратов, 2005.

² Социальная работа с детьми группы риска / М. С. Мартынова и др. — М., 2003; Ярская-Смирнова Е., Романов П. Идеология и практика социального воспитания в Советской России: повседневная жизнь в детском доме «Красный городок» в Саратове. 1920—1940-е годы // Нужда и порядок: история социальной работы в России, XX в.: сб. науч. ст. / под ред. П. В. Романова, Е. Р. Ярской-Смирновой. — Саратов, 2005.

³ Червоненко Е. Система защиты детей и элементы патронирования в Советской России // Нужда и порядок: история социальной работы в России, XX в.: сб. науч. ст. / под ред. П. В. Романова, Е. Р. Ярской-Смирновой. — Саратов, 2005.

⁴ Кононова Т. Б. Очерки истории благотворительности / под общ. ред. В. И. Жукова. — М., 2003.

В 1919 г. в Москве состоялась первая встреча педагогов и социальных активистов на Всероссийском конгрессе по защите детства. В январе 1919 г. был образован Совет охраны детей при Наркомпросе, который отвечал за борьбу с детской беспризорностью, организацию детских домов и колоний, их финансирование и обеспечение кадрами. В 1921 г. начала работу *Детская комиссия* при ВЧК во главе с Ф. Э. Дзержинским, которая объединила деятельность всех основных ведомств (наркоматов труда, соцзащиты, продовольствия, здравоохранения, просвещения) в борьбе с беспризорностью. В 1922 г. для борьбы с детской беспризорностью, нищенством создается дополнительный контрольный орган — *Детская социальная инспекция* при Отделе правовой защиты детей Наркомпроса. В 1923 г. учреждено общество «Друг детей», цель которого заключалась в осуществлении помощи бездомным и беспризорным детям. В 1935 г. оно было ликвидировано, так как считалось, что с детской беспризорностью в стране было покончено. В 20-х гг. действовали и *иностраные благотворительные организации* — Американская административная помощь (АРА), Французский Красный Крест, Международный рабочий комитет помощи голодающим (Межрабпомгол), которые оказывали существенную помощь детям, пострадавшим от голода в 1921—1922 гг.¹

В 1924 г. создан *Детский фонд им. В. И. Ленина* для оказания помощи беспризорным детям. В 20—30-е гг. XX в. появляются новые формы социальной защиты детей (наряду с существовавшими ранее приютами и детскими домами) — трудовые колонии, детские коммуны, детские городки, пионерские дома, приемники-распределители. В детские *трудовые колонии* помещали подростков-правонарушителей 12—17 лет. Они были отдельными для мальчиков и девочек, а главным средством воспитания был труд (промышленный или сельскохозяйственный). Существовало три категории трудовых колоний: общего типа, для осужденных за тяжкие преступления и колонии со строгим режимом. Создание трудовых колоний преследовало цель исправления и воспитания трудных подростков в духе исполнения законов, честного отношения к труду. Содержались воспитанники в колониях до установленного срока или совершеннолетия. В *пионерские дома*, куда определяли детей-сирот, принимали только пионеров с 12 лет. В каждый такой дом собирали по 60—80 человек, содержание работы в них носило больше политический характер².

К 1935 г. была существенно сокращена детская беспризорность, создана сеть специализированных детских учреждений. По-прежнему главной формой призрения детей-сирот выступали *детские дома*, преимущественно смешанного типа (для дошкольников и

¹ Дорохова Т. Указ. соч.

² Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Указ. соч.

школьников). В них создавались швейные, столярные, сапожные и переплетные мастерские. В детских домах обязательно были хор и духовой оркестр, клуб и библиотека.

К началу Великой Отечественной войны сложилась и определенная правовая база социальной защиты детей. Кодекс законов о браке, семье и опеке 1926 г. узаконил правовой статус детей, права и обязанности родителей, определил порядок усыновления¹. Конституция СССР 1936 г. закрепила право советских граждан на бесплатное образование, государственную охрану интересов матери и ребенка, государственную помощь многодетным и одиноким матерям, предоставление женщине при беременности отпусков с сохранением содержания².

Великая Отечественная война открыла новый этап развития социальной помощи детям. К ним стали относиться как к жертвам войны. Функции реабилитационных учреждений в некоторой степени выполняли детские дома, принимавшие эвакуированных детей, детей воинов и партизан, детей репрессированных родителей. В это время фактически возродилась благотворительность (хотя сам этот термин не употреблялся). Открывались специальные банковские счета и фонды, солдаты и офицеры перечисляли денежные средства детским домам, население передавало личные сбережения на нужды осиротевших детей³.

Дети-сироты и дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, становились в военные и послевоенные годы основными объектами социальной помощи. По-прежнему практиковались традиционные формы их устройства: содержание в детских учреждениях на полном государственном обеспечении, передача в семью (на усыновление, под опеку, патронаж). Были расширены субъекты помощи: в систему социальной защиты детства активно включались общественные организации — партийные, профсоюзные, комсомольские, органы внутренних дел, детские объединения. Несмотря на расширение субъектов социальной помощи детям, руководящая роль в советской системе социальной защиты детства принадлежала КПСС. Именно решения партийных инстанций в центре и на местах составляли основу мероприятий по социальной защите детства.

Значительный вклад в решение проблемы сиротства внесли административные учреждения системы Министерства внутренних дел. При районных отделениях внутренних дел, а также отделениях милиции на железнодорожном и водном транспорте были

¹ Кодекс законов о браке, семье и опеке. 1926 г.: постановление ВЦИК от 19.11.1926 г. // СУ РСФСР. — 1926. — № 82. — Ст. 612.

² Конституция СССР (Основной закон). 1936 г. // Известия ЦИК СССР и ВЦИК. — 1936. — № 283. — 6 дек.

³ Социальная работа с детьми группы риска / М.С. Мартынова и др. — М., 2003.

организованы специальные *детские комнаты* для доставки безнадзорных детей. Не меньшую значимость имело создание в системе МВД *детских приемников-распределителей*, в которых дети получали приют, питание, одежду, обувь, образование¹.

В предвоенные годы появилась новая категория детей — *дети «врагов народа»*. 10 ноября 1934 г. ВЦИК и СНК РСФСР приняли постановление «О порядке устройства детей лиц, находящихся под стражей», согласно которому дети репрессированных «врагов народа» передавались на содержание близким родственникам, а при их отсутствии помещались в соответствующие детские учреждения; женщины, имеющие детей в возрасте до двух лет, при заключении под стражу имели право взять их с собой. «Социально опасные дети», проявлявшие антисоветские настроения, предавались суду на общих основаниях и направлялись в лагерь НКВД².

В годы войны и послевоенный период были приняты наиболее важные законодворческие решения в этой сфере.

Так, постановление СНК СССР «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» (1942) вменяло государственным ведомствам, партийным, профсоюзным и комсомольским организациям проявление заботы о детях-сиротах; областным и краевым исполкомам, совнаркомам союзных и автономных республик разрешалось открывать новые детские учреждения сверх установленного плана. В соответствии с постановлением были созданы областные, краевые и республиканские комиссии по устройству детей³.

Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об усыновлении» (1943) упорядочил процедуру усыновления, опеки и попечительства. В соответствии с указом усыновленному можно было присвоить фамилию, отчество усыновителя, усыновителей по их просьбе могли записать в актовых книгах в качестве родителя. Не допускалось усыновление детей, достигших возраста 10 лет. Над детьми до 14 лет устанавливалась опека, над детьми в возрасте 14—18 лет — попечительство. Устройство детей, лишившихся родительского попечения, было возложено на *комиссии по устройству детей, оставшихся без родителей*, при СНК АССР, областных, краевых, городских и районных исполкомах Советов депутатов трудящихся⁴.

В соответствии с указом Президиума Верховного Совета СССР «Об увеличении государственной помощи беременным женщи-

¹ Социальная работа с детьми группы риска / М. С. Мартынова и др. — М., 2003.

² О порядке устройства детей лиц, находящихся под стражей: постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 10.11.1934 г. // СУ РСФСР. — 1934. — № 40. — Ст. 252.

³ Из постановления СНК СССР «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» от 23.01.1942 г. № 128 // Дети ГУЛАГа. 1918—1956 гг. / под ред. А. Н. Яковлева. — М., 2002.

⁴ Об усыновлении: указ Президиума Верховного Совета СССР от 08.09.1943 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. — 1943. — № 34.

нам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания «Мать-героиня» и учреждении ордена «Материнская слава» и медали «Медаль материнства»» (1944) предусматривалась выдача дополнительного продуктового пайка беременным женщинам и пособие (по беременности и родам, на рождение ребенка, одинокой матери), учреждены социальные государственные награды: почетное звание «Мать-героиня», орден «Материнская слава», «Медаль материнства»¹.

Был принят ряд других нормативных правовых документов по вопросам охраны материнства и детства, материального обеспечения семей с детьми, охране здоровья подрастающего поколения: «Положение о порядке назначения и выплаты пособий по государственному социальному страхованию» (1955), «Положение о порядке назначения и выплаты пособий беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям» (1956), указ Президиума Верховного Совета СССР «О размере государственного пособия многодетным и одиноким матерям» (1947) и др., согласно которым увеличивался отпуск работающим матерям по уходу за ребенком до одного года, освобождены от оплаты за содержание детей в детских садах, школах-интернатах семьи с доходом менее 60 рублей на человека в месяц, расширено строительство новых детских садов и школ-интернатов, назначались и выплачивались пособия (пособия женщинам по беременности и родам, единовременные детские пособия при рождении первого, второго, третьего и последующих детей)².

На XXII съезде КПСС (1961) была принята Программа КПСС, содержащая широкий комплекс мероприятий в области социальной защиты детства³: дальнейшее развертывание сети детских учреждений; полное и бесплатное удовлетворение потребностей семей в детских учреждениях; массовое открытие сети школ-интернатов с бесплатным содержанием детей; введение в школах бесплатного питания, бесплатного снабжения учащихся школьной одеждой и учебными пособиями.

В послевоенные годы (50—70-е гг. XX в.) происходит дифференциация детских домов по следующим направлениям:

– школы-интернаты для детей-сирот, детей одиноких матерей, детей-инвалидов;

– специальные детские дома для одаренных детей-сирот (например, в Москве, Киеве), куда отбирали талантливых детей для поступления в музыкальные, художественные училища и балетные школы;

¹ Социальное обеспечение в СССР: сб. нормативных актов. — М., 1986.

² Там же.

³ Программа Коммунистической партии Советского Союза: принята XXII съездом КПСС. — М., 1974.

– дошкольные (для детей 3—7 лет по принципу работы детских садов) и школьные (для детей 7—18 лет по принципу работы школ с приобретением профессиональных навыков).

По инициативе Общесоюзного детского фонда им. В. И. Ленина Совет Министров СССР принял постановление «О создании детских домов семейного типа» (1988)¹, в соответствии с которым предполагалось построить детские городки из многоквартирных многокомнатных домов для проживания семей, воспитывающих не менее 10 осиротевших детей, а также предоставить семьям, воспитывающим не менее 5 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, многокомнатные отдельные квартиры в обычных домах.

Конституцией СССР 1977 г. всем гражданам страны гарантировалось равное право на бесплатное образование, медицинское обслуживание, доступ к культурным ценностям, санаторно-курортное лечение². Развивалась сеть учреждений защиты материнства и детства: поликлиники, больницы, детские здравницы, санатории, лагеря. Широкое законодательное регламентирование государственной помощи семьям с детьми и отдельным категориям детей служит свидетельством того, что социальное обеспечение в советский период отечественной истории социальной защиты детства поднялось на новый качественный уровень, превратилось в единую государственную систему.

Большое внимание органы советской власти уделяли организации досуга, летнего отдыха и оздоровления детей. Наиболее распространенными формами досуговой деятельности выступали детские и подростковые внешкольные клубы: дома пионеров, детские дома культуры, городские и загородные пионерские лагеря, различные станции (юных техников, туристов, натуралистов), детские железные дороги и пароходства, функционирующие во внеучебное время. Общественно-педагогическое движение в стране, направленное на организацию досуга детей и подростков, приобретало формы отдельных направлений. В 1920-е гг. это были детские клубы, в 1940-е — тимуровское движение, в 1950—1960-е — «коммунарское движение», в 1970-е — педагогические отряды, в 1980-е гг. — родительские «семейные клубы». Детское общественное движение было важнейшим социальным институтом, который обеспечивал ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития. Главными формами летнего отдыха детей были пионерские лагеря, летние оздоровительные площадки, лагеря труда и отдыха.

¹ О создании детских домов семейного типа: постановление Совета Министров СССР от 17.04.1988 г. // Правда. — 1988. — 26 авг.

² Конституция СССР (Основной закон). 1977 г. // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. — 1977. — № 41. — Ст. 617.

В 1984 г. была принята *Реформа школы*, предусматривающая образование на предприятиях, в сельской местности института наставников, родительских комитетов, родительского всеобуча, подростковых клубов¹.

В целом в Советском Союзе сложилась социальная инфраструктура для детей — сеть детских дошкольных (детские ясли и детские сады), школьных (общеобразовательные школы, школы-интернаты, интернаты при школах в сельской местности) и внешкольных (детские дома, пионерские лагеря, санатории и дома отдыха для матерей и детей) учреждений, в которых за счет общественных фондов потребления содержались и воспитывались дети².

Таким образом, за годы советской власти социальная защита детства приобрела следующие характерные черты:

- законодательно оформилась стройная государственная система социальной защиты несовершеннолетних посредством создания иерархической сети взаимосвязанных органов и учреждений;

- руководящая роль в мероприятиях по социальной защите детства принадлежала Коммунистической партии Советского Союза;

- резко сократилась роль церкви и благотворительных организаций в решении вопросов, касающихся социальной защиты детства;

- активными субъектами системы социальной защиты детства были советское государство и общественные организации (партийные, профсоюзные, комсомольские, пионерские, органы внутренних дел, трудовые коллективы, детские объединения), образовательные учреждения (школы, детские сады);

- объектами социальной защиты детства считались все дети, а не только нуждающиеся в помощи;

- созданы новые формы социальной защиты детей наряду с существовавшими ранее приютами и детскими домами — трудовые колонии, детские коммуны, детские городки, пионерские дома, приемники-распределители; проведена дифференциация детских домов;

- введена новая форма устройства детей-сирот наряду с помещением ребенка в детский дом, усыновлением, опекой (попечительством), этой формой стала приемная семья (детский дом семейного типа);

¹ Реформа школы (основные направления): по материалам апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС и Первой сессии Верховного Совета СССР XI созыва. — М., 1984.

² Писков В. М. Социальное обеспечение и социальное страхование в СССР: сб. официальных документов. — М., 1964.

– расширены направления социальной защиты несовершеннолетних, касавшиеся организации досуга, летнего отдыха и оздоровления детей;

– усилилась тенденция совершенствования, монополизации и централизации системы социального обеспечения.

Особенно ценными достижениями в сфере социальной защиты несовершеннолетних были: гуманное отношение к миру детства, предоставление равных возможностей для разностороннего развития всех детей без каких-либо ограничений, широкий охват социальными пособиями семей с детьми, формирование сети бесплатных детских учреждений, ликвидация безработицы, безпризорности, защита труда несовершеннолетних.

Вместе с тем отметим негативные стороны советской системы социальной защиты детства: государственная монополизация социального обеспечения, сопровождавшаяся устранением исторически возникших субъектов социальной помощи детям — церквей, монастырей, общественной и частной благотворительности, преимущественное доминирование помещения детей в дома-интернаты. Все это не способствовало быстрому реагированию на решение возникающих проблем, порождало иждивенчество и низкий уровень предоставляемых социальных услуг. В целом жесткая централизация и бюрократизм, порождающие формализм и отторгающие плюрализм форм и методов социальной защиты детства, привели к развалу советской системы социальной защиты детства.

Государственная политика социальной защиты детей на современном этапе

Новый этап государственной политики социальной защиты детства связан с реформами, проводившимися в России в 90-е гг. XX в. В этот период значительно обострились проблемы детства. Основными причинами этого исследователи называют: фактическое снижение роли государства в системе социальной защиты детства, ликвидация КПСС с ее мощным влиянием на институт социальной защиты детства, ослабление роли профсоюзов, ликвидация комсомольской и пионерской организаций, резкое снижение общего жизненного уровня населения страны, серьезное сокращение государственных расходов на содержание, обучение и воспитание детей¹.

Произошли существенные качественные изменения системы социальной защиты детства в связи с ратификацией Россией Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г. Они коснулись цели, задач,

¹ Варьвдин В. А., Клемантович И. П. Управление системой социальной защиты детства: учеб. пособие. — М., 2004.

категорий объектов и субъектов, форм и методов, источников финансирования системы. Конвенция ООН о правах ребенка была подписана от имени СССР 26 января 1990 г.; 13 июня 1990 г. она была ратифицирована Верховным Советом СССР и вступила в силу 15 сентября 1990 г. Россия, подписав Конвенцию ООН, взяла на себя обязательства по содействию и защите предусмотренных в ней прав детей. Ратификация нашей страной Конвенции ООН о правах ребенка позволила обществу по-новому взглянуть на мир детства и привлечь к нему внимание общественности. Руководствуясь рекомендациями Конвенции ООН о правах ребенка, Российская Федерация в начале 1990-х гг. присоединилась к Всемирной декларации «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей», к плану ее реализации, а также вошла в Комитет ООН по правам ребенка.

После ратификации Конвенции ООН о правах ребенка начался активный процесс законотворческой деятельности и реорганизации органов управления социальной защиты несовершеннолетних. Реализацией основных положений Конвенции в России первоначально занимался Комитет по делам семьи и демографической политике, созданный при Совете министров РСФСР в 1990 г. Комитет должен был заниматься улучшением демографической ситуации, созданием государственной системы социально-экономической, медико-социальной и правовой помощи семье, а также организацией работы по реализации государственной программы «Детство». В 1991 г. он был преобразован в Комитет социальной помощи семье и детям и передан в ведомство Министерства социальной защиты населения РФ, на базе которого в 1992 г. был образован Департамент по проблемам семьи, женщин и детей (постановление Правительства РФ от 28.11.1992 г. № 913), в ведении которого находились следующие вопросы:

- разработка комплексной системы социальной защиты семьи, женщин и детей, включающей в себя обеспечение минимальных гарантий их жизнедеятельности, прямую социальную помощь и поддержку;

- координация работ по формированию и реализации программ улучшения положения семьи, женщин и детей;

- создание государственной социальной службы помощи семье и подготовка кадров для этой работы;

- подготовка предложений по совершенствованию действующего законодательства об охране прав семьи и обеспечению социально-правовой защищенности женщин и детей и др.

При Президенте РФ был создан Координационный комитет по вопросам семьи, материнства и детства, в его функции входили: организация разработки проектов законодательных нормативных актов в области социальной поддержки женщин и детей, защиты их интересов, а также государственных программ, решений правитель-

ства; координация деятельности министерств, ведомств, общественных и других неправительственных организаций в аспекте, связанном с разработкой и реализацией единой государственной семейной политики.

В 1993 г. при Президенте РФ создана Комиссия по вопросам женщин, семьи и детей, которая подготавливала проекты его указов и постановлений по вопросам улучшения положения женщин, семьи и детей, принимала участие в разработке концепций и программ федеральной политики, организовывала экспертизы проектов решений высших органов государственной власти и управления РФ, содействовала проведению научных исследований по вопросам женщин, семьи и детей.

В ноябре 1993 г. Комиссия была реорганизована, а при Президенте РФ образовано новое подразделение — Комиссия по вопросам женщин, семьи и демографии, которая взяла на себя обеспечение единой государственной политики в решении этих проблем.

Постановлением Правительства РФ от 8 октября 1998 г. № 1174 была образована Межведомственная комиссия по координации работ, связанных с выполнением в Российской Федерации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей. На нее были возложены следующие функции¹:

- координация деятельности федеральных органов исполнительной власти по разработке и проведению мероприятий, связанных с выполнением Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

- подготовка предложений по выполнению в Российской Федерации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, а также координация деятельности федеральных органов исполнительной власти по организации отдыха и оздоровления детей и подростков;

- анализ выполнения в Российской Федерации положений, содержащихся в этих документах;

- рассмотрение предложений о совершенствовании механизма реализации в Российской Федерации Конвенции ООН «О правах ребенка» и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

¹ О Межведомственной комиссии по координации работ, связанных с выполнением в Российской Федерации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей: постановление Правительства Российской Федерации от 08.10.1998 г. № 1174 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1998. — № 41. — Ст. 5034; Там же. — 2001. — № 7. — Ст. 659 (Комиссия упразднена постановлением Правительства от 16.04.2004 г. № 215).

Кроме того, Межведомственная комиссия имела право: запрашивать у федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации информационные и иные материалы, относящиеся к компетенции Комиссии; создавать временные рабочие группы из числа ученых и специалистов для подготовки предложений по соответствующим проблемам; вносить в Правительство Российской Федерации предложения по улучшению положения детей в стране.

Фундаментально изменилась законодательная база социальной защиты детства. Только за период с 1993 по 1997 г. в Российской Федерации было принято более 100 нормативно-правовых актов, направленных на защиту прав и интересов детей, включая федеральные законы, указы президента, постановления Правительства РФ.

Этими документами проблемы детства объявлены приоритетными, разработаны основные направления государственной политики в области защиты прав и интересов несовершеннолетних, определены группы детей, требующих особого внимания государства, разработаны и утверждены программы мероприятий по социальной защите определенных категорий детей. К наиболее важным законотворческим решениям в области социальной защиты детства можно отнести следующие.

- Принятие Россией обязательства соблюдать положения и принципы Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г.; признание ребенка самостоятельным субъектом права, а его интересов — приоритетными среди потребностей общества; законодательное регламентирование прав детей в Конституции РФ, в Семейном, Уголовном и Трудовом кодексах РФ, в других федеральных и региональных нормативно-правовых актах.

- Акты, направленные на создание благоприятных условий для улучшения качества жизни и здоровья детей, их развития, социальной адаптации и защиты (с 1994 г. реализуется многолетняя Федеральная целевая программа «Дети России», утвержденная указом Президента РФ 18.08.1994 г., состав которой периодически меняется. Так, в состав Федеральной целевой программы «Дети России», разработанной на 2007—2010 гг., входят три подпрограммы: «Здоровое поколение», «Одаренные дети», «Дети и семья». Финансирование программы осуществляет бюджетная система Российской Федерации).

- Совершенствование правового поля в сфере улучшения обучения и воспитания подрастающего поколения (детализация Закона РФ от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ «Об образовании»), противодействие развитию криминальных тенденций в среде несовершеннолетних (Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») и др.

- Стимулирование рождаемости, определение системы компенсаций и пособий семьям с детьми через государственные и общественные организации (указ Президента РФ от 10.12.1993 г. № 2122 «О совершенствовании системы государственных социальных пособий и компенсационных выплат семьям, имеющим детей, и повышении их размеров» и Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»). Правительством РФ был установлен порядок назначения и выплат соответствующих пособий, причем правовая база выплаты пособий на детей постоянно совершенствуется.

- Детализация процедур устройства детей, оставшихся без попечения родителей (постановление Правительства РФ от 17.07.1996 г. № 829 «О приемной семье», Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», постановление Правительства РФ от 20.07.1992 г. № 8409 «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»), и др.

- Разработка механизма формирования и реализации государственной политики в интересах детей: Правительством РФ разработаны Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 г. (Национальный план действий в интересах детей), утвержденные указом Президента РФ от 14.09.1995 г. № 942. В плане выделены приоритетные направления социальной защиты детства, обязательные для всех государственных органов при формировании и реализации социально-экономического развития страны. Он способствовал координации усилий субъектов социальной защиты детства — правительственных и неправительственных организаций, образовательных учреждений и семей — в деятельности по улучшению положения детей и защите их законных прав и интересов. Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ реализуются до 2010 г. в контексте Стратегии социально-экономического развития России до 2010 г.

- Повышение интереса государства к молодежным и детским организациям, которые помогают поступательному развитию страны, гуманизации и демократизации общества (указ Президента РФ «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» (1992), Концепция государственной молодежной политики (2001), в которых основной акцент сделан на участии молодых граждан в реализации тех или иных проектов, решении их собственных проблем, а также на поддержке молодежных и детских инициатив, детских, молодежных и студенческих общественных объединений. Данные положения находят свое подтверждение и развитие во всех федеральных целевых программах «Молодежь России»).

• Законодательное обеспечение функционирования общественных объединений (Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 10-ФЗ «О некоммерческих организациях»).

• Поддержка детей с особыми проблемами, находящимися в трудной жизненной ситуации (Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон от 10.12.1995 г. «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», указ Президента РФ от 05.05.1992 г. № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей», постановление Правительства РФ от 27.07.1996 г. № 901 «О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг»).

Начиная с 1994 г. в соответствии с постановлением Правительства РФ от 23.08.1993 г. № 848 «О реализации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей», при финансовой поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) группой ученых и сотрудников заинтересованных министерств и ведомств во главе с Правительством РФ ежегодно готовится Государственный доклад «О положении детей в Российской Федерации». Этот официальный документ создается в целях обеспечения государственных органов управления и населения России объективной систематизированной аналитической информацией о положении детей и тенденциях его изменения, содержит сведения об осуществляемых экономических, правовых, социальных и иных мерах по обеспечению выживания, защиты и развития детей. В докладе используются официальные данные государственной статистики и отчетности, аналитические разработки заинтересованных министерств, ведомств и организаций, материалы органов исполнительной власти субъектов Федерации, а также результаты научных исследований, связанные с оценкой жизнедеятельности детей. Доклад публикуется отдельным изданием и направляется в палаты Федерального Собрания РФ, в федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов РФ. Аналогичные доклады готовятся и в регионах РФ. В течение ряда лет доклад представляет мониторинг социально-экономического положения детей в России¹.

¹ Закон о защите детства (Законодательство Российской Федерации о защите прав ребенка). — М., 1999.

С 1 марта 1996 г. введен в действие новый Семейный кодекс РФ¹. В нормах Семейного кодекса отражены положения международных правовых актов в области прав человека, ратифицированных Российской Федерацией, а также положительный опыт реформирования семейного законодательства в зарубежных странах. Нормы кодекса исходят из основополагающего принципа: правовое положение ребенка в семье определяется в соответствии с его интересами (а не правами и обязанностями родителей). В Семейный кодекс РФ впервые включена глава о правах несовершеннолетних как самостоятельных субъектов права. Кодекс охватывает все основные аспекты семейных отношений — личные неимущественные и имущественные отношения, отношения между членами семьи, отношения по поводу детей, оставшихся без попечения родителей. Кодекс законодательно гарантирует основные права ребенка: право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, право на общение с родителями и другими родственниками, право на защиту своих прав и законных интересов, право выражать свое мнение, имущественные и другие права. Впервые в кодексе определены основы правовой защиты детей от насилия в семье. В связи с этим установлено, что способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление и эксплуатацию детей (ст. 65). Усилены нормы, касающиеся лишения родительских прав (ст. 69—72). Восстановление родительских прав допускается только при наличии согласия ребенка, достигшего 10 лет (ст. 72). Дальнейшее развитие получил институт судебного разграничения родительских прав (ст. 73—76). Допускается также досудебное, немедленное отобрание ребенка у родителей в случае непосредственной угрозы его жизни и здоровью в семье (ст. 77). Кодекс подробно регламентирует права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, защите их прав и законных интересов (ст. 61—69).

Принятие Семейного кодекса РФ способствовало расширению нормативно-правовой базы, касающейся различных категорий детей: сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов, беженцев и вынужденных переселенцев и др. Среди соответствующих нормативных документов следует отметить Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», указ Президента РФ от 06.09.1993 г. № 1338 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав», постановление Правительства РФ от

¹ Семейный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 1.

20.07.1992 г. № 8409 «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральную целевую программу «Дети России» и ряд других нормативных документов.

Разрабатывая и совершенствуя Уголовный кодекс РФ (1996), специалисты, государственные органы уточнили особенности уголовной ответственности и производства следствия по делам несовершеннолетних, усилили защиту ребенка от физического, психического и полового насилия, от эксплуатации, жестокости взрослых, пренебрежения законными интересами детей.

Совершенствуется законодательство в области *трудоустройства несовершеннолетних*. С 1 февраля 2002 г. введен в действие Трудовой кодекс РФ. По сравнению с ранее действовавшим трудовым законодательством увеличен с 15 до 16 лет минимальный возраст приема на работу, при этом сохранены льготы и гарантии для работников моложе 18 лет, направленные на охрану трудовых прав и здоровья несовершеннолетних.

Усиливается ответственность родителей за их детей. В частности, Гражданским кодексом РФ (введен с 1 марта 1996 г.) в соответствии со ст. 1075 на родителя, лишенного родительских прав, суд в течение трех лет может возложить ответственность за вред, причиненный его несовершеннолетним детям вследствие ненадлежащего осуществления родительских обязанностей.

Принципиальным изменениям подверглась также система образования. Защита прав детей в области образования — существенный компонент системы социальной защиты детства. Право на получение образования — одно из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан РФ. Конституционные положения о праве детей на образование получили развитие и детализацию в Законе РФ «Об образовании» (1996), где провозглашаются приоритетность сферы образования, его гуманистический характер, подчеркивается общедоступность образования на всей территории РФ независимо от каких-либо обстоятельств. Ограничение прав гражданина на образование может быть установлено только законом. Право на образование обеспечивается государством путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий. Основное общее образование является обязательным для детей, а родители или лица, их заменяющие, обязаны обеспечить его получение детьми.

В ст. 50 Закона РФ «Об образовании» определены основные права и социальная защита обучающихся. В частности, для детей и подростков с отклонениями в развитии органы управления образованием создают специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество. Финансирование указанных образовательных учреждений

осуществляется по повышенным нормативам. Для подростков с девиантным поведением, достигших возраста 11 лет, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода, создаются специальные учебно-воспитательные учреждения, обеспечивающие их медико-социальную реабилитацию, образование и профессиональную подготовку. Направление таких подростков в эти образовательные учреждения возможно только по решению суда.

В соответствии с изменениями, внесенными в Закон РФ «Об образовании» (Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей» от 5.12.2006 г. № 207-ФЗ) родители (законные представители) детей, посещающих дошкольные государственные и муниципальные образовательные учреждения, имеют право на получение компенсации части платы за содержание детей в указанных учреждениях (ст. 52).

14 апреля 1999 г. было принято постановление Правительства РФ № 423 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 1999 году» (аналогичные постановления принимались и в последующие годы). В последнем из таких нормативно-правовых актов (постановление Правительства РФ от 17.04.2006 г. № 215 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2006 году») определена компетенция федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, Фонда социального страхования РФ, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления (с участием профсоюзных и иных общественных объединений) в *организации отдыха, оздоровления и занятости детей*. В частности, координация работы федеральных и региональных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей была возложена на Министерство здравоохранения и социального развития РФ, оказание организационно-методической помощи — на Министерство здравоохранения и социального развития РФ и Министерство образования и науки РФ, обеспечение общественного порядка и безопасности при проезде организованных групп детей к местам отдыха и обратно, а также в период их пребывания в учреждениях отдыха и оздоровления — на Министерство внутренних дел РФ, обеспечение полной или частичной оплаты стоимости детских путевок — на Фонд социального страхования РФ (для детей застрахованных граждан), сохранение и укрепление инфраструктуры отдыха и оздоровления детей, привлечение внебюджетных источников для проведения детской оздоровительной кампании — на органы исполнительной власти субъектов РФ и местного самоуправления.

Доминирующей тенденцией современной России в сфере социальной защиты детства является реализация международных программ. В частности, Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) с 1996 г. занимается вопросами распространения в России Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирного движения в интересах детей посредством реализации программ (Программа предотвращения ВИЧ/СПИДа и оказания помощи ВИЧ-инфицированным детям, Программа профилактики сиротства детей, рожденных ВИЧ-инфицированными матерями, Программа «Дети, нуждающиеся в особой защите» и др.), проектов («Дети, оставшиеся без попечения родителей», «Безнадзорные дети», «Формирование в Российской Федерации института Уполномоченного по правам ребенка» и др.) и кампаний («Не забыть ни одного ребенка» и др.), развития сети уполномоченных по правам детей в России, оказания помощи детям и женщинам — жертвам вооруженных действий на Северном Кавказе¹. В период военных действий на Северном Кавказе активно функционировало миротворческое общественное движение по оказанию помощи жертвам войны в Чеченской республике. Многие международные организации предоставили широкий спектр обучающих программ по взаимодействию с травмированными людьми.

Среди них — программы Центра миротворчества и общественного развития (ЦМОР)², психиатрической и психологической миссий французской организации «Врачи мира» и норвежской организации «Спасем детей» в Чечне и Ингушетии, предусматривающие проведение обучающих семинаров для местного населения по проблемам посттравматических стрессовых расстройств и помощи травмированным в результате войны детям³.

С 1996 г. в нашей стране Американским советом по международным исследованиям и обменов (АЙРЕКС), Национальным фондом защиты детей от жестокого обращения реализуется программа «Помощь детям-сиротам в России» (Программа АРО), направленная на профилактику социального сиротства (создание и развитие эффективных видов помощи детям и семьям группы риска, стимулирование семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родите-

¹ Международная организация по защите прав ребенка — UNICEF [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.Unicef.ru>; Права ребенка. Институт Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: опыт, проблемы, теоретические модели, нормативно-правовая база / под общ. и науч. ред. Г. Н. Кареловой. — М., 2001.

² Центр миротворчества и общественного развития: годовой отчет 1999 / А. Берри и др. — Назрань, 2000.

³ Берри А. и др. Руководство по «Звездочке». Психологическая реабилитация детей, травмированных во время войны // Центр миротворчества и общественного развития: годовой отчет. — Ингушетия, 2000.

лей, развитие системы социальной адаптации сирот — выпускников интернатных учреждений, формирование общественного мнения)¹.

Развивается сеть социальных служб для семьи и детей, оказывающих социально-бытовые, социально-медицинские, психолого-педагогические, правовые услуги гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В целом в данный период складывается сеть социально-педагогической инфраструктуры (образовательные учреждения — основного, дополнительного и профессионального образования), учреждений социального обслуживания (психолого-педагогические и медико-социальные службы и т. п.). Вместе с тем резкое сокращение государственного финансирования системы социальной защиты детства привело к частичной коммерциализации социальной инфраструктуры для детей, появлению частных детских садов и школ, учреждений дополнительного образования детей, платных медицинских услуг и т. п.

В 1990 г. в учреждениях социальной инфраструктуры детства введен *институт социальных педагогов* (решение коллегии Гособразования СССР № 14/4 от 03.07.1990 г. «О введении института социальных педагогов») и *социальных работников* (приказ Государственного комитета СССР по народному образованию от 07.08.1991 г. № 376 «Об открытии специальности “социальная работа”»), которые призваны защищать права и интересы несовершеннолетних.

Должности социального педагога и социального работника введены в штатное расписание учреждений социальной инфраструктуры детства.

Подведем итоги. В последние годы в России созданы широкий спектр социально-экономических и правовых мер, связанных с реализацией Конвенции ООН о правах ребенка, специальный механизм контроля за соблюдением принятых обязательств. Наиболее характерными тенденциями развития современной российской системы социальной защиты детства являются дифференциация объектов социальной помощи, в частности переход от советской системы социального обеспечения всех детей без учета индивидуальных особенностей каждого ребенка к социальной защите конкретных детей, находящихся в наиболее трудной жизненной ситуации, оказанию им адресной помощи; расширение субъектов помощи; переход от патерналистской, преимущественно государственной политики к сочетанию государственной помощи детям с негосударственным сектором и общественными организациями.

¹ Программа «Помощь детям-сиротам в России» (Программа АРО) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ARO.Ru>.

2.2. Отечественные модели социальной защиты детства: исторический аспект

Модель (франц. *modele*, от лат. *modulus* — мера, образец) — в широком смысле любой образ, аналог (мысленный или условный: изображение, описание, план и т. п.) какого-либо объекта, процесса или явления¹. В словаре В. И. Даля понятие «модель» означает «образец в малом виде», «предмет в уменьшенном размере»². В Толковом словаре русского языка С. И. Ожегова модель — это образец какого-нибудь изделия, схема физического объекта или явления³.

В Словаре по социальной педагогике Л. В. Мардахаева модель определяется как «символическое изображение структуры, типа поведения и образцов взаимодействия в социальных процессах; стандарт для измерения отклонений реальных процессов от предполагаемых»⁴. Таким образом, модель представляет собой проект системы, отражающий ее содержательно-целевые, технологические и результативные компоненты, обуславливающие качество какого-либо процесса.

Ретроспективный анализ социальной помощи детям позволяет выделить модели социальной защиты детства, а также исторические концепты помощи нуждающимся группам населения. Законодательное регулирование общественных процессов, источники социальной помощи, распределение ресурсов в сторону поддержки детей, уровень цивилизованности общества и благосостояние его членов становились основаниями для формирования основных *моделей социальной защиты детства*, под которыми понимается совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как идеология помощи и поддержки, законодательное регламентирование, направления, принципы, объекты и субъекты, формы и методы социальной помощи детям.

Модели социальной защиты детства, рассматриваемые в историческом контексте, позволяют обозначить наиболее характерные тенденции отечественной социальной политики детства на протяжении развития российского общества.

Модель 1. Общинно-родовая модель социальной помощи и поддержки детей (дохристианская, языческая модель). Характерна для дохристианской Руси. Парадигма помощи и взаимопомощи, сложившаяся у славянских племен под влиянием язычества, отражала общинно-родовые принципы жизнедеятельности. По сути, в до-

¹ Большой энциклопедический словарь. — М., 1998.

² *Даль В. И.* Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. — М., 1999. — Т. 2.

³ *Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка. — М., 1999.

⁴ Словарь по социальной педагогике / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. — М., 2002.

христианский период общественного развития была заложена традиция заботы о стариках, вдовах и детях-сиротах.

Помощь детям носит преимущественно внутривидовой характер. Архетипическими формами защиты детей выступали *реципрокация* (от лат. *reciprocus* — взаимный) и *редистрибуция* (от лат. приставки *re*, означающей «возобновление действия, разделение, перераспределение»). Они были связаны с дарообменом, помощью в бытовой и хозяйственной сферах (например, больным, вдовам с детьми), а также с распределением излишков продуктов в ситуации кризиса. Типичным для данной модели было явление «помогающего» субъекта, динамика развития которого предполагала ряд стадий — от института «приймачества» (например, принятие ребенка-сироты на прокорм) до общественных «помочей» (например, помощь вдовам с детьми по хозяйству, в уборке урожая и т. п.), выражающих этические принципы защиты нуждающихся детей, а также представляющих совокупность способов их поддержки в экстремальных жизненных ситуациях. В дохристианской Руси зародились основные прототипы социальной помощи детям, существовала практика групповой поддержки на основе общинных норм поведения и ценностей, что находило свое выражение и в социальной защите детства.

Модель 2. Княжеское и церковно-монастырское попечительство (X—XIV вв.). Становление и развитие княжеского и церковно-монастырского попечительства проходят два этапа. Первый этап обусловлен распространением христианства в Киевской Руси, когда образовывались удельные княжества и на окраинах восточнославянских земель распространялось христианство (с 988 г. до второй половины XII в.), второй — распространением церковно-монастырских форм призрения (вторая половина XII—XIII в.)¹. Княжеское попечительство развивается параллельно с церковно-монастырской системой помощи в контексте существующих семейно-родовых форм защиты. В первые века после крещения Руси благотворительность находилась в ведении церкви, на содержание монастырей отводилась специальная десятина (по уставу князя Владимира). Таким образом, зарождалась общественная политика заботы о нуждающихся детях.

Под княжеский и церковный патронаж поступали определенные группы населения. Это были особо нуждающиеся люди, не связанные родственными отношениями: служители церкви, одинокие, вдовы, старики и дети-сироты. В литературных памятниках Древней Руси отражена забота об осиротевших детях. Основная задача опеки ребенка-сироты заключалась в предоставлении ему «питания», т. е. в поддержании его жизни. Формы поддержки

¹ Фирсов М. В. История социальной работы в России: учеб. пособие. — М., 2001.

носили спонтанный, временный характер, не имели строго регламентированных финансовых механизмов и выражались в княжеских пожертвованиях беднейшим слоям населения. Поддержка была адресной и конкретной; основными объектами помощи выступали дети-сироты, малолетние бродяги и дети-нищие, а также семьи мигрантов, которые возникали вследствие набегов монголо-татар. Примером народной заботы о несчастных детях были скудельницы — прообразы современных детских домов, куда приводились сироты, подкидыши, незаконнорожденные.

Со второй половины XII в. церкви и монастыри, получив поддержку со стороны княжеской власти, окрепнув экономически, становятся центрами благотворительной деятельности, организуют богадельни, больницы, богадельни. Для данной модели социальной защиты характерны бесплатная медицинская помощь нуждающимся и просветительская деятельность, в основе которой христианские каноны милосердия, связанные, по мнению историков, с развитием письменности и проникновением через христианскую литературу представлений о призрении ближнего.

Таким образом, модель княжеского и церковно-монастырского попечительства характеризуется зарождением общественной заботы о нуждающихся детях, появлением законодательного регламентирования поддержки и помощи детям, наделением детей соответствующими правами, расширением субъектов помощи.

Модель 3. Государственно-общественная система помощи детям (XV—XIX вв.). Оформляется в период становления Московского государства (с XV в.). Массовые бедствия после нашествия монголо-татар (появление большого количества калек, детей-сирот, вдов с детьми) заставляют искать новые формы помощи (благотворительные учреждения, образовательные и воспитательные заведения), важнейшим атрибутом которых становятся принципы «мира и спокойствия» и «благочиния». Для данной модели характерно зарождение тех направлений общественного призрения детей, которые на рубеже XIX—XX вв. легли в основу социальной помощи детям. Основными формами государственного призрения детей выступали богадельни, больницы, инвалидные дома, приюты, воспитательные дома, школы. Законодательно регламентируется государственная система призрения детей, выделяются категории нуждающихся в попечении (сироты, незаконнорожденные, вдовы с детьми), происходит законодательное регулирование частной благотворительности, деятельности церкви, монастырей, правоотношений детей и родителей, что позволяет говорить о зарождении государственной политики защиты детей. Расширяется круг субъектов социальной защиты детства — церкви, монастыри, государство, возникают общественные организации. Формируется территориальный принцип социальной помощи де-

тям, положенный в основу современной системы социальной защиты детства (в каждой территориальной единице — губернии — учреждался приказ общественного призрения, контролирующий народные школы, сиротские дома и другие учреждения). Появляются новые ведомства (Ведомство учреждений императрицы Марии, попечительские комитеты, Совет детских приютов и т.п.), благотворительные учреждения, образовательные и воспитательные заведения для нуждающихся детей; оформляются первые теоретические подходы к решению социальных проблем детства (А.А. Барсов, И.И. Бецкой), возникают социальные программы государства, направленные на поддержку детства.

Модель 4. Общественное призрение и частная благотворительность (вторая половина XIX — начало XX в.). Для этой модели характерны доминирование общественного подхода, государственное регулирование и частная благотворительная деятельность. Изменяется источник финансирования помощи детям — государственная казна пополняется за счет не только частных пожертвований, но и определенного налога, ведения приказами общественного призрения самостоятельной хозяйственной деятельности, банковских операций.

Заметная роль принадлежит благотворительным заведениям и общественным организациям защиты детей (Филантропическое общество, Общество попечения о немущих и нуждающихся в защите детях, общества «Капля молока» и «Детская помощь», Московское и Петербургское общества попечения больных и бедных детей и др.). Благотворительность не ограничивается только адресной помощью. Наиболее массовой формой общественного призрения становятся воспитательные дома, приюты, детские сады, ясли, колонии, как государственные, так и частные, в которых осуществлялись воспитание, обучение и профессиональная подготовка детей.

Вместе с тем появляются и новые направления помощи: земская (создание воспитательных домов для подкидышей, яслей-приютов, открытие бесплатных воскресных школ для детей бедноты), городская (создание за счет бюджетов местных самоуправлений народных детских садов, школ), социальное обеспечение (пособия на детей погибших фронтовиков, детей-сирот). Происходит дальнейшее теоретическое осмысление социальной помощи детям (работы А. Краевского, А.В. Горбунова, В.М. Бехтерева, М. Ошанина, С.В. Бахрушина и др.).

Модель 5. Советская модель социальной защиты детства (1917—1991 гг.). Возникла под влиянием пролетарской идеологии. Для нее характерны монополизация и централизация всего института социальной защиты детства, превращение его в стройную государственную систему посредством создания иерархической сети взаимосвязанных органов и учреждений. Отдельные положитель-

но зарекомендовавшие себя дореволюционные виды социальной помощи детям были усовершенствованы и повсеместно распространены (приюты, детские дома, трудовые колонии, образовательные учреждения, детские организации), другие упразднены (институты монастырской и церковно-приходской поддержки, частная благотворительность).

Доминирующим субъектом социальной защиты несовершеннолетних стало государство во главе с Коммунистической партией Советского Союза (государственная монополизация социальной защиты подрастающего поколения). Социальное обеспечение получило дальнейшее развитие, поднялось на качественно новый уровень. Характерными особенностями социального обеспечения применительно к детскому населению выступали равное право на его получение, доступность (бесплатность), многообразии видов и форм (пособия женщинам по беременности и родам, малообеспеченным семьям, по случаю рождения ребенка, многодетным матерям, бесплатное медицинское обслуживание, больничное и санаторно-курортное лечение, летний отдых в лагерях), территориальный принцип социальной помощи детям. Мероприятиями по социальной защите детства было охвачено все детское население страны. Они были направлены не только на оказание адресной и деятельной помощи, но и на разностороннее развитие (духовное, физическое, интеллектуальное) детского населения.

Вместе с тем у данной модели были определенные недостатки: государственная монополизация социального обеспечения создавала предпосылки для роста бюрократизма, препятствовала быстрому решению возникающих проблем, повышению уровня социального обслуживания семей с детьми и отдельных категорий детей, что привело к усугублению социально-экономических проблем детства.

Модель 6. Современная модель социальной защиты детства (оформляется с 1991 г.). Обусловлена переходом России к новым социально-экономическим отношениям, формируется под влиянием международных тенденций в сфере социальной защиты детства второй половины XX в., единых универсальных стандартов социально-правовой защиты детства (Декларации прав ребенка (1959), Конвенции ООН о правах ребенка (1989) и других документов). Характерными чертами современной российской системы социальной защиты детства являются ее интегрирование в международную систему, совершенствование законодательного регулирования, расширение субъектов помощи.

По-прежнему основной субъект социальной защиты несовершеннолетних — государство. Конституция РФ (1993) выступает правовой основой социальной защиты детства. Приоритетными направлениями развития государственной политики в интересах

детей являются: охрана здоровья и содействие здоровому образу жизни; обеспечение качественного образования, воспитания и развития детей; улучшение экономических условий жизнедеятельности детей. Организационную основу государственной политики по социальной защите детства составляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, осуществляющие деятельность по защите прав и законных интересов детей, а также общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации граждан.

Основные компоненты современной государственной концепции социальной защиты детства:

- предоставление полномочий органам государственной власти субъектов РФ, местного самоуправления в решении вопросов социальной защиты детства (разработка нормативно-правовых актов, программ, поиск источников финансирования и т.п.);

- сочетание государственной помощи детям с негосударственным сектором и общественными организациями;

- законодательное оформление основных социальных гарантий детства и их обеспечение;

- дифференцированный подход к объектам социальной помощи (предоставление адресной социальной помощи наиболее нуждающимся категориям детей);

- функциональное перераспределение ролей субъектов социальной защиты детства: повышение роли одних (церковь, монастыри, частная благотворительность, общественные организации) и снижение роли других (партии, комсомольские и пионерские организации, профсоюзы, трудовые коллективы);

- возникновение и развитие институтов социальной педагогики и социальной работы, призванных защищать права и гарантии несовершеннолетних;

- широкое развитие сети учреждений социального обслуживания семьи и детей;

- коммерциализация (частичная или полная) социальной инфраструктуры детства (школ, детских садов, театров, музеев, спортивных клубов, учреждений социального обслуживания и т.п.).

Таким образом, на протяжении всей отечественной истории разрабатывалась и внедрялась в практику политика социальной защиты детства. Значительный опыт, накопленный в этой области, представлен в табл. 2.

Исторический обзор отечественного опыта социальной защиты детства позволяет сделать следующие основные выводы.

1. Институт социальной защиты детства в течение многих веков становления и развития российского государства формировался как проявление сострадания к детям. Начиная развиваться с появ-

Модели социальной защиты детства в России

Период	Объекты социальной защиты детства	Субъекты социальной защиты детства	Краткая характеристика	Доминирующая модель социальной помощи и поддержки детей
1. Архаический. Родоплеменные и общинные формы помощи детям у древних славян (с древнейших времен до X в.)	Дети-сироты	Община, род	Происходит зарождение основных форм социальной помощи детям, формируется практика поддержки на основе общинных норм поведения и ценностей, возникают групповые формы помощи основным субъектам. Типично явление «помогающего» субъекта, динамика развития которого предполагает ряд стадий — от «примачества» до общественных «помочей». Модели помощи носят преимущественно внутривидовой характер	Общинно-родовая модель (до-христианская, языческая модель)
2. Социальная помощь детям с X до конца XVIII в.	Дети-сироты, вдовы с детьми, внебрачные дети, дети грудного возраста, чьи матери не имеют личных средств к существованию	Князь, церковь, приходы, монастыри, государство	Христианская парадигма социальной защиты детства, базирующаяся на философии деятельной любви к ближнему. Происходит законодательное регламентирование поддержки и помощи детям (церковные уставы князей Владимира и Ярослава), наделение детей соответствующими правами;	1. Княжеское и церковно-монастырское попечительство 2. Государственно-общественная система помощи детям

Период	Объекты социальной защиты детства	Субъекты социальной защиты детства	Краткая характеристика	Доминирующая модель социальной помощи и поддержки детей
	или больницы, подкидыши		<p>расширяются объекты и субъекты помощи, появляются новые ведомства, благотворительные (частные), образовательные и воспитательные учреждения для нуждающихся детей.</p> <p>Дети-сироты — основные объекты помощи. Зарождается государственная политика защиты детей. Главными направлениями социальной защиты детства выступают: княжеская, церковно-монастырская, приходская благотворительность, милостыня. Складываются первые теоретические подходы к решению социальных проблем детства, появляются социальные программы государства</p>	
3. Государственная политика защиты детства в XIX — начале XX в.	Брошенные дети, сироты, беспризорные, дети-нищие, дети-инвалиды, дети с умственными отклонениями,	Государство, земства, представители духовенства, имущих классов, прогрессивной интеллигенции	<p>Преобладает общественный подход; социальная защита детства приобретает более организованный, массовый и сословный характер.</p> <p>Развивается сеть благотворительных заведений, общественных организаций защиты детей. Сформировались</p>	Общественное признание и частная благотворительность

	педагогически запущенные, де- ти-мигранты и т. п.		три направления помощи нужда- ющимся детям: государственное призрение, земская общественная помощь и частная добровольческая благотворительность. Массовой формой общественного призрения бы- ли приюты, детские сады, ясли, коло- нии (государственные и частные), в которых осуществлялись воспитание, обучение и профессиональная подготовка детей. Совершенствуются механизмы помо- щи детям: появляются адресная по- мощь, система социального обеспече- ния (пособия на детей погибших фронтовиков, детей-сирот). Происходит теоретическое обнова- ние идей и практического опыта соци- альной помощи детям	Советская модель
4. Государствен- ная политика социальной за- щиты детей в го- ды советской власти	Все дети	Государство и об- щественные орга- низации (партий- ные, профсоюз- ные, комсомоль- ские, пионерские, органы внутрен- них дел, трудовые коллективы, дет- ские объединения),	Формируется под влиянием проле- тарской идеологии. Законодательно оформляется стройная государствен- ная система социальной защиты несо- вершеннолетних посредством созда- ния иерархической сети взаимосвязан- ных органов и учреждений. Организа- тором советской системы социальной защиты детства была Коммунистиче- ская партия Советского Союза.	

Период	Объекты социальной защиты детства	Субъекты социальной защиты детства	Краткая характеристика	Доминирующая модель социальной помощи и поддержки детей
		<p>образовательные учреждения (школы, детские сады)</p>	<p>Отдельные дореволюционные виды социальной помощи детям были усовершенствованы и повсеместно распространены (приюты, детские дома, образовательные учреждения, детские организации), другие упразднены (институты монастырской и церковно-приходской поддержки, частной благотворительности). Широкий охват детского населения, появление новых форм социальной защиты детей — трудовых колоний, детских коммун, пионерских домов, приемников-распределителей; последующая дифференциация детских домов. Расширение направлений социальной защиты несовершеннолетних (организация досуга, летнего отдыха и оздоровления детей) и дальнейшее совершенствование, монополизация и централизация системы социального обеспечения</p>	

<p>5. Государственная политика социальной защиты детей на современном этапе</p>	<p>Дети «группы риска», наиболее нуждающиеся в помощи (сироты, инвалиды, малообеспеченные, мигранты, безнадзорные и т.п.)</p>	<p>Государство, сеть учреждений социального обслуживания семьи и детей, предприятия, учебные заведения, общественные и благотворительные объединения, СМИ, семья, социальные педагоги и социальные работники</p>	<p>Обусловлена ратификацией СССР Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г. Предпринят широкий спектр социально-экономических и правовых мер защиты детей. Основными компонентами современной парадигмы социальной защиты детства выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставление больших полномочий органам государственной власти субъектов РФ, местного самоуправления в решении вопросов социальной защиты детства; – сочетание государственной помощи детям с негосударственным сектором и общественными организациями; – законодательное оформление основных социальных гарантий детства и их обеспечение; – дифференцированный подход к объектам помощи и усиление адресной социальной помощи наиболее нуждающимся категориям детей; – функциональное перераспределение ролей субъектов социальной защиты детства: повышение роли одних (церковь, монастыри, частная благотворительность, общественные организации) и снижение роли других 	<p>Современная модель</p>
---	---	--	---	---------------------------

Период	Объекты социальной защиты детства	Субъекты социальной защиты детства	Краткая характеристика	Доминирующая модель социальной помощи и поддержки детей
			<p>Краткая характеристика</p> <p>(партии, комсомольские и пионерские организации, профсоюзы, трудовые коллективы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – введение института социальных педагогов и социальных работников; – развитие сети учреждений социального обслуживания семьи и детей; – коммерциализация (частичная или полная) социальной инфраструктуры детства. Продолжаются поиски новых подходов к социальной защите детства 	

лением внутриобщинной поддержки в дохристианской Руси, он превратился в организованную систему, основными структурными компонентами которой выступают государство, общественные организации и частная благотворительность.

2. По мере развития института социальной защиты детства происходило теоретическое осмысление социальной помощи детям, законодательно оформились основные социальные гарантии детства и их обеспечение, объективно расширились объекты и субъекты помощи.

3. Основными формами социальной защиты детей выступали различные учреждения (приюты, воспитательные дома, школы, детские сады, больницы, школы-интернаты, приемники-распределители и др.), которые носили дифференцированный характер (государственные и функционирующие за счет благотворительности — общественной и частной; дневные и постоянные; сиротские, городские, сельские, специальные, приходские и т.д.) и предоставляли широкий спектр услуг — от ночлега и пропитания до воспитания, обучения и профессиональной подготовки, отдыха, оздоровления и досуговой деятельности.

4. Доминировал дифференцированный подход к объектам социальной помощи (детям, находящимся в трудной жизненной ситуации).

Таким образом, процесс становления и развития отечественной системы социальной защиты детства, во-первых, имеет свою собственную историю в контексте социально-исторического процесса, во-вторых, характеризуется оформлением практики помощи детскому населению, теоретическим осмыслением и законодательной регламентацией решения социальных проблем детства.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие периоды можно выделить в становлении и развитии российской системы социальной защиты детства?

2. Укажите характерные виды социальной помощи детям у древних славян.

3. Охарактеризуйте сущность социальной помощи детскому населению России с X до конца XVIII в.

4. В чем сущность государственной политики защиты детства в XIX — начале XX в.?

5. Назовите основные тенденции социальной защиты детства в годы советской власти. Каковы отличительные черты данного периода?

6. Под влиянием каких факторов происходило формирование системы социальной защиты детства в постсоветский период?

7. Перечислите основные компоненты современной парадигмы социальной защиты детства.

8. Сформулируйте понятие «модель социальной защиты детства».

9. Раскройте содержание моделей социальной защиты детства в историческом контексте.

10. Как вы думаете, в какой из обозначенных периодов развития института социальной защиты детства социальные педагоги и социальные работники играли наибольшую роль (обоснуйте)?

11. Какой исторический опыт социальной защиты детства в России, по вашему мнению, может быть полезен применительно к современным условиям?

Обязательная литература

Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика: курс лекций. — М., 2000.

Варыевдин В. А., Клемантович И. П. Управление системой социальной защиты детства: учеб. пособие. — М., 2004.

Горшкова Е. А. Реабилитационная педагогика: история и современность: учеб. пособие. — Архангельск, 1992.

Исторический опыт социальной работы в России / под ред. Л. В. Бади. — М., 1994.

Беляков В. В. Сиротские детские учреждения России: исторический очерк. — М., 1993.

Конвенция о правах ребенка и реальности в России: материалы первоначального доклада Российской Федерации Комитету по правам ребенка / авт.-сост. В. Д. Ермаков и др. — М., 1993.

Кононова Т. Б. Благотворительность императорского дома (XIX в.). — М., 2003.

Кононова Т. Б. Очерки истории благотворительности / под общ. ред. В. И. Жукова. — М., 2003.

Социальная работа с детьми группы риска / М. С. Мартынова и др. — М., 2003.

Фирсов М. В. История социальной работы в России: учеб. пособие. — М., 2001.

Дополнительная литература

Конституция СССР (Основной закон). 1977 г. // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. — 1977. — № 41. — Ст. 617.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. I, II, III: официальный текст. — М., 2004.

Семейный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года: (Национальный план действий в интересах детей): указ Президента РФ от 14.09.1995 г. № 942 // Собрание законодательства РФ. — 1995. — № 38. — Ст. 3669.

Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV—XVII вв. — М., 1985.

Бахрушин С. Малолетние нищие и бродяги в Москве // Антология социальной работы: в 5 т. — Т. 2. Феноменология социальной патологии / сост. М. В. Фирсов. — М., 1995.

К двухлетию деятельности Комитета Её Императорского Высочества Великой княжны Татьяны Николаевны // Трудовая помощь. — 1916. — № 8.

Мещанинов И. О нищенстве в России и способах борьбы с этим явлением // Антология социальной работы: в 5 т. — Т. 2: Феноменология социальной патологии / сост. М. В. Фирсов. — М., 1995.

Нечаева А. М. Охрана детей-сирот в России. История и современность. — М., 1994.

Руденко И. В. Введение в педагогику детского движения: учеб. пособие. — М., 2004.

Фирсов М. В. История социальной работы в России: тенденции становления // Нужда и порядок: история социальной работы в России, XX в.: сб. науч. ст. / под ред. П. В. Романова, Е. Р. Ярской-Смирновой. — Саратов, 2005.

Фирсов М. В., Студенова Е. Е. Теория социальной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. — М., 2001.

**СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ
РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

**3.1. Сущность государственной политики социальной
защиты детства в Российской Федерации**

В Конституции РФ (ст. 7, п. 1) Россия провозглашена социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Одной из важнейших функций социального государства являются поддержка и защита наиболее уязвимых групп населения, к которым прежде всего относятся дети.

**Предпосылки формирования и основные характеристики
новой государственной политики в области социальной
защиты детства**

Ратификация нашей страной Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г. послужила главной предпосылкой определения новых приоритетных направлений в области социальной защиты детства. С целью усиления социально-правовой защищенности детей, обеспечения их конституционных прав на выживание, защиту и развитие были разработаны «Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 г. (Национальный план действий в интересах детей)», утвержденные указом Президента РФ от 14.09.1995 г. № 942.

Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации реализуются в контексте стратегии социально-экономического развития страны, определяют государственную политику по улучшению положения мира детства. В соответствии с Национальным планом действий в интересах детей *основными направлениями развития государственной политики в интересах детей* являются: охрана здоровья и содействие здоровому образу жизни; обеспечение качественного образования, воспитания и развития детей; улучшение экономических условий жизнедеятельности детей¹.

¹ Права ребенка: сб. документов / Л.Л.Редько и др. — Ставрополь, 2005.

В 1998 г. был принят Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»¹ — основной документ в области социальной защиты детства. Согласно этому закону целями государственной политики в интересах детей являются:

- осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией РФ, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;

- формирование правовых основ гарантий прав ребенка;
- содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию патриотизма и гражданственности.

Этим законом определены также *принципы* государственной политики защиты детства:

- законодательное обеспечение прав ребенка;
- поддержка семьи в целях обеспечения воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе;

- ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда;

- поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка.

Организационные основы государственной политики по социальной защите детства

Согласно Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998) права ребенка обеспечиваются федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями (организациями) и иными некоммерческими организациями граждан, осуществляющими деятельность по защите прав и законных интересов детей. Федеративное устройство Российской Федерации, важность и признание государством местного самоуправления обуславливают распределение полномочий между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в сфере социальной защиты несовершеннолетних.

¹ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802; Там же. — 2000. — № 30. — Ст. 3121; Там же. — 2004. — № 35. — Ст. 3607; № 52. — Ст. 5274.

К полномочиям *органов государственной власти Российской Федерации*, связанным с обеспечением прав ребенка, относятся:

- установление основ федеральной политики в интересах детей;

- выбор приоритетных направлений деятельности по обеспечению прав и законных интересов ребенка, охраны его здоровья и нравственности;

- формирование и реализация федеральных целевых программ защиты прав ребенка и поддержки детства и определение ответственных органов, учреждений и организаций за исполнение таких программ;

- установление порядка судебной защиты и судебная защита прав и законных интересов ребенка;

- исполнение международных обязательств Российской Федерации и представительство интересов Российской Федерации в международных организациях по вопросам защиты прав ребенка.

В компетенцию *федеральных органов исполнительной власти* (одного из видов органов государственной власти РФ) входят:

- осуществление гарантий прав ребенка;

- реализация государственной политики в интересах детей, в том числе в области образования и воспитания, охраны здоровья, социальной защиты, социального обслуживания, содействия социальной адаптации и социальной реабилитации детей;

- обеспечение их занятости и охраны труда, профилактика безнадзорности и правонарушений;

- организация детского и семейного отдыха;

- государственная поддержка общественных объединений (организаций) в соответствии с законодательством Российской Федерации.

К полномочиям *органов государственной власти субъектов Российской Федерации* относятся:

- реализация государственной политики в интересах детей;

- социальная поддержка и социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (за исключением детей, обучающихся в федеральных образовательных учреждениях), безнадзорных детей, детей-инвалидов.

Деятельность *органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации* регулируется законодательством этих субъектов.

Органы местного самоуправления могут принимать решения о проведении мероприятий по защите прав и законных интересов детей, координировать свои действия с действиями органов государственной власти в поддержке федеральных, региональных, местных программ защиты прав и законных интересов детей. Полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты детства определены Законом РФ от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного само-

управления в Российской Федерации». В частности, статья 53 данного законодательного акта гласит, что поселковая, сельская администрации предоставляют в пределах своих полномочий установленные льготы и помощь, связанные с охраной материнства и детства, улучшением условий жизни многодетных семей; принимают меры к устройству детей, оставшихся без попечения родителей, в детские дома, школы-интернаты, интернаты при школах и на воспитание в семьи граждан. Аналогичные полномочия установлены для районной (ст. 64) и городской (ст. 75) администраций в области социальной защиты населения¹.

Финансирование федеральных мероприятий по реализации государственной политики в интересах детей осуществляется за счет средств федерального бюджета, внебюджетных источников, а также за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством.

Важное место в организационной структуре государственной социальной политики в области детства принадлежит государственным и муниципальным органам, защищающим права и свободы ребенка, к которым на основании Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» относятся:

– комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

– органы управления социальной защитой населения;

– органы управления образованием;

– органы опеки и попечительства;

– органы по делам молодежи;

– органы управления здравоохранением;

– органы службы занятости;

– органы внутренних дел;

– другие органы и учреждения, общественные объединения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Деятельность государственных и муниципальных органов и учреждений, призванных защищать права и свободы ребенка, направлена на реализацию государственной политики, взаимодействие органов и учреждений с целью поддержки несовершеннолетних, обеспечения их потребностей в личной безопасности, жилье, образовании, здравоохранении, создания необходимых

¹ Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 2003. — № 40. — Ст. 3822; 2004. — № 25. — Ст. 2484; № 33. — Ст. 3368; 2005. — № 1 (ч. 1). — 9, 12, 17, 25, 37; 2005. — № 17. — Ст. 1480.

условий для эффективной социализации ребенка. Система социальной защиты детства выступает гарантом эффективной социализации личности в современных условиях при непосредственном участии всех ее субъектов.

Вместе с тем непосредственно функцию защиты прав и свобод каждого ребенка выполняют компетентные органы и министерства (Министерство здравоохранения и социального развития РФ, Министерство образования и науки РФ), комитеты (Комитет по социальной политике, Комитет Государственной Думы по делам женщин, семьи и молодежи), комиссии (Комиссия по вопросам женщин, семьи и демографии при Президенте РФ), организации, учреждения и ведомства, наделенные соответствующими полномочиями. В субъектах РФ создаются соответствующие отделы по делам семьи и детей, например: Отдел медико-социальных проблем семьи, материнства и детства, Отдел социальной защиты и охраны прав детства и др.

Надзор за исполнением законодательства в области защиты несовершеннолетних осуществляют органы прокуратуры в соответствии с Федеральным законом РФ от 17.01.1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»¹. Применительно к практике защиты несовершеннолетних прокуратура Российской Федерации осуществляет:

- надзор за исполнением законов и соблюдением прав и свобод детей различными министерствами и ведомствами, органами, учреждениями и их должностными лицами;

- уголовное преследование в соответствии с полномочиями, установленными уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации, и координацию деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью несовершеннолетних;

- надзор за исполнением законов о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- надзор за розыском пропавших детей, своевременной выдачей пособий, пенсий, стипендий, соблюдением предоставления льгот, за оказанием бесплатных образовательных и медицинских услуг детям, наличием лицензий на ведение образовательной и иной деятельности, соответствием уставов учебных заведений установленным требованиям и др.;

- проверку законности сделок с жильем, в результате которых оказываются незащищенными права и законные интересы детей.

¹ О прокуратуре Российской Федерации: закон Российской Федерации от 17.01.1992 г. № 2202-1 // Собрание законодательства РФ. — 1995. — № 47. — Ст. 4472; Там же. — 1999. — № 7. — Ст. 878; № 47. — Ст. 5620; Там же. — 2000. — № 2. — Ст. 140; Там же. — 2001. — № 53 (ч. I). — Ст. 5018; Там же. — 2002. — № 26. — Ст. 2523; № 30. — Ст. 3029; № 40. — Ст. 3853; Там же. — 2003. — № 27 (ч. I). — Ст. 2700; Там же. — 2004. — № 35. — Ст. 3607.

Прокуроры в соответствии с процессуальным законодательством Российской Федерации участвуют в рассмотрении дел несовершеннолетних судами, опротестовывают противоречащие закону решения, приговоры, определения и постановления судов, принимают непосредственное участие в производстве следствия по делам несовершеннолетнего; совместно с органами опеки и попечительства рассматривают дела о лишении и ограничении родительских прав.

Система государственных и муниципальных органов, призванных защищать права и свободы детей, создавать условия для их полноценного безопасного существования и развития, находится в стадии становления. Ведется поиск оптимальной структуры социальной защиты детства. Об этом свидетельствует активный процесс приведения российского законодательства в соответствие с обязательствами, которые взяла на себя Российская Федерация в связи с исполнением норм международного права (Минимальных стандартных правил ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, — «Пекинских правил» (1985), Конвенции ООН о правах ребенка (1989), Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 1990-е гг., других важнейших международно-правовых документов в области защиты прав несовершеннолетних), а также вступлением России в Совет Европы.

Концепцией судебной-правовой реформы в РФ предусмотрено введение особого порядка судопроизводства с участием несовершеннолетних, формирование системы ювенальной юстиции¹. Необходимость создания в нашей стране *ювенальной юстиции* (правосудия по делам несовершеннолетних) и востребованность специфической защиты прав детей через суды ставят эту проблему в России в разряд актуальных. В 2000 г. прошли парламентские слушания, посвященные вопросу внедрения в России ювенальной юстиции.

Пленум Верховного Суда РФ своим постановлением от 14.02.2000 г. № 7 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» рекомендовал руководствоваться общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами, касающимися уголовной ответственности несовершеннолетних, предупреждения подростковой преступности, обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних. В постановлении отмечено, что специализация судей предполагает их профессиональную компетентность, опыт, обучение и повышение квалификации не только в области права, но и по вопросам педагогики, социологии, психологии.

¹ Воронова Е. Л., Ткачев В. Н. Ювенальный суд и социальные службы: механизм взаимодействия. — Ростов н/Д, 2004.

В России осуществляются различные пилотные проекты, позволяющие отрабатывать ювенальные технологии. В регионах в порядке эксперимента реализуются модели отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, приближенные к мировым стандартам. Важное место в этих проектах отведено деятельности социального работника и социального педагога как помощника федерального судьи (см. разд. 3.3). Таким образом, становление ювенальной юстиции в России связано с расширением сферы деятельности социального работника и социального педагога, которые становятся востребованными специалистами при осуществлении правосудия в отношении несовершеннолетних.

Современная российская модель социальной защиты детства, обусловленная процессами интеграции России в мировое сообщество, включает в себя практику внедрения института Уполномоченного по правам ребенка. Это новый социальный феномен, хотя в ряде стран имеется уже многолетний опыт функционирования института *омбудсмана*. «Омбудсманом (или омбудсменом) называют одновременно самостоятельный государственный орган, основным назначением которого является защита прав человека, нарушаемых действиями или бездействиями административных органов и должностных лиц, и должностное лицо, обеспечивающее решение этой задачи»¹.

В России, подобно многим странам, институт Уполномоченного по правам ребенка создается на уровне центральных органов государственной власти и на региональном уровне. С 1998 г. Министерством труда и социального развития РФ совместно с Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ) в соответствии со сводным планом действий Правительства РФ и ЮНИСЕФ реализуется пилотный проект «Формирование в Российской Федерации института Уполномоченного по правам ребенка». Он представляет собой независимый механизм защиты и обеспечения прав детей с целью придания проблемам детства приоритетного значения. Уполномоченные по правам ребенка подотчетны органам государственной власти, представляют им ежегодные доклады о фактах нарушения прав детей и мерах по их восстановлению. В основу деятельности детских омбудсманов положены следующие функции:

- обеспечение гарантий защиты прав и свобод ребенка, всемерное содействие восстановлению нарушенных прав, осуществление контроля за соблюдением прав детей;

- проведение разъяснительной работы с целью детального ознакомления общественности, официальных структур, должностных лиц с правами детей и способами их защиты;

¹ Автономов А. С. Юридические аспекты становления детского омбудсмана в России // Права ребенка. Институт Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: опыт, проблемы, теоретические модели, нормативно-правовая база / под общ. и науч. ред. Г. Н. Кареловой. — М., 2001. — С. 20.

– организация научно-практических конференций, правовое просвещение детей и взрослых путем привлечения СМИ, проведение анкетирования детей и подростков на предмет знания ими своих прав, помощь в решении проблемы трудоустройства и обеспечения выпускников детских домов и школ-интернатов жильем;

– прием детей и (или) их законных представителей, рассмотрение жалоб и обращений, выявление причин нарушения прав детей и принятие мер по их восстановлению;

– оказание юридической помощи в написании исковых заявлений в суд, обращений в компетентные органы;

– анализ состояния дел по соблюдению прав ребенка, участие в законотворческой деятельности;

– содействие в международном сотрудничестве по обеспечению защиты прав и свобод детей.

В процессе реализации пилотного проекта предполагается разработать в Российской Федерации эффективную модель института Уполномоченного по правам ребенка, «предназначенную для улучшения положения российских детей в соответствии с требованиями Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г. и ориентирующую государство на последовательное применение принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка при решении всех без исключения вопросов жизнедеятельности детей»¹.

Формы и методы социальной защиты детства

Социальная защита детства реализуется в соответствующих формах и методах.

Формы социальной защиты детства — это выражение содержания помощи и поддержки детей, определяющее сущность всей социальной политики в области детства. Выделяются следующие формы социальной защиты детства².

1. Постановления и решения компетентных органов. В области социальной защиты детства такими органами являются: Федеральное собрание РФ, принимающее и одобряющее законы по конкретным аспектам социальной защиты детства и системе в целом; Президент РФ, подписывающий федеральные законы и издающий соответствующие указы; Правительство РФ, принимающее постановления; суды РФ (Конституционный, Верховный, Выс-

¹ Карелова Г. Н. Вместо введения: пилотный проект «Формирование в Российской Федерации института Уполномоченного по правам ребенка» и первые результаты его реализации // Права ребенка. Институт Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: опыт, проблемы, теоретические модели, нормативно-правовая база / под общ. и науч. ред. Г. Н. Кареловой. — М., 2001.

² Варьвин В. А., Клемантович И. П. Управление системой социальной защиты детства: учеб. пособие. — М., 2004.

ший Арбитражный суды РФ, нижестоящие арбитражные суды и суды общей юрисдикции, мировые судьи), рассматривающие спорные и проблемные ситуации; министерства и ведомства РФ; органы власти и управления субъектов Российской Федерации и местного самоуправления; руководители учреждений и предприятий, издающие правовые акты по вопросам социальной защиты детей — воспитанников, учащихся, несовершеннолетних сотрудников, детей сотрудников учреждений и предприятий.

2. Программы. Эта форма характерна для органов государственной власти, занимающихся социальной защитой детства. Например, Федеральная целевая программа «Дети России» на 2003—2006 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 03.10.2002 г. № 732, содержала основные направления деятельности государства в области социальной защиты детства. Программа включала подпрограммы «Здоровый ребенок», «Одаренные дети», «Дети-сироты», «Дети-инвалиды», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Аналогичные программы реализуются в регионах страны с учетом климатических, экологических, демографических, социально-экономических особенностей, специфики проживания и потребностей определенных категорий детей: «Дети Чувашии» на 2004—2006 гг., «Дети Адыгеи» на 2006—2008 гг., «Дети Костромской области» на 2003—2006 гг. и др. (см. разд. 3.3).

3. Планы и концепции, например упомянутые выше Национальный план действий в интересах детей, Концепция судебно-правовой реформы в РФ и др.

Методы социальной защиты детства — это способы достижения цели и решения какой-либо задачи в области социальной защиты детства, совокупность приемов деятельности по их реализации. Выделяются следующие методы¹:

– убеждение действующих и потенциальных субъектов социальной защиты детства (руководителей, должностных лиц, граждан, обладающих высоким социальным статусом, религиозных и общественных деятелей и др.) в необходимости активного участия в социальной защите детства;

– использование авторитета известных и популярных государственных, общественных, религиозных деятелей, выдающихся деятелей науки и культуры, ветеранов войн и труда, победителей международных конкурсов, Олимпийских игр при проведении мероприятий по охране детей (сбор средств, рекламные акции, благотворительная деятельность);

– стимулирование и поощрение мероприятий по социальной защите детства;

¹ Варывдин В. А., Клемантович И. П. Указ. соч.

– принуждение (применяется, например, при взыскании алиментов и алиментов в пользу детей, при реализации права ребенка на наследство и жилплощадь, при защите его права на общение с находящимся в разводе супругом и с другими родственниками, в иных ситуациях);

– анализ и прогноз развития системы социальной защиты детства.

3.2. Основы защиты детства в законодательстве Российской Федерации

Важнейшей составляющей социальной защиты детства являются гарантии соблюдения прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка закрепила основополагающие нормы, которыми руководствуются страны-участницы Конвенции в области защиты прав детей. Эти нормы предполагают:

– уважение и обеспечение государствами-участниками всех прав, предусмотренных Конвенцией, за каждым ребенком без какой-либо дискриминации, независимо от расы, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, имущественного положения и иных обстоятельств; принятие необходимых мер для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания (ст. 2);

– признание государствами-участниками права каждого ребенка на жизнь и обеспечение в максимально возможной степени выживания и здорового развития ребенка (ст. 6);

– уважение права каждого ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, права ребенка на свободу мысли, совести и религии (ст. 8, 14);

– защита ребенка от физического или психологического насилия, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке (ст. 19).

Соблюдение прав, предусмотренных в международных документах, декларируется в российском законодательстве. Так, действующая Конституция РФ (1993) провозгласила человека, его права и свободы высшей ценностью, а признание, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина — обязанностью государства (ст. 2). В Конституции РФ одним из принципов правового статуса человека и гражданина провозглашается принцип гарантированности прав человека и гражданина. Этот принцип получает правовое положение в различных формах — как начало реализации всей совокупности прав и свобод личности, как определенные гарантии каждого права и каждой свободы в отдельности. В Российской Федерации признаются и гарантируются права

и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права (ст. 17), причем государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства и других обстоятельств (ст. 19).

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет; до 18-летнего возраста осуществление прав и свобод несовершеннолетними гражданами России имеет особенности, которые обуславливаются спецификой возраста, в частности физиологической, психической, социальной и экономической несформированностью личности (ст. 60).

В соответствии со ст. 8 Конституции РФ материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Конституция РФ предусматривает меры по защите материнства и детства, их правовую, материальную и моральную поддержку. Конституция РФ рассматривает ребенка совместно с материнством, семьей. В этом заключается «специфика развития законодательства, посвященного правовому статусу ребенка, поскольку до определенного времени этот статус рассматривался исключительно в контексте семейных отношений, где он был частично поглощен правовым статусом родителей ребенка»¹. Но тем не менее можно утверждать, что Конституция РФ признает детей самостоятельными субъектами права.

Таким образом, социально-правовую защиту детства можно рассматривать как один из элементов предусмотренных Конституцией РФ мер по защите материнства и детства. Конституция РФ является правовой основой защиты детства в законодательстве Российской Федерации.

Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства

Законодательство РФ об основных гарантиях прав ребенка основывается на Конституции РФ и состоит из Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», соответствующих федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и ее субъектов в области защиты прав и законных интересов ребенка.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» определяет основные направления обеспечения прав ребенка в РФ.

¹ *Борисова Н. Е.* Конституционные предпосылки защиты прав ребенка // Защита прав ребенка в современной России: материалы научно-практической конференции / отв. ред. А. М. Нечаева. — М., 2004. — С. 16.

1. *Законодательные гарантии прав ребенка в Российской Федерации.* Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации и др.

2. *Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов.*

- Органы государственной власти содействуют ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов с учетом возраста ребенка и в пределах установленного законодательством Российской Федерации объема дееспособности ребенка: принимают соответствующие нормативные правовые акты, проводят методическую, информационную и иную работу с ребенком по разъяснению его прав и обязанностей, порядка защиты прав, установленных законодательством, поддерживают практику правоприменения в области защиты прав и законных интересов ребенка.

- Родители ребенка (лица, их заменяющие) помогают ему осуществлять самостоятельные действия, направленные на реализацию и защиту его прав и законных интересов, при этом учитывается возраст ребенка и пределы установленного законодательством объема его дееспособности.

- Педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации несут ответственность за воспитание, образование, охрану здоровья, социальную поддержку и социальное обслуживание ребенка, по поручению органов опеки и попечительства и других компетентных органов могут участвовать в мероприятиях, связанных с обеспечением защиты прав и законных интересов ребенка в органах образования, здравоохранения, труда и социального развития, правоохранительных и других органах, занимающихся защитой прав ребенка.

- Общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации могут осуществлять деятельность по подготовке ребенка к реализации им своих прав и исполнению обязанностей.

3. *Защита прав ребенка в процессе осуществления деятельности, связанной с его образованием и воспитанием.*

- При осуществлении деятельности в области образования и воспитания детей в семье, образовательных и учебно-воспитательных учреждениях не могут ущемляться права ребенка.

- В соответствии с принципами государственной политики в интересах детей администрация образовательных учреждений не вправе препятствовать созданию по инициативе учащихся в возрасте старше 8 лет детских общественных объединений, кроме учреждаемых политическими партиями, а также религиозных организаций.

Детские общественные объединения действуют в соответствии с законодательством Российской Федерации об общественных объединениях. Администрация образовательных учреждений может заключать с органом общественной самодеятельности договор о содействии в реализации прав и законных интересов ребенка.

- Учащиеся образовательных учреждений, за исключением дошкольных и учреждений начального общего образования, вправе самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией учебных заведений о проведении дисциплинарного расследования деятельности работников, нарушающих и ущемляющих права ребенка. Если учащиеся не согласны с решением администрации, они вправе обратиться за помощью в уполномоченные государственные органы.

Учащиеся могут проводить во внеучебное время собрания и митинги по защите своих нарушенных прав. Администрация не вправе препятствовать проведению таких мероприятий. Однако они не могут проводиться в нарушение установленных законодательством требований соблюдения общественного порядка и не должны препятствовать образовательному и воспитательному процессам.

- В учебных заведениях в местах, доступных для детей и родителей, вывешиваются тексты уставов, правил внутреннего распорядка, списки органов государственной власти и местного самоуправления, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка.

5. *Обеспечение прав детей на охрану здоровья.* В государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения осуществляются мероприятия по оказанию детям бесплатной медицинской помощи, которая включает в себя профилактику заболевания, медицинскую диагностику, лечебно-оздоровительную работу, в том числе диспансерное наблюдение, медицинскую реабилитацию детей-инвалидов и детей, страдающих хроническими заболеваниями, а также санаторно-курортное лечение.

6. *Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости.*

- В соответствии с законодательством органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают профессиональную ориентацию и подготовку детей, достигших 14 лет.

- В случае приема на работу детей, достигших 15 лет, им гарантируются вознаграждение за труд, охрана труда, сокращенное рабочее время, отпуск. Работникам моложе 18 лет предоставляются льготы при совмещении работы с обучением, проведении ежегодного обязательного медицинского осмотра, квотировании рабочих мест для трудоустройства, расторжении трудового договора (контракта) и др.

7. Защита прав детей на отдых и оздоровление.

Органы государственной власти и местного самоуправления в пределах своих полномочий обеспечивают права детей на отдых и оздоровление, ведут работу в связи с сохранением и развитием соответствующих учреждений.

8. Защита прав и законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей.

- Органы исполнительной власти, принимая решения по социально-экономическому развитию соответствующих территорий, учитывают нормативы строительства объектов социальной инфраструктуры для детей. Эти нормативы устанавливаются Правительством РФ и применяются с учетом региональных различий и традиций.

- Орган исполнительной власти или местного самоуправления не может принять решение о реконструкции, модернизации, изменении назначения или ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей, который является государственной и (или) муниципальной собственностью, без предварительной экспертной оценки последствий такого решения.

- Имущество, которое является государственной собственностью (земельные участки, здания, строения и сооружения, оборудование и др.), относится к объектам социальной инфраструктуры для детей и предназначено для образования, воспитания, отдыха и оздоровления детей, оказания им медицинской помощи и социальной защиты и может использоваться только в этих целях.

Имущество, находящееся в собственности субъекта РФ и предназначенное для тех же целей, используется в порядке, определенном законодательством.

- Если государственное или муниципальное учреждение, являющееся объектом социальной инфраструктуры для детей, сдает в аренду закрепленные за ним объекты собственности и земельные участки, заключению договора об аренде должна предшествовать экспертная оценка его последствий для образования, воспитания, развития и социального обслуживания детей.

- Изменить назначение имущества, являющегося муниципальной собственностью (земельные участки, здания, строения и сооружения, оборудование и иное имущество) и используемого в целях, связанных с развитием подрастающих поколений, органы местного самоуправления могут лишь после создания (приобретения, изменения назначения) имущества, достаточного для обеспечения указанных целей.

- Изменить форму собственности имущества, относящегося к объектам социальной инфраструктуры для детей, можно в установленных законом порядке.

9. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.

Органы государственной власти принимают меры по защите ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, а также от распространения печатной, аудио- и видеопродукции, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

- В целях обеспечения здоровья, физической, интеллектуальной, нравственной, психической безопасности детей законом устанавливаются нормативы распространения продукции, не рекомендуемой детям до 16 лет.

- Для обеспечения безопасности жизни, охраны здоровья, нравственности ребенка, защиты его от негативных воздействий проводится экспертиза (социальная, психологическая, педагогическая, санитарная) настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей.

10. *Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.*

- Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (за исключением содержащихся и обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях), осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Детей, содержащихся и обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях, защищают федеральные органы государственной власти. Государство гарантирует судебную защиту прав детей.

- Общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации, в том числе международные объединения в лице отделений, находящихся на территории России, осуществляют свою деятельность по защите прав детей в соответствии с принципами и нормами международного права, международными договорами и законодательством Российской Федерации. Эти объединения могут в судебном порядке оспаривать неправомерные действия должностных лиц, а также родителей (лиц, их заменяющих), педагогических, медицинских, социальных работников и других специалистов в области работы с детьми.

- При регулировании внесудебных процедур, связанных с участием детей и (или) защитой их прав, а также при принятии решений о наказаниях, которые могут применяться к несовершеннолетним правонарушителям, должностные лица действуют в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, нормами, предусмотренными международными договорами Российской Федерации. Это касается в первую очередь гуманного обращения с несовершеннолетними, оказания им квалифицированной юридической помощи. Обязательными

являются обеспечение приоритета личного и социального благополучия ребенка, обеспечение специализации правоприменительных процедур (действий) с его участием или в его интересах, учет особенностей возраста и социального положения ребенка.

В случае освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности или от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия суд вправе признать необходимым проведение мероприятий по социальной реабилитации несовершеннолетнего.

Если ребенок нуждается в педагогической, психологической, медицинской, юридической помощи или социальной реабилитации, должностное лицо, осуществляющее правоприменительную процедуру, сообщает в компетентный орган о необходимости принятия соответствующих мер и просит уведомить его о предпринятых действиях.

Гарантии обеспечения прав детей содержатся также в Федеральном законе от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В соответствии с законом «несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, обеспечиваются права и свободы, гарантированные Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации». Несовершеннолетние, находящиеся в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, имеют право на:

- уведомление родителей или иных законных представителей о помещении их ребенка в учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- получение информации о целях своего пребывания в учреждении системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правах и обязанностях, основных правилах, регулирующих внутренний распорядок в данном учреждении;

- обжалование решений, принятых работниками органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в вышестоящие органы указанной системы, органы прокуратуры и суд;

- гуманное, не унижающее человеческого достоинства обращение;

- поддержание связи с семьей путем телефонных переговоров и свиданий без ограничения их количества; получение посылок, бандеролей, передач, получение и отправление писем и телеграмм без ограничения их количества;

– обеспечение на безвозмездной основе питанием, одеждой, обувью и другими предметами вещевого довольствия по установленным нормам, необходимым для сохранения здоровья и обеспечения жизнедеятельности несовершеннолетних (для учреждений, обеспечение деятельности которых является расходным обязательством Российской Федерации, указанные нормы утверждаются Правительством РФ);

– обеспечение бесплатной юридической помощью с участием адвокатов, а также иных лиц, имеющих право на оказание юридической помощи в соответствии с законом.

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации.

Как видим, в российском законодательстве гарантии прав ребенка базируются на нормах международного права.

Своеобразным гарантом социальной защиты детства, реально действующим сегодня на практике, выступают *государственные пособия гражданам, имеющим детей*. В нашей стране система детских пособий (особенно ежемесячных пособий на ребенка) в течение последних лет претерпела существенные изменения. Федеральным законом РФ от 19.05.1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (в редакции от 05.12.2006 г. № 207-ФЗ) установлена единая система государственных пособий гражданам, имеющим детей, в связи с их рождением и воспитанием. Она обеспечивает гарантированную государством материальную поддержку материнства, отцовства и детства. Статья 3 этого закона устанавливает следующие виды государственных пособий гражданам, имеющим детей:

- пособия по беременности и родам;
- единовременное пособие женщинам, ставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности;
- единовременное пособие при рождении ребенка;
- ежемесячное пособие по уходу за ребенком;
- ежемесячное пособие на ребенка;
- единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью.

Порядок и условия назначения и выплаты указанных пособий устанавливаются Правительством РФ в части, не определенной данным законом. Порядок назначения и выплаты ежемесячного пособия на ребенка устанавливается законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Выплата государственных пособий гражданам, имеющим детей, производится за счет средств Фонда социального страхова-

ния РФ, федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, субвенций, предоставляемых бюджетам субъектов Российской Федерации из Федерального фонда компенсаций.

Несмотря на то что в нашей стране система государственных пособий семьям с детьми постоянно совершенствуется (отказ от универсальности семейных пособий, адресный подход к выплате определенных видов пособий наиболее нуждающимся семьям, увеличение их размеров, введение так называемого «материнского капитала» и т.д.), российская система социального обеспечения семей с детьми далека от общеевропейских стандартов. Становится очевидным, что разработка социальных стандартов защиты детства и дальнейшее совершенствование гарантий детства представляют собой длительную и объемную процедуру, предполагающую периодическое обновление, отражающее в целом инновационные процессы всей государственной политики в области семьи и детства.

Правовые аспекты защиты детей в семье

В соответствии с Конвенцией ООН Россия приняла на себя обязательства по обеспечению прав ребенка, в соответствие с этим приведено внутреннее законодательство. В стране действуют около 150 законодательных и нормативно-правовых актов, касающихся в той или иной мере прав детей¹. Охрана интересов детства в семье регулируется нормами семейного права и базируется на нормативных документах.

Так, в ст. 38 Конституции РФ говорится, что «забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей»; «трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях».

Основными законодательными актами, регулирующими семейные отношения, являются Семейный кодекс (СК) РФ (вступил в силу 1.03.1996 г., составной частью семейного законодательства являются нормы международного права и международные договоры РФ в области семейного права), Гражданский кодекс РФ и другие нормативные акты.

Семейный кодекс РФ развивает конституционные положения о защите семьи, материнства, отцовства и детства со стороны государства. В этом документе рассматриваются основные аспекты социально-правовой защиты интересов ребенка: круг регулируемых семейным законодательством отношений, например правоотношений между родителями и детьми; права и обязанности родителей и детей; формы воспитания детей, оставшихся без попе-

¹ Рыбинский Е. М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы. — М., 2004.

чения родителей. В нем зафиксирован главный принцип семейного права — принцип приоритетности семейного воспитания несовершеннолетних детей.

Основные права детей (гл. 11 СК РФ):

- 1) право ребенка жить и воспитываться в семье (ст. 54);
- 2) право на общение с родителями и другими родственниками (ст. 55);
- 3) право на защиту (ст. 56);
- 4) право выражать свое мнение (ст. 57);
- 5) право на имя, отчество, фамилию (ст. 58);
- 6) имущественные права детей.

Имущественные права определяются гражданским и семейным законодательством. «Ребенок имеет право собственности на доходы, полученные им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка» (ст. 60 СК РФ). При судебном разделе имущества не подлежат разделу: имущество, принадлежащее ребенку (полученное им в дар, по наследству, приобретенное на его собственные средства); денежные вклады, внесенные на имя ребенка, независимо от того, кто и когда их сделал; доходы (стипендии и другие виды заработанных самим ребенком средств). Ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, а родители не имеют права собственности на имущество ребенка. По взаимному согласию родители и дети, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга. К имущественным правам в сфере семейных отношений относится и право на получение содержания от родителей и других лиц, которые по закону обязаны ребенка обеспечивать.

Права и обязанности родителей (гл. 12 СК РФ):

- 1) родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (ст. 61);
- 2) имеют право и обязаны воспитывать своих детей (ст. 63). Недопустимо причинение вреда физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию;
- 3) имеют право и обязаны представлять и защищать интересы ребенка, являясь законными представителями своих детей (ст. 64);
- 4) выбрать имя и фамилию ребенка, определить его место жительства, обеспечить семейное воспитание;
- 5) защищать свои родительские права, потребовав возврата ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основании закона или не на основании судебного решения. В случае возникновения спора родители могут обратиться по этому поводу в суд за защитой своих прав.

При раздельном проживании родители выплачивают алименты на содержание ребенка (официально устанавливается порядок, форма и размер выплат) (ст. 80—120 СК РФ).

Родители могут быть привлечены к участию в несении дополнительных расходов при исключительных обстоятельствах в жизни ребенка — тяжелая болезнь, увечье, необходимость постороннего ухода и т. п., к оказанию материальной помощи нетрудоспособным совершеннолетним детям.

Действующим законодательством предусмотрены меры ответственности родителей за ненадлежащее выполнение ими своих обязанностей: ограничение и лишение родительских прав в судебном порядке.

Конечно, с помощью правовых мер, и в частности семейного законодательства, нельзя заставить родителей любить своих детей, заботиться о них. Тем не менее действующее российское право как главная юридическая составляющая социальной защиты ребенка, его интересов должно гарантировать надлежащее выполнение его норм.

Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Выделяются следующие категории детей:

- дети, проживающие в малоимущих семьях (как правило, в многодетных и неполных);
- дети-инвалиды;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- вынужденные мигранты;
- безнадзорные дети;
- дети — жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств (ст. 1 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Охарактеризуем социальную защиту некоторых категорий детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Социальные льготы для многодетных семей. Указом Президента РФ от 05.05.1992 г. № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» определены следующие льготы таким категориям семей:

- скидка в размере не ниже 30 % от установленной оплаты за пользование отоплением, водой, канализацией, газом и электроэнергией, а для семей, проживающих в домах, не имеющих центрального отопления, — от стоимости топлива, приобретаемого

для отопления в пределах норм, установленных на данной территории;

– бесплатная выдача лекарств для детей до 6 лет по рецептам врачей;

– бесплатный проезд на внутригородском транспорте, а также на автобусах пригородных и внутрирайонных маршрутов для учащихся общеобразовательных школ;

– прием детей в дошкольные учреждения в первую очередь;

– бесплатное питание (завтраки и обеды) для учащихся общеобразовательных школ и профессиональных учебных заведений за счет отчислений от их производственной деятельности и других внебюджетных отчислений;

– бесплатное обеспечение в соответствии с установленными нормативами школьной формой либо заменяющим ее комплектом одежды для посещения школьных занятий, а также спортивной формой на весь период обучения детей в школе за счет внебюджетных средств;

– бесплатное посещение музеев, парков культуры и отдыха, а также выставок один раз в месяц;

– оказание необходимой помощи многодетным родителям, желающим организовать крестьянские (фермерские) хозяйства, малые предприятия и другие коммерческие структуры, выделение для этих целей земельных участков, а также предоставление льгот по взиманию земельного налога и арендной платы в виде полного или частичного освобождения от налога на определенный срок либо понижения ставок налога; предоставление безвозмездной материальной помощи или беспроцентных ссуд для возмещения расходов на развитие крестьянского (фермерского) хозяйства; полное или частичное освобождение от уплаты регистрационного сбора с физических лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью;

– обеспечение первоочередного выделения садово-огородных участков;

– содействие предоставлению льготных кредитов, дотаций, беспроцентных ссуд на приобретение строительных материалов и строительство жилья;

– при разработке региональных программ занятости учет трудоустройства многодетных родителей на условиях применения гибких форм труда (неполный рабочий день, неполная рабочая неделя, работа на дому, временная работа и т. д.); организация их обучения и переобучения с учетом потребностей экономики региона.

В органах социальной защиты населения отсутствует комплексный подход к решению проблем многодетных семей; основное внимание уделяется материальному положению семьи, как правило, в рамках существующего законодательства (федерального и

регионального), определяются, например, размеры детских пособий. Однако незначительные размеры пособий, как и льготы, не решают проблемы многодетных семей, поэтому в дальнейшем такой подход государства к социальной защите семьи вряд ли улучшит демографическую ситуацию в стране.

Социальные льготы и пособия для детей из неполных семей. Российское законодательство не предусматривает определенных льгот для неполных семей, за исключением случаев, когда отдельные члены семьи относятся к контингенту граждан, для которых установлены социальные льготы¹: пенсионеры, многодетные семьи, семьи с ребенком-инвалидом, граждане, имеющие особые заслуги (Герои Советского Союза, России, Герои Социалистического Труда, полные кавалеры ордена Трудовой Славы, полные кавалеры ордена Славы), а также пострадавшие в результате радиационных или техногенных катастроф (катастрофы на Чернобыльской АЭС, ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне) и т. п. Основанием для введения льгот являются низкие доходы и особые заслуги.

Члены неполной семьи имеют право на получение пенсии по случаю утраты кормильца². Матерям-одиночкам в соответствии с региональным законодательством может быть предусмотрено право на получение ежемесячного пособия на ребенка в более высоком размере. После развода родитель, с которым проживают несовершеннолетние дети, имеет право на содержание несовершеннолетних детей посредством выплаты другим родителем алиментов (ст. 80—92, 106—120 Семейного кодекса РФ).

Федеральный закон от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» устанавливает льготные условия приема детей из неполной семьи в высшие учебные заведения. Согласно ст. 11 данного закона граждане в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя — инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации, принимаются в федеральные государственные высшие учебные заведения вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных экзаменов.

Если неполная семья является малообеспеченной (малообеспеченной считается семья со среднедушевым доходом ниже прожиточного минимума), то ей предоставляются субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг³, компенсационные выплаты на

¹ Захаров М. Л., Тучкова Э. Г. Право социального обеспечения России: учебник. — М., 2004.

² Там же.

³ О предоставлении субсидий на оплату коммунальных услуг: постановление Правительства Российской Федерации от 20.08.2004 г. // Собрание законодательства РФ. — 2004. — № 36. — Ст. 3671.

питание учащихся (или бесплатное питание на усмотрение администрации школы)¹, а также единовременная материальная помощь. Во многих субъектах Российской Федерации адресная социальная помощь предоставляется детям из малообеспеченных неполных семей за счет средств региональных бюджетов, общественных организаций, спонсоров в виде социальных пособий, социальных услуг, натуральной помощи.

Таким образом, неполным семьям оказывается материальная помощь, размеры которой преимущественно зависят от наличия средств федеральных и в большей степени региональных бюджетов, а также добровольных пожертвований граждан. Однако для того, чтобы неполная семья могла адаптироваться в современном социально-экономическом пространстве, ей необходимо занять достойное положение во всех сферах общества, что обязывает к интегративному подходу в области ее социальной защиты.

Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации определяется Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», в соответствии с которым инвалидам (в том числе и детям-инвалидам) гарантируется социальная защита — система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Социальная поддержка инвалидов — это система мер, обеспечивающая им социальные гарантии и устанавливаемая законами, иными нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения.

Закон определяет меры социальной защиты детей-инвалидов — их реабилитацию и обеспечение жизнедеятельности.

Под **реабилитацией** понимается система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Основные направления реабилитации инвалидов включают в себя:

- восстановительные медицинские мероприятия, реконструктивную хирургию, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение;

- профессиональную ориентацию, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственную адаптацию;

¹ Захаров М. Л., Тучкова Э. Г. Указ. соч.

– социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую и социокультурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию;

– физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт.

Государство гарантирует инвалидам проведение реабилитационных мероприятий, получение технических средств и услуг, предусмотренных федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду за счет средств федерального бюджета. Федеральный перечень соответствующих мероприятий, средств и услуг утверждается Правительством РФ. Технические средства реабилитации передаются инвалидам в безвозмездное пользование.

Обеспечение жизнедеятельности детей-инвалидов ведется по следующим направлениям.

1. Оказание медицинской помощи. Осуществляется в соответствии с законодательством в рамках программы государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи.

2. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации. Государство гарантирует инвалиду право на получение необходимой информации путем обеспечения выпуска литературы для инвалидов по зрению, приобретения периодической, научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для инвалидов, в том числе издаваемой на магнитофонных кассетах и рельефно-точечным шрифтом Брайля, для образовательных учреждений и библиотек.

3. Обеспечение беспрепятственного доступа детей-инвалидов к объектам социальной инфраструктуры путем создания условий (включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников) для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры (жилым, общественным и производственным зданиям, строениям и сооружениям, спортивным сооружениям, местам отдыха, культурно-зрелищным и другим учреждениям), а также для беспрепятственного пользования железнодорожным, воздушным, водным, междугородным автомобильным транспортом и всеми видами городского и пригородного пассажирского транспорта, средствами связи и информации (включая средства, обеспечивающие дублирование звуковыми сигналами световых сигналов светофоров и устройств, регулирующих движение пешеходов через транспортные коммуникации).

4. Обеспечение семей с детьми-инвалидами жилой площадью. Инвалиды и семьи, имеющие детей-инвалидов, нуждающиеся в улучшении жилищных условий, принимаются на учет и обеспечиваются жилыми помещениями в порядке, предусмотренном законодательством.

5. Воспитание и обучение детей-инвалидов. Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов. Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные возможности и создаются условия для их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать детские дошкольные учреждения общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения. При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образованием и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Пребывание детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях оплачивается из средств бюджета соответствующего субъекта РФ.

6. Ежемесячная денежная выплата детям-инвалидам. Инвалиды и дети-инвалиды имеют право на ежемесячную денежную выплату.

С 01.01.2006 г. вступил в силу п. 2 ст. 28.1 Федерального закона от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Согласно данному пункту сумма ежемесячной денежной выплаты исчисляется и выплачивается с учетом индексации (изменения) суммы ежемесячной денежной выплаты и стоимости набора социальных услуг с 1 января 2005 г. в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Ежемесячная денежная выплата устанавливается в следующих размерах:

1) инвалидам, имеющим III степень ограничения способности к трудовой деятельности, — 1 400 рублей;

2) инвалидам, имеющим II степень ограничения способности к трудовой деятельности, детям-инвалидам — 1 000 рублей;

3) инвалидам, имеющим I степень ограничения способности к трудовой деятельности, — 800 рублей;

4) инвалидам, не имеющим степени ограничения способности к трудовой деятельности, за исключением детей-инвалидов, — 500 рублей.

Если гражданин одновременно имеет право на ежемесячную денежную выплату по Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и по другому нормативному правовому акту независимо от основания, по которому она устанавливается (за исключением случаев установления ежемесячной денежной выплаты в соответствии с Законом РФ от

15.05.1991 г. № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС»), ему предоставляется лишь одна ежемесячная денежная выплата по его выбору. Ежемесячная денежная выплата устанавливается и выплачивается территориальным органом Пенсионного фонда РФ.

7. Обеспечение мер социальной поддержки инвалидов по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, а также по обеспечению жильем инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов. Российская Федерация передает региональным органам государственной власти полномочия, связанные с предоставлением мер социальной поддержки этих категорий граждан по оплате жилищно-коммунальных услуг и по обеспечению жильем инвалидов и улучшению жилищных условий тех, кто встал на учет до 1 января 2005 г.

Дети-инвалиды обслуживаются учреждениями трех ведомств. Дети до 4 лет с поражением опорно-двигательного аппарата и снижением умственного развития помещаются в специализированные дома ребенка (учреждения здравоохранения), где получают уход и лечение. Дети с нерезко выраженными аномалиями физического и умственного развития обучаются в специализированных школах-интернатах (учреждениях образования). В домах-интернатах системы социальной защиты населения воспитываются дети в возрасте от 4 до 18 лет, имеющие более глубокие психосоматические нарушения. Дети, нуждающиеся в особом уходе вследствие сильных аномалий в развитии, помещаются в специализированные дома-интернаты (учреждения социальной защиты населения). В реабилитационных учреждениях дети обучаются по программе общеобразовательной школы.

Детям и подросткам, подвергшимся воздействию радиации в связи с аварией на ЧАЭС, в соответствии с Федеральным законом от 15.05.1991 г. № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» (с изм. и доп. от 05.12.2006 г. № 207-ФЗ) и постановлением Правительства РФ от 25.04.2006 г. № 246, предоставляются следующие меры социальной поддержки (ст. 25).

Одному из родителей либо бабушке, дедушке, опекуну (попечителю) детей и подростков в возрасте до 18 лет, проживающих в зоне отселения и зоне проживания с правом на отселение, эвакуированных и переселенных из зон отчуждения, отселения, проживания с правом на отселение, включая тех, кто на день эвакуации находился во внутриутробном состоянии, а также детям первого и последующих поколений граждан, указанных в пунктах 1, 2, 3 и 6 ч. 1 ст. 13 данного закона, родившимся после радиоактивного облучения одного из родителей, гарантируют следующие виды социальной поддержки:

1) пребывание с больным ребенком в лечебном учреждении (по рекомендации врачей) в течение всего времени лечения;

2) получение пособия по временной нетрудоспособности за все время болезни ребенка в размере 100 % среднего заработка, не превышающего максимального размера пособия по временной нетрудоспособности, установленного Федеральным законом о бюджете Фонда социального страхования РФ на очередной финансовый год, независимо от наличия непрерывного трудового стажа, необходимого для получения этого пособия;

3) ежемесячная компенсация в размере 38,15 рубля на питание школьников, если они не посещают школу в период учебного процесса по медицинским показаниям, а также ежемесячная компенсация в размере 196,20 рубля на питание дошкольников, если они не посещают дошкольное учреждение по медицинским показаниям.

Детям и подросткам, имеющим заболевания вследствие чернобыльской катастрофы или радиоактивного облучения одного из родителей, гарантируется социальная поддержка, предусмотренная ст. 14 данного закона. Эти меры социальной поддержки распространяются и на последующие поколения детей в случае развития у них заболеваний вследствие чернобыльской катастрофы или радиоактивного облучения одного из родителей.

Закон предусматривает ежемесячное пособие по уходу за ребенком в двойном размере до достижения им возраста трех лет. При этом в случае ухода за двумя и более детьми размер ежемесячного пособия по уходу за ребенком суммируется. Суммированный размер указанного пособия в случае ухода за двумя и более детьми не может превышать 100 % заработка (дохода), из которого произведено исчисление этого пособия, но не может быть ниже суммированного двукратного минимального размера ежемесячного пособия по уходу за ребенком (ст. 18).

В соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 27.07.1996 г. № 901 «О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг» утверждены Правила предоставления таких льгот.

Учитываются рекомендации индивидуальной программы реабилитации инвалида, состояние его здоровья, а также другие обстоятельства (приближение к лечебно-профилактическому учреждению, месту жительства родных, близких и т.п.). Причем занимаемое им жилое помещение может быть заменено на другое равноценное жилье (переселение с верхних этажей домов на нижние, приближение к месту жительства родных, близких и т.п.).

Дети-инвалиды, проживающие в стационарных учреждениях социального обслуживания, — сироты или оставшиеся без попече-

ния родителей по достижении 18 лет подлежат обеспечению жилищем помещениями вне очереди органами местного самоуправления по месту нахождения данных учреждений либо по месту прежнего жительства по их выбору, если индивидуальная программа реабилитации инвалида предусматривает возможность осуществлять самообслуживание и вести самостоятельный образ жизни.

Инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, предоставляется скидка не ниже 50 % оплаты жилья в домах государственного, муниципального и общественного жилищного фонда, оплаты коммунальных услуг (независимо от принадлежности жилищного фонда), а в жилых домах, не имеющих центрального отопления, — стоимости топлива, приобретаемого в пределах норм, установленных для продажи населению. Дополнительная жилая площадь, занимаемая инвалидом, в том числе в виде отдельной комнаты, не считается излишней и подлежит оплате с учетом предоставляемых льгот.

Федеральный закон от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» устанавливает льготные условия приема детей-инвалидов в высшие учебные заведения. Согласно ст. 11 данного закона дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению учреждения Государственной службы медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих высших учебных заведениях, принимаются в федеральные государственные высшие учебные заведения вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных экзаменов.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, предприятия и учреждения, профсоюзные организации могут принимать в пределах своих полномочий дополнительные меры по улучшению положения семей с детьми-инвалидами.

Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

По данным Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, на начало 2005 г. насчитывается 800 тыс. осиротевших детей (в 2000 г. — 662 тыс., в 2002 г. — 700 тыс.), что составляет около 3 % от общего числа детей. За 10 лет число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возросло более чем на 50 %. Ежегодно растет число выявленных родителей, не выполняющих свои обязанности, вследствие чего растет число социальных сирот¹.

¹ Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Положение детей в Российской Федерации. 2005: доклад. — М., 2006.

Обязанности по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возлагаются на органы опеки и попечительства местных органов власти, в отношении недееспособных или частично недееспособных родителей — на отделы здравоохранения; в отношении дееспособных лиц, нуждающихся в попечительстве по состоянию здоровья, — на отделы социального обеспечения.

На органы опеки и попечительства возлагаются обязанности по выявлению, учету и избранию форм устройства детей и последующему контролю за условиями их содержания, воспитания и образования. Организация и деятельность органов опеки и попечительства осуществляются на основе Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г., Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ (ст. 34, 35, 39), Семейного кодекса РФ (ст. 121—125).

В России сложилось разнообразие типов и видов социально-педагогической и правовой защиты детей-сирот, обусловленное запросами и возможностями социума и требованиями педагогической целесообразности¹:

- детский дом (для детей раннего, дошкольного и школьного возраста; смешанный);
- детский дом-школа;
- школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- санаторный детский дом для детей-сирот, нуждающихся в длительном лечении;
- специализированный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с отклонениями в развитии;
- семейный детский дом;
- негосударственный детский дом;
- приюты и социальные гостиницы;
- патронатная семья;
- приемная семья;
- опека и попечительство;
- усыновление.

В соответствии с международным и российским законодательством определены следующие основные формы устройства ребенка, замещающие его родную семью: усыновление, опека (попечительство) и приемная семья (в различных ее видах). Российское законодательство отдает предпочтение воспитанию детей-сирот в условиях семьи (усыновление, удочерение, опека, попечительство или приемная семья).

¹ Концепция предупреждения социального сиротства и развития образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без родителей / под науч. ред. Л. М. Шипициной. — СПб., 2000.

Российским государством предусмотрены дополнительные виды пособий и льгот для детей-сирот в Федеральном законе от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». В этом законе определены гарантии их социальной защиты.

Федеральные и местные органы исполнительной власти разрабатывают и исполняют целевые программы по охране и защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивают создание для них государственных учреждений и центров. Предусмотренные данным законом дополнительные гарантии для таких детей (за исключением обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях) являются расходными обязательствами субъектов Российской Федерации. Законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации могут устанавливаться дополнительные виды социальной поддержки детей (ст. 4).

Следует отметить, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обладают одинаковыми правами, гарантированными законом. Они пользуются дополнительными гарантиями права на образование (ст. 6). После получения основного общего или среднего (полного) общего образования они имеют право посещать курсы по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования без взимания платы.

Кроме того, имеют право на получение 1-го и 2-го бесплатного начального профессионального образования, зачисляются на полное государственное обеспечение до окончания ими образовательного учреждения и при выпуске обеспечиваются одеждой и обувью, а также единовременным денежным пособием. Учащиеся федеральных государственных образовательных учреждений находятся на полном государственном обеспечении, кроме этого, им выплачивается стипендия, размер которой увеличивается не менее чем на 50 % по сравнению с размером стипендии, установленной в данном образовательном учреждении; они получают также ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии; заработную плату, начисленную в период производственного обучения и производственной практики (данные вопросы находятся в ведении органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений, устанавливаются законами субъектов Российской Федерации и/или нормативными правовыми актами органов исполнительной власти).

Выпускники федеральных государственных образовательных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попе-

чения родителей, кроме тех, кто продолжает обучение по очной форме в учреждениях профессионального образования, за счет государственных средств обеспечиваются одеждой, обувью и т. д. по нормам, утверждаемым Правительством РФ (по желанию выпускников образовательных учреждений им может быть выдана денежная компенсация на их приобретение либо перечислена указанная компенсация в качестве вклада на имя выпускника в учреждение Сберегательного банка Российской Федерации), а также единовременным денежным пособием в сумме не менее 500 рублей.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся в федеральных государственных образовательных учреждениях, обеспечиваются бесплатным проездом на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатным проездом один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы. Данный порядок определяется нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» предусматривает дополнительные гарантии права на медицинское обслуживание.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, предоставляется бесплатное медицинское обслуживание и оперативное лечение в государственном и муниципальном лечебно-профилактическом учреждении (в том числе проведение диспансеризации, оздоровления, регулярных медицинских осмотров), путевки в школьные и студенческие спортивно-оздоровительные лагеря (базы) труда и отдыха, в санаторно-курортные учреждения при наличии медицинских показаний, а также оплачивается проезд к месту лечения и обратно (ст. 7).

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также детям, находящимся под опекой (попечительством), предоставляются дополнительные гарантии прав на имущество и жилое помещение (это право сохраняется за ними на весь период их пребывания в социальных учреждениях, службы в рядах Вооруженных Сил РФ, а в случае отсутствия закрепленного жилого помещения они обеспечиваются органами исполнительной власти по месту жительства вне очереди жилой площадью не ниже установленных социальных норм). Дополнительные гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение устанавливаются законодательством субъектов Российской Федерации и относятся к их расходным обязательствам (ст. 8).

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, на основании Федерального закона от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» прини-

маются вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных экзаменов в федеральные государственные высшие учебные заведения.

Социальная защита детей семей мигрантов. Важную роль в реализации миграционной политики, и в частности в осуществлении помощи государства несовершеннолетним мигрантам, сыграла Федеральная целевая программа «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев» на 1998 — 2000 гг., которая была включена в состав Президентской программы «Дети России» (утверждена постановлением Правительства РФ от 19.09.1997 г. № 1207)¹. Она была направлена на создание условий для обучения и воспитания, а также гармоничного физического, психологического и культурного развития детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Программа реализовывалась по следующим основным направлениям:

- защита, эвакуация и размещение детей в условиях межнациональных и военных конфликтов;
- обустройство детей, проживающих без родителей;
- помощь детям, находящимся в центрах временного размещения вынужденных переселенцев;
- медицинское обслуживание и обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- социальная поддержка семей беженцев и вынужденных переселенцев, имеющих несовершеннолетних детей;
- развитие материально-технической базы учреждений образования, принимающих детей из таких семей;
- организация отдыха и оздоровления этих детей;
- создание условий для их эстетического воспитания и развития творческих способностей.

Реализацией основных направлений программы занимались как федеральные, так и региональные структуры.

Наряду с приказами органов управления здравоохранением и Центра госэпидемнадзора в насыщенных мигрантами субъектах Российской Федерации (Северный Кавказ, Московская, Воронежская, Астраханская области и т. д.) были утверждены порядок обеспечения медико-санитарной помощи и санитарно-эпидемиологического благополучия беженцев и временных переселенцев, а также временные санитарные правила и нормы содержания,

¹ Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев: Федеральная целевая программа: утверждена постановлением Правительства РФ от 19.09.1997 г. № 1207 «О федеральных целевых программах по улучшению положения детей в РФ» на 1998 — 2000 гг. // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1997. — № 47. — Ст. 5406. (В настоящее время программа упразднена в соответствии с постановлением Правительства РФ от 03.10.2002 г. № 732.)

организации режима питания детей. Медицинское обеспечение детей-мигрантов осуществлялось территориальными лечебно-профилактическими учреждениями по месту их проживания в объеме программ обязательного медицинского страхования. Детям-мигрантам, находившимся в центрах временного размещения, оказывалась необходимая помощь. Они проходили первичное медицинское обследование, включающее осмотр, санитарную обработку, проведение анализов, а также лечение. Создавались условия для организации обучения детей-мигрантов в детских дошкольных и образовательных учреждениях (обеспечивалось питание, предоставлялись учебники и школьные принадлежности, приобретались одежда и обувь).

В целях оказания адресной материально-технической помощи в Министерстве образования и науки РФ создается банк данных несовершеннолетних этой категории, а также таких образовательных учреждений, которые могли бы принять детей на временное размещение. Для них издаются комплекты языковой подготовки для слабо владеющих русским языком. На базе городских и районных реабилитационных центров апробируются и внедряются программы реабилитации детей, пострадавших во время международных военных конфликтов.

Таким образом, социальная защита детей семей беженцев и вынужденных переселенцев носит комплексный характер, в ней принимают участие многие ведомства федерального и регионального уровней.

Социальная помощь безнадзорным детям. Период глубоких социальных и экономических трансформаций, переживаемых Россией, породил в стране такие почти забытые социальные явления, как бродяжничество, попрошайничество, беспризорность. Рост числа уличных детей становится ощутимой социальной проблемой прежде всего в больших городах. Отсутствие единой государственной статистической базы данных о безнадзорных несовершеннолетних, а также о детях группы социального риска не позволяет оценить реальные масштабы этого явления. По оценкам экспертов, безнадзорных и беспризорных детей от нескольких тысяч до нескольких миллионов¹.

Государство осознает остроту этой проблемы и направляет свои усилия на сокращение и профилактику детской безнадзорности. В Федеральном законе от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определены следующие направления деятельности:

– предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних,

¹ Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Положение детей в Российской Федерации. 2005: доклад. — М., 2006.

выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

– обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

– социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

– выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней. Профилактика безнадзорности предполагает индивидуальный подход к несовершеннолетним и соблюдение конфиденциальности полученной информации, государственную поддержку деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений, ответственность должностных лиц и граждан за нарушение их прав и законных интересов.

Согласно ст. 1 этого закона профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривается как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, которые порождают безнадзорность, беспризорность, правонарушения и антиобщественные действия несовершеннолетних.

Эти меры осуществляются наряду с индивидуальной профилактической работой с теми, кто находится в социально опасном положении.

В настоящее время развиваются принципиально новые социальные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, растет сеть специализированных социально-реабилитационных учреждений во всех субъектах Российской Федерации. Это позволяет помещать оставшихся без попечения детей в нормальные условия содержания, психологически подготовить их к новым для них условиям проживания.

Таким образом, наиболее характерными чертами отечественной модели социальной защиты детства в современных условиях являются интегрирование российской системы социальной защиты детства в международную, совершенствование законодательного регламентирования, расширение субъектов помощи. Организационную основу государственной политики по социальной защите детства составляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, осуществляющие деятельность, связанную с защитой прав и законных интересов детей, а также общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации граждан.

3.3. Социальная защита детства в субъектах Российской Федерации

Российские регионы активно используют предоставленное им право законодательной деятельности в области социальной защиты несовершеннолетних, обеспечения их выживания и развития. Федеральный закон от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием Федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»» возложил существенную часть бремени в области законодательной, финансово-экономической деятельности по вопросам социальной защиты детей на органы государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления.

Структура и законодательное регламентирование региональной политики социальной защиты детства

В субъектах Российской Федерации нет единого исполнительного органа, комплексно занимающегося вопросами социальной защиты детства. Государственную политику в этой области реализуют *министерства* труда и социального развития, здравоохранения, образования и науки, органы опеки и попечительства и др. Например, в Ростовской области при соответствующих министерствах созданы Департамент социальной защиты населения и Отдел специального образования и социально-правовой защиты детства, в Республике Адыгея — Отдел по делам детей, женщин и семьи, в Карачаево-Черкесской Республике — Отдел по проблемам семьи, материнства и детства, в Республике Северная Осетия-Алания — Отдел по проблемам семьи, материнства, отцовства и детства, в Удмуртской Республике — Отдел по делам семьи и детей и т. п. По общему правилу такие органы выполняют следующие функции:

- участвуют в разработке и осуществлении государственной политики по социальной защите семьи и детей, в реализации соответствующих межведомственных программ, определении научно обоснованной стратегии развития политики социальной защиты детей с учетом особенностей региона;

- проводят организационную работу по созданию сети учреждений социальной помощи семье и детям, по осуществлению орга-

низационно-методического руководства и контроля за их работой; оказывают непосредственную социальную помощь и поддержку нуждающимся в социальной защите;

- разрабатывают и осуществляют меры по созданию условий социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями;

- разрабатывают и реализуют государственные целевые региональные программы по охране и защите семьи и детей, координируют участие в федеральных целевых программах, Президентской программе «Дети России»;

- вместе с общественными и благотворительными организациями реализуют социально значимые программы;

- организуют профилактику детского сиротства, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;

- координируют деятельность, связанную с оздоровлением, отдыхом и занятостью детей.

Порядок распределения функциональных обязанностей между государственными органами в регионах определяется законодательством субъектов Российской Федерации.

Существенную роль в области социальной защиты несовершеннолетних играют *органы местного самоуправления*.

Во многих субъектах Российской Федерации приняты специальные законы: «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан», «О защите прав ребенка в Республике Дагестан», «О гарантиях прав ребенка в Кабардино-Балкарской Республике», «О правах ребенка в Республике Саха (Якутия)», «Об обеспечении основных гарантий прав ребенка в Краснодарском крае», «О защите прав ребенка» — в Красноярском и Приморском краях, а также в Белгородской, Орловской, Свердловской и других областях. В ряде субъектов приняты законы, регулирующие вопросы защиты семьи и детей. Например, Закон «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства» принят в Республиках Адыгея, Башкортостан, Ингушетия, Воронежской, Пермской областях, Коми-Пермяцком автономном округе и других регионах¹.

В целом формирующаяся нормативно-правовая база субъектов Российской Федерации закрепляет принципиальные положения федерального законодательства по социальной защите детей, определяет категории нуждающихся в социальной поддержке, объемы и порядок предоставления адресной помощи, дополнительные меры социальной защиты детей и семей с детьми, осуществляемые за счет местных бюджетов. Так, во многих регионах приняты законы, направленные на социальную поддержку многодет-

¹ Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Положение детей в Российской Федерации. 2005: доклад. — М., 2006.

ных семей: «О государственной поддержке многодетных семей в Республике Башкортостан», «О статусе многодетных семей в Республике Бурятия», «О социальной поддержке многодетных семей в Краснодарском крае», «О мерах государственной поддержки многодетных семей во Владимирской области», «О государственной поддержке многодетных семей в Омской области» и т. п.¹

Органы местного государственного управления и самоуправления субъектов Российской Федерации могут определять льготы и устанавливать виды помощи семье. В ряде регионов власти принимают решения о выплате дополнительного единовременного пособия в связи с рождением ребенка за счет средств местных бюджетов. Так, Республика Адыгея устанавливает дополнительные виды пособий при рождении ребенка (первого — 1 000 рублей, второго — 1 600 рублей, третьего — 2 200 рублей, при рождении каждого последующего сумма доплаты возрастает на 600 рублей), дополнительное ежемесячное пособие по уходу за ребенком-инвалидом². Постановлением Правительства Москвы от 06.04.2004 г. № 199-ПП при рождении первого ребенка выплачивается пятикратная величина прожиточного минимума, установленного в расчете на душу населения, второго — семикратная величина, третьего и последующих — до десятикратной величины прожиточного минимума³.

В ряде регионов предоставляется социальная и материальная помощь из собственных бюджетов и фондов социальной поддержки населения семьям, нуждающимся в социальной защите: неполным семьям, состоящим из одного родителя (или заменяющего его лица) и детей; опекунами семьям; многодетным семьям; семьям, в которых оба супруга являются студентами и др.

Инновационные подходы в области социальной защиты детства в регионах

Во многих регионах России используются инновационные подходы к решению проблемы социального сиротства. В Москве, республиках: Адыгея, Карачаево-Черкесской, Коми, Марий Эл, Чувашской, краях: Алтайском, Красноярском, Приморском, об-

¹ Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Положение детей в Российской Федерации. 2005: доклад. — М., 2006.

² Об охране семьи, материнства, отцовства и детства: Закон Республики Адыгея от 28.09.1994 г. № 117-1 // Ведомости Законодательного Собрания (Хасэ) — Парламента Республики Адыгея. — 1994. — № 9; Там же. — 1997. — № 15; Собрание законодательства Республики Адыгея. — 2000. — № 3, 6; Там же. — 2001. — № 3, 8; Там же. — 2003. — № 11; Там же. — 2004. — № 4; Там же. — 2005. — № 11.

³ «Детская конституция»: как, опираясь на законы, действительно защитить права детей: комментарии, советы и рекомендации юриста А. Н. Тарасенковой и экономиста Т. А. Масловой // Библиотечка «Российской газеты». — 2005. — № 11.

ластях: Владимирской, Вологодской, Калининградской, Камчатской, Кировской, Костромской, Курганской, Ленинградской, Липецкой, Мурманской, Нижегородской, Новгородской, Оренбургской, Пензенской, Пермской, Псковской, Ростовской, Самарской, Свердловской, Тамбовской, Ярославской, Чукотском автономном округе приняты законы, касающиеся организации деятельности органов местного самоуправления по опеке и попечительству над несовершеннолетними, а также нормативные акты, регулирующие правила устройства таких детей на воспитание в семьи. Практически повсеместно приняты законы, постановления администраций, направленные на социальную защиту этой категории детей. Вопросы трудоустройства несовершеннолетних нашли отражение в законодательных актах Красноярского края, Ивановской области, Таймырского автономного округа, постановлениях Председателя Правительства Республики Марий Эл, глав администраций Белгородской и Воронежской областей. Меры по соблюдению жилищных прав выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрены законом Мурманской области, постановлениями правительств Республики Марий Эл и Москвы, постановлениями глав администраций Белгородской, Калужской и Ростовской областей. В Ростовской области и других регионах в рамках программ занятости несовершеннолетних создаются молодежные биржи труда.

Существенное нормативно-правовое регулирование получила такая форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, как институт приемной семьи, — в Республиках Адыгея, Коми, Белгородской, Волгоградской, Ивановской, Камчатской, Калужской, Кемеровской, Курской, Московской, Мурманской, Пермской, Ростовской, Свердловской, Тюменской, Челябинской, Ярославской областях, Корякском и Ямало-Ненецком автономных округах. В этих регионах приняты местные законы о приемных семьях. Например, Закон от 19.11.1998 г. № 11-ЗС «Об установлении льгот и социальных гарантий приемной семье в Ростовской области» определяет оплату труда приемного родителя в размере тарифной ставки воспитателя детского дома не ниже 11-го разряда ЕТС из расчета 5 детей, принятых на воспитание. За каждого последующего ребенка производится дополнительная оплата в размере 20 % от установленной тарифной ставки. Родителям-воспитателям, проживающим в сельской местности, заработная плата повышается на 25 %. В Челябинской области с 01.01.2000 г. действует закон «Об оплате труда приемных родителей и льготах, предоставляемых приемной семье», согласно которому в счет оплаты труда на одного ребенка выплачивается сумма из расчета 13-го разряда ЕТС с начислением районного коэффициента, а при рождении каждого следующего ребенка сумма увеличивается на 15 %. В постановлениях глав администраций Хабаровского края,

Калининградской, Нижегородской, Пензенской, Ростовской областей и других субъектов Российской Федерации уделяется внимание регулированию процесса усыновления, передачи детей под опеку (попечительство)¹.

Руководство Самарской области пересмотрело социальную политику в отношении сирот и отдало предпочтение их семейному устройству. За 4 года свыше 4 тыс. детей были переданы на усыновление и в замещающие семьи. На начало 2005 г. в учреждениях содержалось 13,5 % детей при среднем показателе по России 30—35 %. Под опекой находятся 51 % детей, в приемных семьях — 20 %, в домах ребенка — 2,4 % от общего числа сирот. В Самарской области создан Комитет по вопросам семьи, материнства и детства, который аккумулирует и распределяет бюджетные средства на решение проблем детства, координирует работу других ведомств. В Самарской области, единственной в стране, в Закон «О государственных минимальных социальных стандартах» включены разделы, касающиеся семьи, материнства и детства². Примером целенаправленной работы по раннему выявлению социально опасного положения ребенка, развитию семейных форм устройства детей является Новгородская область. Здесь соответствующее обучение прошли медицинские работники роддомов, педагоги и другие специалисты. В области интенсивно развивается патронат, что приводит к закрытию интернатных учреждений. В Тюменской области создано Агентство развития семейных форм устройства несовершеннолетних³.

В некоторых субъектах РФ продолжается оснащение экспериментальных центров содействия помещению ребенка в семью организационными и информационными технологиями подбора потенциальных родителей; укрепляется материальная база центров по работе с выпускниками детских домов и школ-интернатов, направленной на предоставление им первичных рабочих мест. В целях развития семейных форм воспитания детей-сирот и совершенствования деятельности органов опеки и попечительства в 20 регионах России (Москве, Республике Башкортостан, Псковской, Пермской, Владимирской, Курганской, Оренбургской областях и др.) проводится опытно-экспериментальная работа по организации патронатного воспитания на базе перепрофилированных детских домов или непосредственно в органах опеки и попечительства. В этих регионах создаются специальные программы, тех-

¹ Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Положение детей в Российской Федерации. 2005: доклад. — М., 2006.

² Гусарова Г. И. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Самарской области // Сироты в России: право ребенка на семью: материалы общероссийской конференции. — М., 2001.

³ Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Положение детей в Российской Федерации. 2005: доклад. — М., 2006.

нологии обследования семьи, помогающие готовить будущих патронатных воспитателей¹. В ряде регионов России, в частности в Московской, Орловской, Ленинградской, Мурманской областях, успешно функционируют «детские деревни», получившие краткое, но емкое название «SOS». В Москве, в подмосковных Люберцах и Пушкине, в Орле действует система Домов молодежи, где подростки из этих «детских деревень» получают профессию, готовятся к самостоятельной жизни². В большинстве субъектов РФ создаются региональные банки данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Широкое распространение получают программно-целевые формы социальной защиты детей. В рамках Федеральной целевой программы «Дети России» разрабатываются и реализуются региональные программы социальной защиты детства: «Семья и дети Республики Бурятия» (2004—2007)³, «Дети Кабардино-Балкарии» (2002—2006), «Дети Республики Коми» (2003—2006), «Дети Адыгеи» (2006—2008)⁴, «Дети Удмуртии» (2004—2008), «Дети Хакасии» (2006), «Дети Чувашии» (2004—2006), «Дети Костромской области» (2003—2006), «Дети Ямала» (2005—2007)⁵.

Успешно осуществляются целевые программы «Здоровый ребенок» в Республике Алтай, Республике Марий Эл, Амурской, Тамбовской и других областях. В Калужской, Кемеровской, Магаданской, Омской, Ростовской областях действуют целевые программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»⁶. В каждом регионе РФ созданы межведомственные комиссии и рабочие группы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Эффективной формой разностороннего развития школьников в свободное от учебы время становятся профильные лагеря, которые действуют практически во всех регионах страны. В приоритетном порядке развивается сеть профильных лагерей для детей из группы «социального риска». В Краснодарском крае, Свердловской, Калужской, Курской, Пензенской и многих других областях эта работа является частью долгосрочных целевых

¹ Правительство Российской Федерации. О положении детей в Российской Федерации. 2003: государственный доклад. — М., 2004.

² Детские деревни «SOS» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.sos-dd.ru>.

³ Социальное развитие и социальная защита семьи, женщин и детей: сб. ст. — Улан-Удэ, 2002.

⁴ Об утверждении Республиканской целевой программы «Дети Адыгеи» на 2006—2008 гг.: Постановление Государственного Совета — Хасэ Республики Адыгея от 28.12.2005 г. // Собрание законодательства Республики Адыгея. — 2005. — № 12.

⁵ Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Положение детей в Российской Федерации. 2005: доклад. — М., 2006.

⁶ Там же.

программ¹. В рамках реализации Федеральной целевой программы «Преодоление последствий радиационных аварий на период до 2010 г.» осуществляются диспансеризация, клиничко-диагностическое консультирование, восстановительное лечение детей, проживающих на территориях Челябинской, Свердловской, Курганской областей, Алтайского края и Республики Алтай².

Жилищные проблемы молодых семей решаются в рамках таких целевых программ, как «Жилье для молодежи» (Ленинградская область), «Дом для молодой семьи» (Пензенская область), «Молодой семье — доступное жилье» (Рязанская область) и др.³.

В каждом регионе страны имеются центры помощи детям и семье, реабилитационные центры, социальные приюты, социальные гостиницы для детей из неблагополучных семей.

Большую работу в области социальной защиты детства проводят общественные и благотворительные организации. Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения совместно с Американским советом по международным исследованиям и обменов реализуют в Томской, Новгородской, Магаданской, Иркутской, Тверской областях, Приморском крае, Хабаровске и Санкт-Петербурге Программу «Помощь детям-сиротам в России»⁴. В Республике Саха (Якутия) с целью расширения взаимодействия с международным сообществом по решению проблем детей активно работает Международный детский фонд «Дети Саха-Азия». В Москве, Твери, Екатеринбурге, Курской, Черниговской, Нижегородской областях, Республике Татарстан с 2003 г. реализуются программы Международного благотворительного фонда «Дети мира» (Children of World), основная задача которых — забота о подрастающем поколении, защита социальных и правовых интересов семьи и подростков. В Ростовской области всестороннюю помощь детям-инвалидам и детям-сиротам оказывает Благотворительный детский фонд «Анастасия». В Южном федеральном округе, Хабаровском крае, Московской, Нижегородской, Белгородской, Новосибирской, Ивановской областях и ряде других регионов России успешно функционирует программа помощи детям военнослужащих, погибших в ходе контртеррористической операции на Северном Кавказе, ее осуществляет Благотворительный фонд социальной поддержки «Линия жизни»⁵. В регионах России

¹ Правительство Российской Федерации. О положении детей в Российской Федерации. 2003: государственный доклад. — М., 2004.

² Там же.

³ Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Положение детей в Российской Федерации. 2005: доклад. — М., 2006.

⁴ Программа «Помощь детям-сиротам в России» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ARO.Ru>.

⁵ Поддубная Т. Н., Поддубный А. О. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / науч. ред. Р. М. Чумичева. — Ростов н/Д, 2005.

работают 73 отделения Российского детского фонда по 9 постоянно действующим программам и многочисленным благотворительным акциям¹. Повсеместно активную помощь нуждающимся детям оказывает общероссийская общественная благотворительная организация «Российский Красный Крест», имеющая свои региональные отделения в каждом субъекте РФ².

Новым направлением социальной защиты детства для российских регионов стало создание в ряде субъектов РФ института Уполномоченного по правам ребенка и его законодательное закрепление. Эта должность учреждена в Республике Северная Осетия-Алания, Чеченской Республике, Самарской, Волгоградской, Ивановской, Калужской, Кемеровской, Московской, Новгородской областях, Краснодарском и Красноярском краях, Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге, Арзамасском районе Нижегородской области (на уровне городов и муниципалитетов). Уполномоченный по правам ребенка призван обеспечивать гарантии и законные интересы, права и свободы детей и подростков, а также подготовить предложения по совершенствованию законодательства в области защиты их прав³.

В Московской области впервые в стране разработано Положение о Совете по защите прав несовершеннолетних. Совету переданы функции контроля за соблюдением прав и интересов детей, их защиты. В районах Московской области проводится эксперимент по внедрению системы защиты прав детей. Работают специализированные составы судей по делам несовершеннолетних, создаются советы, которые отрабатывают систему защиты прав детей в России, адаптируют зарубежный опыт к условиям нашей страны.

Важнейшим направлением социальной защиты детей практически в каждом регионе является профессиональная подготовка соответствующих специалистов. С 90-х гг. XX в. в России стала формироваться сеть учебных заведений по подготовке и переподготовке социальных педагогов и социальных работников. Уже создано более 140 таких учебных заведений (государственных, муниципальных и частных), в них сформировалась многоступенчатая, многоуровневая система подготовки и переподготовки квалифицированных кадров⁴.

¹ Российский детский фонд [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.detfond.org>.

² Молодежь против СПИДа. Руководство по работе с молодежью в области профилактики ВИЧ/СПИДа. — М., 2000.

³ Права ребенка. Институт Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: опыт, проблемы, теоретические модели, нормативно-правовая база / под общ. и науч. ред. Г. Н. Кареловой. — М., 2001; Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Положение детей в Российской Федерации. 2005: доклад. — М., 2006.

⁴ Социальная работа: теория и практика: учеб. пособие / отв. ред. Е. И. Холостова, А. С. Сорвина. — М., 2002.

К числу инновационных подходов в области региональной политики защиты несовершеннолетних следует отнести практику внедрения при суде института специалиста — социального работника. Примечателен опыт Ростовской области. В 2001—2003 гг. там был успешно реализован проект «Поддержка осуществления правосудия в отношении несовершеннолетних»¹, разработанный в соответствии с Соглашением о сотрудничестве, заключенным в 2000 г. между Ростовским областным судом, областным управлением Судебного департамента и представительством Программы развития ООН в России. Проектом предусматривалось ознакомление работников судебной системы, правоохранительных органов и социальных служб с механизмом осуществления правосудия по делам несовершеннолетних в соответствии с международно-правовыми стандартами в этой области и имеющимся зарубежным опытом ювенальной юстиции.

Кроме того, с 1 января 2001 г. в 6 районных судах г. Ростова-на-Дону в соответствии со специализацией судей по делам несовершеннолетних введена должность помощника федерального судьи — социального работника и при суде. Задача социального работника в суде — от начала предварительного расследования до рассмотрения дела в суде оказывать судье и следователю содействие при исследовании уголовного дела в отношении несовершеннолетнего на предмет изучения психологических особенностей личности, социальной и воспитательной среды подростка, взаимодействия с соответствующими органами и учреждениями, входящими в государственную систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, готовить предложения по программам их реабилитации. Социальные работники заполняют по каждому несовершеннолетнему карту социально-психологического сопровождения, которая приобщается к материалам уголовного дела, на ее основе суд составляет справку-характеристику на несовершеннолетнего для органов и учреждений, ведающих исполнением наказаний. В необходимых случаях при рассмотрении дела несовершеннолетнего судья допрашивает социального работника. Его показания фиксируются в протоколе судебного заседания. В своей работе они руководствуются Координационным советом по проекту Программы развития ООН при Ростовском областном суде. Разработано примерное положение о социальном работнике при суде.

С 2003 г. аналогичные проекты реализуются в Южном федеральном округе — в Кабардино-Балкарии, Северной Осетии-Алании, Ингушетии. Проявили интерес к опыту Ростовской области

¹ Становление ювенальной юстиции в России: проблемы и перспективы развития: материалы межрегион. науч.-практ. конф. / под ред. В. Н. Ткачева. — Ростов н/Д, 2003.

специалисты Волгоградской, Курской, Пермской, Кемеровской, Воронежской, Иркутской и ряда других областей¹.

Подведем итог. В субъектах Российской Федерации предпринимаются активные попытки оказания помощи и поддержки семьям с детьми и отдельным категориям детей. В регионах России социальная защита детства осуществляется по следующим направлениям: создание соответствующих структур детской социальной политики; законодательное регламентирование поддержки семьи и детства (охрана семьи, материнства, отцовства и детства, социальная поддержка детей групп риска, защита прав детей); открытие социальных учреждений для детей и семьи; введение института Уполномоченного по правам ребенка; профессиональная подготовка социальных педагогов и социальных работников. Организационная структура социальной защиты детства представлена государственными и негосударственными органами, учреждениями и организациями — соответствующими министерствами и ведомствами, органами местного самоуправления, социальными службами и другими структурами. Социальная защита детства в субъектах РФ регламентируется федеральным законодательством, законодательством субъекта, а также правовыми актами органов местного самоуправления. Региональное законодательство в области социальной защиты детства основано на федеральном законодательстве и имеет свои специфические отличия. Это позволяет оперативно и полно реагировать на возникшие потребности в каждом конкретном регионе.

К основным элементам современной российской модели социальной защиты детства можно отнести следующие:

- интегрирование российской системы социальной защиты детства в международную систему путем приведения внутреннего законодательства в соответствие с международными стандартами защиты детей и его реализации;

- совершенствование нормативно-правовой базы по проблемам социальной защиты детства, в том числе на уровне субъектов Федерации;

- внедрение в практику отдельных компонентов зарубежного опыта социальной защиты несовершеннолетних (например, введение института социальных педагогов и социальных работников, детского омбудсмена и т.д.);

- повышение роли государства и создаваемых им структур, а также неправительственного сектора в теории и практике социальной защиты детства;

- детализация социальной защиты детства в региональном законодательстве.

¹ Воронова Е.Л., Ткачев В.Н. Ювенальный суд и социальные службы: механизм взаимодействия. — Ростов н/Д, 2004.

В целом современная российская модель социальной защиты детства отражает предусмотренные Конституцией РФ меры по защите материнства и детства. Конституция выступает правовой основой защиты детства в законодательстве Российской Федерации, которое состоит из соответствующих федеральных законов и иных нормативных правовых актов, а также законов субъектов Российской Федерации.

Приоритетными направлениями развития государственной политики в интересах детей являются:

- охрана здоровья и содействие здоровому образу жизни;
- обеспечение качественного образования, воспитания и развития детей;
- улучшение экономических условий их жизнедеятельности.

Государственная политика защиты детства базируется на следующих принципах: законодательное обеспечение прав ребенка; поддержка семьи в целях обеспечения воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе; ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда; поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка.

Организационную основу государственной политики по социальной защите детства составляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, осуществляющие деятельность по защите прав и законных интересов детей, а также общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации граждан.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы предпосылки формирования и цель новой государственной политики социальной защиты детства в современных условиях модернизации российского общества?

2. Какие принципы положены в основу современной российской системы социальной защиты детства?

3. Перечислите основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации.

4. В чем сущность организационных основ государственной политики по социальной защите детства?

5. Какова роль прокуратуры в социальной защите детства?

6. Назовите формы и методы социальной защиты детства.

7. Как вы думаете, почему отсутствие государственных социальных стандартов обслуживания семьи и детей является существенной реальной причиной, препятствующей созданию эффективной модели социальной защиты несовершеннолетних в России?

8. Укажите основные нормативно-правовые акты по социальной защите детства в Российской Федерации.

9. Охарактеризуйте права детей, права и обязанности родителей.

10. Подготовьте доклад на тему «Лишение и ограничение родительских прав».

11. В чем сущность социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации? Как вы думаете, какая категория детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в наибольшей степени социально защищена и почему?

12. В чем выражается общее и особенное социальной защиты несовершеннолетних в субъектах Российской Федерации?

13. Подготовьте доклад на тему «Региональная практика социальной защиты детства» (на примере своего региона).

14. Какова роль социального педагога и социального работника в системе социальной защиты детства?

Обязательная литература

Варьвдин В. А., Клемантович И. П. Управление системой социальной защиты детства: учеб. пособие. — М., 2004.

Поддубная Т. Н., Поддубный А. О. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / науч. ред. Р. М. Чумичева. — Ростов н/Д, 2005.

Поддубная Т. Н., Поддубный А. О. Управление системой социальной защиты детства. — Ростов н/Д, 2005.

Дополнительная литература

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. — М., 1993.

Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. I, II, III: официальный текст. — М., 2004.

Семейный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

О государственных пособиях гражданам, имеющим детей: Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 81-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1995. — № 21. — Ст. 1929; Там же. — № 48. — Ст. 4566; Там же. — 1996. — № 26. — Ст. 3028; Там же. — № 49. — Ст. 5489; Там же. — 1997. — № 1. — Ст. 3; Там же. — 1998. — № 30. — Ст. 3613; Там же. — № 31. — Ст. 3812; Там же. — 1999. — № 29. — Ст. 3692; Там же. — 2000. — № 29. — Ст. 3002; Там же. — № 33. — Ст. 3348; Там же. — 2001. — № 23. — Ст. 2284, 2285; № 53 (ч. I). — Ст. 5017; Там же. — 2002. — № 30. — Ст. 3033; Там же. — 2004. — № 35. — Ст. 3607; Там же. — 2005. — № 1 (ч. I). — Ст. 32; Там же. — 2006. — № 50. — Ст. 5285.

О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1995. — № 48. — Ст. 4563; Там же. — 1999. — № 2. — Ст. 232; № 29. — Ст. 3693; Там же. — 2001. — № 1 (ч. I). — Ст. 2; № 24. — Ст. 2410; № 33

(ч. I). — Ст. 3426; № 53 (ч. I). — Ст. 5024; 5030; Там же. — 2002. — № 1 (ч. I). — Ст. 2; Там же. — 2003. — № 2. — Ст. 167; № 43. — Ст. 4108; Там же. — 2004. — № 35. — Ст. 3607; Там же. — 2005. — № 1 (ч. I). — Ст. 25.

О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 52. — Ст. 5880.

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802; Там же. — 2000. — № 30. — Ст. 3121; Там же. — 2004. — № 35. — Ст. 3607; № 52 (ч. II). — Ст. 5274.

Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1999. — № 26. — Ст. 3177; Там же. — 2001. — № 3. — Ст. 216; Там же. — 2003. — № 28. — Ст. 2880; Там же. — 2004. — № 27. — Ст. 2711; № 35. — Ст. 3607; № 49. — Ст. 4849; Там же. — 2005. — № 1 (ч. I). — Ст. 25; № 17. — Ст. 1485.

О мерах по социальной поддержке многодетных семей: указ Президента РФ от 05.05.1992 г. № 431 // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ. — 1992. — № 19. — Ст. 1044; Собрание законодательства РФ. — 2003. — № 9. — Ст. 851.

Воронова Е. Л., Ткачев В. Н. Ювенальный суд и социальные службы: механизм взаимодействия. — Ростов н/Д, 2004.

Детские деревни «SOS» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.sos-dd.ru>. — Загл. с экрана.

Права ребенка. Институт Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: опыт, проблемы теоретические модели, нормативно-правовая база / под общ. и науч. ред. Г. Н. Кареловой. — М., 2001.

Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Положение детей в Российской Федерации. 2005: доклад. — М., 2006.

Становление ювенальной юстиции в России: проблемы и перспективы развития: материалы межрегиональной научно-практической конференции, 12—13 ноября 2002 г., Ростов-на-Дону / под ред. В. Н. Ткачева. — Ростов н/Д, 2003.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, МОДЕЛИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

4.1. Основные направления международного сотрудничества по социальной защите детства

Во второй половине XX в. проблема социальной защиты детей стала одной из актуальных во многих странах мира.

Возникновение международного сотрудничества по соблюдению прав ребенка связано с учреждением в 1945 г. Организации Объединенных Наций (ООН) — международной организации по поддержанию мира и безопасности на Земле. В 1948 г. Генеральная Ассамблея ООН принимает Всеобщую декларацию прав человека. В 1966 г. был принят Международный пакт о гражданских и политических правах, где повторялось положение Всеобщей декларации прав человека о праве семьи на защиту со стороны общества и государства. Статья 24 Пакта была посвящена детям, в ней говорилось, что каждый ребенок как малолетний член общества имеет право на свою защиту. В том же году принят Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, в котором более широко рассматривалась забота о «несамостоятельных детях и их воспитании» и соответственно уделялось внимание мероприятиям, направленным на здоровое развитие ребенка. Однако в этих документах проблема прав ребенка и их защиты освещалась лишь фрагментарно — в центре внимания находились права человека, в том числе и ребенка. Вскоре мировое сообщество признало, что охрана прав ребенка, несомненно, имеет свои особенности. Были разработаны и приняты Генеральной Ассамблеей ООН международные правовые акты, посвященные несовершеннолетним детям: Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (1985), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). Эти правовые акты представляют собой международные стандарты, на которых базируется современная международная практика в области социальной защиты детства. Основными характеристиками международных стандартов в области прав и свобод ребенка являются:

- обеспечение соблюдения интересов ребенка;
- содействие полноценной, достойной жизни ребенка в обществе;
- противодействие дискриминации и обеспечение равной защиты каждого ребенка независимо от расы, пола, вероисповедания и т. п.;
- проявление уважения к мнению и достоинству каждого ребенка, его участию в процессе принятия решений;
- направленность на поддержку и помощь семье ребенка, с тем чтобы процесс его социализации проходил в атмосфере счастья, любви и понимания.

Важная роль в аспекте международного сотрудничества в области социальной защиты детей на современном этапе принадлежит международным форумам и конференциям, на которых принимаются резолюции, соглашения, планы мероприятий и другие документы по вопросам совершенствования международной политики в интересах несовершеннолетних.

В 1991 г. в Нью-Йорке состоялся Всемирный саммит в поддержку детей¹. На нем была принята Всемирная декларация по выживанию, защите и развитию детей. В этом важном документе были сформулированы конкретные цели деятельности международных организаций до конца XX в. по различным направлениям, касающимся жизни детей. На основе представленного Декларацией плана действий, одобренного на Всемирном саммите и подписанного многими главами государств и правительств, были приняты национальные планы действий на 1991—2000 гг. Они предусматривали снижение уровня смертности среди младенцев и матерей, недоедания и неграмотности; обеспечение доступа к безопасной питьевой воде и базовому образованию; разрешение проблем детей в условиях чрезвычайной бедности.

В 1993 г. Всемирная конференция по правам человека в Вене² значительное внимание уделила правам детей, что нашло отражение в Венской декларации и Программе действий (принята 25.06.1993 г.). Всемирная конференция настойчиво рекомендовала всеобщую ратификацию Конвенции ООН о правах ребенка к 1995 г. и призывала государства — участников Конвенции к ее эффективной реализации путем принятия необходимых законодательных, административных и других мер. Конференция признала также необходимость в укреплении национальных и международных механизмов для безопасности и защиты детей, призвала все государ-

¹ Правозащитный мониторинг: учебные материалы для российских НПО. Результат проекта, финансируемого Департаментом Международного Развития Соединенного Королевства Великобритании, — Содействие Независимому мониторингу прав человека. Россия, 2000—2003. [Электронный ресурс].

² Там же.

ства обратить особое внимание на проблемы детей, оказавшихся в трудных обстоятельствах (эксплуатируемые дети, торговля детьми и их органами, детская проституция, детская порнография и другие формы сексуальных злоупотреблений). Конференция рекомендовала регулярно исследовать положение детей, а также осуществлять постоянный контроль со стороны соответствующих органов ООН.

Результатом Берлинской конференции по проблемам детей в Европе и Центральной Азии (2001) стало принятие Берлинского обязательства в отношении детей Европы и Центральной Азии, которое содержит предложения по улучшению положения детей: принятие государствами-участниками мер для максимальной реализации Конвенции ООН о правах ребенка; разработка национальных стратегий осуществления прав ребенка; совершенствование механизмов мониторинга; поощрение социально-экономической политики государств, отвечающей заботе о детях; осуществление программ по защите детей от растущего риска их здоровью, борьбе и профилактике заболеваний ВИЧ/СПИДом; обеспечение всеобщего доступа детей к бесплатному и высококачественному образованию; принятие мер по ликвидации всех форм дискриминации, насилия, торговли детьми; совершенствование системы отправления правосудия в отношении несовершеннолетних; обеспечение финансирования в пользу детей (в частности, добиться международного согласования, чтобы развитые страны выделяли 0,7 % своего валового национального продукта на помощь детям).

В 2002 г. в Нью-Йорке состоялась Специальная Сессия Генеральной Ассамблеи ООН в интересах детей. На ней обсуждались итоги работы за последнее десятилетие и была согласована программа действий государств — участников Конвенции ООН о правах ребенка на следующее десятилетие «Мир, созданный для детей». В рамках программы сотрудничества особое внимание уделялось анализу и документированию положения по обеспечению прав и интересов детей, разработке правовых и институциональных норм и механизмов их осуществления, определению и распространению эффективных, экономических методов и технологий защиты интересов семей и детей¹.

Международные организации и их деятельность в сфере социальной защиты детства

Организация Объединенных Наций (создана в 1945 г.) — самая представительная (в нее входят 185 государств) и подлинно универсальная (по кругу решаемых проблем) межправительственная

¹ ЮНИСЕФ откроет ресурсный сайт по правам ребенка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.unrussia.ru>.

организация по поддержанию международного мира и безопасности. Применительно к социальной защите детства главными органами ООН согласно ее Уставу являются Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и социальный совет (ЭКОСОС).

Генеральная Ассамблея ООН (учреждена в 1945) в соответствии с Уставом ООН является главным совещательным, директивным и представительным органом ООН. Ассамблея состоит из 191 члена ООН и служит форумом для многостороннего обсуждения всего спектра международных вопросов, отраженных в Уставе, в том числе в области защиты детей. Ассамблея организует соответствующие исследования, дает рекомендации в целях содействия осуществлению прав человека, принимает по вопросам прав человека резолюции (декларации), утверждает договоры, образует вспомогательные органы (например, ЮНИСЕФ), назначает специальных докладчиков в сфере защиты прав ребенка (в частности, Специального докладчика по изучению прав ребенка в период вооруженных конфликтов).

Совет Безопасности (создан в 1946 г.) — важнейший постоянно действующий орган ООН; уполномочен предпринимать действия по поддержанию международного мира и безопасности, поэтому его деятельность имеет большое значение для защиты детей в период вооруженных конфликтов. Состоит из 15 членов: 5 постоянных (Китай, Франция, Россия, Великобритания и США), 10 избираются на 2 года Генеральной Ассамблеей ООН.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) (1946). В Уставе ВОЗ содержится важный принцип: здоровое развитие детей является фактором первостепенной важности; способность жить гармонично в постоянно изменяющейся окружающей среде — необходимое условие такого развития. ВОЗ реализует различные оздоровительные программы, в частности глобальную программу достижения здоровья для всех, программы помощи голодающим в странах Африки, борьбы с распространением холеры, помощи беженцам, жертвам чрезвычайных ситуаций, борьбы с распространением ВИЧ-инфекции, программу иммунопрофилактики полиомиелита и детских инфекций, борьбы с туберкулезом, малярией и многие другие важнейшие мероприятия международного масштаба¹.

ЮНЕСКО — международная межправительственная организация, специализированное учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры (1946). Членами организации являются 158 государств. Деятельность ЮНЕСКО охватывает широкий круг

¹ Артюнина Г. П., Игнаткова С. А. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни. — М., 2004.

вопросов, таких, как ликвидация безграмотности и борьба с дискриминацией в области образования, воспитания молодежи в духе мира и международного взаимопонимания; содействие в подготовке национальных кадров; изучение национальных культур; проблемы океанографии, биосферы, геологии, социальных наук, информации и т.д.¹

ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН; UNICEF — United Nations Children's Fund) (создана в 1946 г., современное название с 1953 г.) — мощнейшая международная организация, специализированное учреждение ООН по координации программ помощи детям. Деятельность ЮНИСЕФ осуществляется на основании Конвенции ООН о правах ребенка. Финансируется за счет добровольных взносов правительств, пожертвований организаций и частных лиц. ЮНИСЕФ готовит ежегодные доклады о положении детей в мире. Наиболее важными инициативными акциями ЮНИСЕФ за последнее десятилетие стали содействие в разработке проекта Конвенции ООН о правах ребенка и в подготовке, проведении, принятии главами 159 государств Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей до 2000 г., а также разработка и внедрение психосоциальных программ помощи детям-беженцам².

В настоящее время ЮНИСЕФ реализует целую серию программ: «Развитие в раннем детстве» (включает в себя такие направления, как поощрение грудного вскармливания и ликвидация йододефицитных заболеваний путем всеобщего йодирования поваренной соли); «Здоровье и развитие молодежи» (направлена на развитие позитивного отношения к молодежи, молодежных информационных центров, создание и поддержку сети медицинских учреждений, разработку моделей социально-психологической поддержки и реабилитации, поддержку инициатив подростков, особенно в отношении развития движения «Обучи ровесника» и т.д.); программа предотвращения ВИЧ/СПИДа и оказания помощи ВИЧ-инфицированным детям; «Дети, нуждающиеся в особой защите» (реализуется с целью оказания помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации). Осуществляются такие широкомасштабные проекты, как «Дети, оставшиеся без попечения родителей», «Безнадзорные дети» и др. Отделения фонда действуют во многих странах и регионах мира³.

¹ Кононова Т. Б. Очерки истории благотворительности / под общ. ред. В. И. Жукова. — М., 2003.

² Nylund B. V., Legrand J. C., Hultsberg P. The role of art in psychosocial care and protection for displaced children // Forced Migration review. — 1999. — December.

³ Международная организация по защите прав ребенка — UNICEF [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.Unicef.ru>. Загл. с экрана; ЮНИСЕФ откроет ресурсный сайт по правам ребенка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.unrussia.ru>.

Комитет ООН по правам ребенка (1991) создан в соответствии со ст. 43—45 Конвенции ООН о правах ребенка странами-участницами с целью наблюдения и контроля за деятельностью государств — участников Конвенции в сфере улучшения социальной защиты детства. Это международный избираемый орган. В его составе 18 экспертов (в соответствии с Поправкой к п. 2 ст. 43 Конвенции ООН о правах ребенка), имеющих опыт работы в области защиты детей и делегированных государствами-участниками на 4-летний срок. Эти государства обязаны представлять в Комитет ООН каждые 5 лет доклады об осуществлении Конвенции.

Комитет принял правила процедуры и общее руководство для составления отчетов отдельными государствами. Эти отчеты указывают на существующие факторы и трудности, влияющие на исполнение обязательств по Конвенции ООН о правах ребенка. Они должны содержать достаточно информации, чтобы дать возможность комитету понять ситуацию по правам ребенка в конкретной стране.

К докладам прилагаются тексты упоминаемых в них законов, судебных решений и других нормативных документов, статистическая информация и результаты исследований состояния защиты детства в стране, регионах страны, на местном уровне и в различных социальных группах.

Комитет ежегодно проводит неофициальные региональные встречи при содействии ЮНИСЕФ. Такие встречи были проведены в Латинской Америке, Юго-Восточной Азии, Африке и Южной Азии. Они дают возможность Комитету ознакомиться с реалиями жизни детей в ряде стран, деятельностью местных неправительственных организаций, работающих в этой сфере, и провести продуктивные диалоги с центральными и местными властями принимающих государств. Кроме государственных докладов Комитет анализирует сведения, предоставляемые межправительственными и неправительственными организациями, получая таким образом достаточно полную и объективную информацию о состоянии социальной защиты детства в странах — участницах Конвенции. Рассматривая полученную информацию, Комитет ООН по правам ребенка констатирует реальное положение детей в стране, отмечает тенденции его изменения, формирует свои предложения и рекомендации по улучшению социальной защиты детства¹.

Совет Европы (создан в 1949 г.) — региональная международная организация, членами которой являются 45 государств, в том числе и Российская Федерация (с 1996 г.). Штаб-квартира Совета

¹ Поддубная Т. Н., Поддубный А. О. Управление системой социальной защиты детства. — Ростов н/Д, 2005.

Европы находится в г. Страсбурге (Франция). Наиболее полная информация о деятельности Совета Европы в области защиты детей содержится в книге «Права ребенка. Европейская разработка» (Страсбург, 1996), в которой отражена европейская стратегия социально-правовой защиты несовершеннолетних. В основу данной стратегии положен принцип приоритета интересов ребенка. Государства-участники должны принимать все необходимые юридические меры в области защиты детей, координации усилий между различными структурами защиты детства — педагогами, психологами, юристами, полицией.

Особое внимание уделено регулированию труда несовершеннолетних, в частности защите от эксплуатации, опасностей, наносящих вред здоровью ребенка, его физическому, моральному и интеллектуальному развитию (запрет ночного труда детей, использование несовершеннолетних только на легких работах при обязательном регулярном медосмотре). В стратегии уделено также внимание защите детей от алкоголизма, токсикомании, порнографии, сексуальных услуг, насилия в семье, говорится о необходимости оказания помощи отдельным категориям детей (сиротам, детям семей беженцев и др.).

Важнейшей составляющей европейской стратегии социально-правовой защиты несовершеннолетних являются гарантии соблюдения прав ребенка. В частности гарантии прав детей на бесплатное образование (дошкольное, школьное и среднее), на получение информации о своих правах и возможных средствах их защиты. Стратегия призывает государства-участников привести свое национальное законодательство в соответствие с ее основными направлениями.

Европейский суд по правам человека (создан в 1959 г.) — контрольный орган (Европейской конвенции о правах человека, 1950), наиболее эффективный с точки зрения защиты прав ребенка. Европейский суд по правам человека дает толкование оспариваемых положений внутреннего законодательства и оценку правоприменительной практики исключительно с точки зрения их соответствия требованиям Европейской конвенции о правах человека.

Юрисдикция Европейского суда распространяется на все дела, касающиеся толкования и применения Европейской конвенции о правах человека. Решения Европейского суда являются обязательными для стран — членов Совета Европы, а также для государства, в отношении которого они были вынесены (например, выплата компенсации, возмещение издержек выигравшему делу и т.д.). Ратифицировав Европейскую конвенцию о правах человека, Российская Федерация признала обязательную юрисдикцию Европейского суда по правам человека в г. Страсбурге. Тем самым Россия стала участником созданного

Советом Европы контрольного механизма за соблюдением прав и свобод человека¹.

Современным международным сообществом проделана огромная работа в области разработки программ социальной помощи отдельным категориям детей.

Так, в конце 90-х гг. XX в. основной упор в программах делался на оказание помощи детям семей беженцев: программы сети ЮНЕСКО по вынужденным переселенцам (центров изучения беженцев в Великобритании, Палестине, Иордании, Южной Африке, Марокко и других государствах)², Норвежского совета по делам беженцев³ и др.

Сегодня вектор деятельности международных организаций сосредоточен и на других глобальных проблемах человечества — катастрофическом распространении ВИЧ/СПИДа, профилактике сиротства и др.

В частности практически во всех регионах мира реализуется объединенная программа ООН по проблемам ВИЧ/СПИДа (ЮНЕЙДС) с целью профилактики заражения населения, содействия предотвращению передачи ВИЧ от беременных матерей своим детям. В рамках этой программы на очередной сессии Генеральной Ассамблеи ООН (2001) государствами-членами подписана декларация об обязательствах, в которой устанавливались существенные и при этом достижимые цели по резкому сокращению масштабов инфицирования ВИЧ и улучшению лечения уже заболевших людей⁴.

Развитие сети уполномоченных по правам ребенка

Детский омбудсмен (или омбутсман) ведет свою работу по трем направлениям⁵: защита прав конкретного ребенка и представительство его интересов; защита интересов отдельных детей и детей в целом; осуществление деятельности в интересах всех детей без представительства конкретного ребенка. В целом деятельность уполномоченных по правам ребенка сосредоточена исключительно на вопросах обеспечения и защиты прав детей. Специальный

¹ Глотов С. А., Мазаев В. Д. Современная концепция прав человека в принципах и нормах Совета Европы: путеводитель по специальному лекционному курсу для студентов. — М., 2001.

² Ogata S. Refugee Children. Guidelines on Protection and Care. — Geneva, 1994.

³ Akhundov N. Psychosocial rehabilitation of JDP children: using theatre, art, music and sport // Forced Migration review. — 1999. — Desember.

⁴ ЮНЕЙДС приветствует решение США об оказании помощи матерям и детям с целью предотвращения заражения ВИЧ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.usinfo.state.gov.ru>.

⁵ Осуществление функций омбудсменов // Защити меня! — 2000. — № 2.

уполномоченный по правам ребенка функционирует во многих странах (Швеция, Норвегия, Исландия, Гватемала, Перу, Колумбия, Люксембург, Австрия, Испания, Дания, Финляндия и др.). В России в ряде ее субъектов (Волгоградская, Калужская, Новгородская, Нижегородская области, Краснодарский край, Санкт-Петербург и Екатеринбург) реализуются пилотажные проекты по учреждению детских омбудсменов¹.

Подведем итог. В современном мире международное сотрудничество государств в области социальной защиты детства протекает по следующим направлениям:

- создание единых универсальных стандартов прав и свобод ребенка, которые должны обязательно соблюдаться;

- принятие на себя государствами — участниками международных договоренностей, обязательств придерживаться данных стандартов в рамках внутреннего правопорядка;

- создание специального механизма контроля за соблюдением принятых государствами обязательств, который включает в себя процедуру представления в международные комитеты, например Комитет ООН по правам ребенка, докладов-отчетов государств-участников о реализации положений принятых соглашений;

- функционирование международных и региональных организаций, принимающих активное участие в оказании социальной помощи и защите несовершеннолетних (Генеральная Ассамблея ООН, Всемирная организация здравоохранения, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Комитет ООН по правам ребенка и др.);

- разработка и внедрение комплексных социальных программ для оказания помощи наиболее нуждающимся семьям и детям;

- развитие сети уполномоченных по правам ребенка (института детского омбудсмена), которая в Западной Европе получила довольно широкое распространение и статус международного социально-правового феномена, выполняющего функции своеобразного мониторинга деятельности государств и правительств в области защиты детей.

Таким образом, в современном мире реализуется широкий спектр эффективных мероприятий по социальной защите детей, что иллюстрирует активное стремление мирового сообщества к улучшению положения мира детства. Несомненно, данный опыт должен учитываться и адаптироваться применительно к российской системе социальной защиты детства.

¹ Карелова Г. Н. Вместо введения: пилотный проект «Формирование в Российской Федерации института Уполномоченного по правам ребенка» и первые результаты его реализации // Права ребенка. Институт Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: опыт, проблемы, теоретические модели, нормативно-правовая база / под общ. и науч. ред. Г. Н. Кареловой. — М., 2001.

4.2. Зарубежные модели социальной защиты детства

Количественные и качественные показатели систем социальной защиты детей в зарубежных странах в значительной степени определяются уровнем экономического развития той или иной страны, а степень интеграции субъектов социальной защиты детей (государственных и негосударственных институтов) находится в тесной взаимосвязи с выбранной социально-экономической моделью. Следует иметь в виду, что системы социальной защиты детей в каждой стране складывались исторически и, несмотря на схожесть и однотипность решаемых задач, имеют принципиальные различия в подходах, организации, принципах. В связи с этим выделим три модели социальной защиты несовершеннолетних за рубежом в зависимости от роли государственного и (или) негосударственного секторов в данной сфере.

Первая модель — максимальное участие государственно-го сектора в системе социальной защиты детей. Эта модель преобладает в Австрии, Бельгии, Германии, Ирландии, Италии, Финляндии, Франции, Японии. Основу государственной политики защиты детства в этих странах составляет забота о здоровье матери и ребенка за счет перераспределения доходов в пользу семей с детьми, как правило, с акцентом на их количество. Системы здравоохранения и образования общедоступны и бесплатны.

Общим для всех европейских государств является то, что «семья признается важнейшим социальным институтом, в котором рождаются и воспитываются новые поколения, где происходит их социализация, где эти поколения получают экономическую и психологическую поддержку»¹. Меры государственной поддержки семей с детьми в странах Западной Европы весьма разнообразны. В рамках социальной защиты детства такие семьи имеют право на: медицинское обслуживание женщин в период беременности и рождения ребенка; предоставление и оплату декретных отпусков; наблюдение за здоровыми младенцами и детьми младшего возраста; право на отпуск по воспитанию детей (родительский отпуск); семейные пособия на детей; налоговые льготы, ссуды под низкие проценты (либо субсидии) для приобретения или аренды жилья и др. Во всех странах действуют службы планирования семьи, женщины получили доступ к контрацептивам, запрещено увольнение беременной женщины и гарантировано сохранение ее места работы на период декретного отпуска². Отпуск в связи с беременностью и родами полностью оплачивается работающим только в Германии и Франции. В Бель-

¹ *Осколкова О. Б.* Государственная семейная политика в странах Европейского союза: краткий справочник. — М., 1995. — С. 5.

² Там же.

гии, Ирландии и Италии женщины по беременности и родам получают от 50 до 90 % заработка.

Отпуска по воспитанию детей (родительские отпуска) для всех категорий женщин оплачиваются только в Германии, лишь некоторым категориям работающих — в Италии, в остальных странах эти дополнительные отпуска не оплачиваются.

Социальное обеспечение детства (пособия, пенсии, льготы) осуществляется за счет бюджетных ассигнований. Практически все страны Европейского Союза (Франция, Германия, Австрия, Финляндия, Ирландия), за исключением Италии, имеют систему универсальных детских или семейных пособий, выплачиваемых независимо от доходов семьи. Система пособий на детей в Италии основана на учете величины дохода семьи: государство помогает только тем, кто, по его мнению, в этом наиболее нуждается. Во Франции 86 % пособий выплачивается в денежном выражении, и по этому показателю она следует за Ирландией, но опережает Австрию. Во Франции и Ирландии бедным семьям выплачивается еще дополнительное пособие, зависящее от размера заработка родителей. Австрия относится к странам с высоким уровнем семейных пособий, причем они являются самой крупной статьёй государственных расходов (на них приходится 70 % всех расходов в рамках семейной политики)¹.

В целом самая щедрая поддержка оказывается бедным семьям с одним работающим родителем в Финляндии и Ирландии. В Финляндии такие семьи имеют право на социальную помощь. В Ирландии также существует специальный пакет для малоимущих семей. Значительно различаются правила назначения пособий. Франция — единственная страна Европейского Союза, где не выдается пособие на первого ребенка.

Характер государственной помощи семьям с детьми дошкольного возраста также имеет различия. В Бельгии и Франции содержание ребенка в дошкольном учреждении бесплатно для всех — независимо от дохода, в Германии доступно за очень низкую плату. В Ирландии и Финляндии от платы за содержание ребенка-дошкольника освобождается одинокий родитель, в ряде других стран плата в этом случае значительно понижается.

Вторая модель — минимальное участие государства в социальной защите детства. В странах Латинской Америки (Аргентине, Венесуэле, Бразилии, Перу, Уругвае, Чили) денационализация социальной сферы привела к тому, что она фактически приватизирована и находится в руках частных лиц, почти отсутствуют государственное социальное обеспечение, бесплатное образование и доступное медицинское обслуживание. Государство обеспечивает лишь минимальные социальные услуги беднейшим сло-

¹ *Осколкова О. Б.* Государственная семейная политика... — М., 1995.

ям населения. Частные фирмы диктуют жесткие условия предоставления социальной помощи, особенно в области образования, здравоохранения и страхования. Политическая нестабильность, низкая оплата труда взрослых и повсеместная эксплуатация детского труда, невозможность получить элементарную медицинскую помощь и санитарные услуги, нехватка школ являются причинами того, что 60 % детей стран Латинской Америки находятся сегодня за чертой бедности¹.

На фоне отсутствия в этих странах системы социальной защиты детства как таковой в настоящее время в Чили и Бразилии наблюдается незначительная тенденция усиления государственного регулирования социальной сферы путем изменения структуры госбюджета в сторону социальных статей, реализации государственных программ в области образования, здравоохранения, социального обеспечения. Например, в Бразилии реализуется единая программа «Стипендия — семья», включающая правительственные программы социальной защиты нуждающихся семей и борьбу с бедностью:

– программу «Стипендия — школа», цель которой — сокращение ухода детей из школы из-за тяжелого материального положения семьи; в рамках этой программы семьи с доходом на человека ниже 90 реалов в месяц получают 15 реалов (максимальная сумма — 45 реалов на семью) на ребенка в возрасте от 5 до 15 лет для его начального (8-летнего) обучения;

– программу «Фонд поддержки и развития базового образования (Fundeb)», рассчитанную на широкие слои.

С 2003 г. правительством Бразилии реализуется большая программа «Нулевой голод», которая предполагает активизацию семейного сельского хозяйства, стимуляцию процессов создания доходов и мобилизацию социального контроля².

Третья модель — смешанная система социальной защиты. Эта модель характерна для Великобритании, Голландии, Дании, Норвегии, Польши, Швеции, США, стран СНГ. Она сочетает государственную и частную формы защиты детей. Социальная поддержка семей с детьми осуществляется преимущественно за счет развитых систем социального страхования, финансовой основой которых является налогообложение. Материальная помощь имеет адресную направленность и предоставляется лишь на основании проверки нуждаемости. Так, по значительности ресурсов, направляемых на прямую поддержку семей, возглавляют список страны Северной Европы (Швеция и Дания), а заканчивают — США.

¹ Социальная панорама Латинской Америки, 2000—2003 гг. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.eclas.cl>.

² *Gedec de Oliveira M. A.* Демократизация и социальные реформы в Бразилии // Социальные технологии, исследования. — 2006. — № 1.

В странах Северной Европы (прежде всего в Дании и Швеции) более 1/3 расходов идет на пособия в натуральной форме. В Дании полная оплата декретного отпуска гарантируется только занятым в госсекторе. Швецию относят к группе стран — мировых лидеров по благосостоянию семей с детьми.

Возрастная граница предоставления семейного пособия на детей в большинстве стран — 18—19 лет. Во всех вышеназванных странах, кроме Дании, возрастная планка выплаты пособия может быть поднята до 24—27 лет в случае получения молодым человеком высшего образования. В Великобритании государство не предоставляет прямых субсидий одиноким родителям с ребенком дошкольного возраста. Для семей с детьми распространены льготы по проезду на городском (в редких случаях на железнодорожном) транспорте (кроме Великобритании и Дании)¹.

Причем во многих странах широкий охват получили программы защиты семей, имеющих низкий уровень дохода, установленный государством (регионом): эти программы финансируются из бюджетных средств за счет перераспределения национального продукта в пользу наименее обеспеченных слоев населения (США, Великобритания, Украина). В США бесплатная медицинская помощь предоставляется государством лицам с низкими доходами. Деятельность частных учреждений по защите детства регулируется государством и (или) субсидируется (в частности, предоставляются определенные налоговые льготы). Например, в некоторых штатах США предоставляются налоговые льготы предпринимателям, которые организуют центры ухода за детьми своих работников.

В США очень гибкая и сложная система социальной защиты детства. Для нее характерна реализация социальных программ помощи несовершеннолетним гражданам на разных уровнях: федеральном, региональном (на уровне штата), местном. Социальная защита детства представлена разнообразными федеральными и федерально-региональными социальными программами («Помощь семьям с иждивенцами-детьми» и др.).

Заметную роль в защите детей играют неправительственные организации, реализующие различные программы помощи детям. В большинстве своем неправительственные организации решают узкие и специализированные проблемы: защита интересов детей-инвалидов; проблемы экологии и экологического образования подрастающего поколения; проблемы детей-сирот; оздоровление детей; помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Значительный вклад в мероприятия по социальной защите детей вносят международные и региональные организации (ЮНИСЕФ, ВОЗ, Европейский Союз, Организация экономического

¹ *Осколкова О. Б.* Государственная семейная политика... — М., 1995.

сотрудничества и развития, Религиозная миссия «Каритас-Спес») и международные фонды (Международный благотворительный фонд «Помощь и поддержка», Международный фонд «Возрождение», Фонд Джона Мерка, Детский христианский фонд, Фонд Ф. Эберта и др.), реализующие международные программы и отдельные проекты, направленные на совершенствование системы охраны здоровья детей и матерей.

С целью привлечения средств к проблеме защиты детей законодательством большинства стран предусмотрены налоговые льготы предприятиям, объединениям граждан, фондам, принимающим участие в осуществлении государственных программ социальной защиты детства (Польша, Дания, США, страны СНГ).

В целом системы социальной защиты детства зарубежных стран носят комплексный характер, включая в себя следующие основные элементы: государственные пособия, социальное страхование и социальную помощь.

Государственные пособия предназначены для обеспечения семей с детьми гарантированными выплатами в случае наступления обстоятельств, подлежащих социальной защите (беременность, рождение детей, уход за детьми, неполная семья и т.п.) в соответствии с законодательством каждой отдельно взятой страны.

Социальное страхование реализуется в двух формах — обязательной и добровольной. Обязательное социальное страхование производится в большинстве государств за счет работодателей, работников, предназначено для защиты определенных категорий детей (детей-инвалидов, детей-мигрантов и др.). Добровольное страхование осуществляется по желанию родителей несовершеннолетних детей на случай наступления социальных рисков (травма, болезнь, инвалидность и др.).

Социальная помощь предполагает предоставление дополнительной защиты отдельных категорий детей за счет средств бюджета и частных лиц, а также добровольных пожертвований граждан (преимущественно материальная и натуральная).

Главным субъектом системы социальной защиты несовершеннолетних является социальный работник. Причем большая часть социальных работников задействованы в социальных службах, подведомственных центральным и местным властям. По заявлению социального работника и при наличии необходимых сведений местные органы принимают меры по решению возникшей проблемы.

В целом для каждой из представленных моделей характерно формирование в последние годы всеобъемлющей концепции социальной защиты детства, основными компонентами которой выступают улучшение условий труда беременных женщин и матерей малолетних детей, расширение сети детских пособий, налоговых льгот на детей и т.д.

4.3. Современные тенденции социальной защиты детства в отдельных зарубежных странах

В данном параграфе дается краткая характеристика основных тенденций социальной защиты детства в отдельных государствах в соответствии с представленными моделями (п. 4.2).

Страны дальнего зарубежья

Австрия. Мероприятия в области социальной защиты детства осуществляются в этой стране весьма активно. Основу государственной политики защиты детства составляют забота о здоровье матери и ребенка и перераспределение доходов в пользу семей с детьми с акцентом на их число.

С 1978 г. в ведении Министерства окружающей среды, молодежи и семьи (ныне Министерство экологии, по делам молодежи и семьи) функционирует Компенсационный фонд семьи, который ведает вопросами семейных пособий.

Отпуск по беременности и родам имеет продолжительность 8 недель до и 8 недель после родов (в случае осложненных родов — 12 недель). Предусмотрена выплата единовременного пособия по случаю рождения ребенка и на период отпуска по уходу за ребенком при условии обязательных медицинских обследований в период беременности и после родов. По окончании декретного отпуска женщина имеет право на неоплачиваемый отпуск до достижения ребенком возраста 1 года плюс 4 льготные недели с сохранением места работы.

Семьи с детьми имеют право на семейные пособия (преимущественно финансируются из средств, поступающих от предпринимателей, в меньшей степени — центральными и местными органами власти за счет средств из налоговых поступлений). При этом основанием для их получения является не уровень доходов семьи (как в ряде других стран), а количество детей в семье до 19 лет (в случае дальнейшего обучения и неполучения стипендии — до 27 лет). Пособия выплачивают жителям страны (иностранцы получают пособие в случае их постоянного проживания в Австрии не менее 5 лет или не менее 3-месячного срока работы на легальном основании). Размер пособия на ребенка-инвалида в 2 раза больше.

Большое внимание уделяется поддержке неполных семей с целью создания условий для достойного воспитания детей и предоставления им возможности стать полноценными членами общества. Для неполных семей предусмотрен повышенный размер семейного пособия, а также «дополнительное пособие по чрезвычайным обстоятельствам» (когда одинокая мать не может устроиться на подходящую работу, определить ребенка в детское учреждение). В Австрии самый высокий уровень семейных пособий, причем

они являются крупнейшей статьёй государственных расходов (на них приходится 70 % всех расходов в рамках семейной политики)¹.

Семьям с детьми предоставляются также и другие льготы: дородовые и послеродовые пособия, оплата проездных билетов, расходы на родовспоможение, медицинское обследование матерей и младенцев, бесплатные школьные учебники, помощь нуждающимся детям.

С 2001 г. в Австрии принято изменение в законе об опеке, по которому разведенные родители имеют право совместной опеки над ребенком².

Детские учреждения — это в основном ясли, детские сады (для нормальных детей и детей-инвалидов) и школы. Особой формой социальной защиты детей, оставшихся без родительского попечения, являются «детские деревни» («SOS-Киндердорф»). Первая «детская деревня» была создана Г. Гмайнером в г. Имсте в 1949 г.

Сегодня уже в 120 «деревнях» живет 1/6 часть детей, лишившихся родителей. «SOS-Киндердорф» состоит из нескольких домов, отсюда и название «детская деревня». Деревня не изолирована от окружающего мира — дети посещают обычную поликлинику, школу, их контакты со сверстниками не ограничены. Все дети одной семьи проживают в одном доме. Количество детей в доме — 6—8 человек разного возраста, родных братьев и сестер никогда не разлучают.

Воспитанием детей занимается мама. Мама «детской деревни» — это призвание и профессия. Женщина проживает вместе с детьми, воспитывает их, ведет домашнее хозяйство, а потерявший родителей ребенок вновь обретает семью. На ведение хозяйства мать-воспитательница получает деньги; в конце каждого месяца она посылает в бухгалтерию финансовый отчет с приложением чеков и счетов.

Создание «детских деревень» финансируется международной благотворительной организацией «SOS-Kinderdorf International», которая объединяет национальные ассоциации 440 построенных «детских деревень» в 132 странах мира³.

В системе защиты детства Австрии, как и во многих других европейских государствах, функционирует служба детского омбудсмена. Каждая федеральная провинция имеет местного детского защитника, наделенного следующими полномочиями: оказание индивидуальных консультативных и посреднических услуг

¹ *Осколкова О. Б.* Государственная семейная политика... — М., 1995.

² Как в Австрии решается вопрос опеки над несовершеннолетними детьми в случае развода их родителей? [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.russianvienna.com>.

³ Детские «Деревни SOS» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.sos-dd.ru>.

детям; несение юридической ответственности за детей по вопросам, касающимся статуса детей и обязанностей их опекунов; информирование общественности о правах детей¹.

Германия. Социальная защита детства опирается на развитую правовую базу государственного законодательства и законодательство федеральных земель. Социальная защита несовершеннолетних включает в себя мероприятия по «созданию детям в семье и обществе достойных условий, укреплению их прав и мобилизации сил для их реализации»². Она опирается на законодательные акты, в частности ст. 6 ч. 1 Конституции ФРГ, в которой говорится, что брак и семья находятся под особой защитой государства. Государство принимает все необходимые меры во благо брака и семьи; материнство и детство находятся под особой заботой и защитой со стороны государства.

В 1992 г. Германия ратифицировала Конвенцию ООН о правах ребенка, возложив все полномочия по проведению политики защиты детства на Федеральное министерство по делам семьи (ныне — по делам семьи, престарелых, женщин и молодежи, BMFSFJ). Основная задача министерства заключается в проведении политики улучшения положения семей, детей и молодежи, поддержке благотворительности и волонтерской деятельности³.

При министерстве действует детская комиссия (Kinderkommission), имеющая право проверять все федеральные законодательные акты с точки зрения их влияния на положение детей и предлагать соответствующие поправки к ним. В каждом сельском округе и в городах создается специальное учреждение по делам детей и молодежи — Jugendamt. В его состав входит совет по делам опеки, занимающийся вопросами внешкольного образования детей и детскими приютами⁴.

Основным нормативным документом, регулирующим вопросы социальной защиты детей, является Кодекс социального обеспечения (Sozialgesetzbuch), в котором отражены все аспекты социальной помощи и поддержки детей и семей с детьми⁵. Согласно германскому законодательству длительность отпуска по беременности и родам составляет от 6 недель до 8 недель после родов, при осложнениях или рождении близнецов — до 18 недель. Декретный отпуск оплачивается в виде пособия в размере 1/3 среднего дневного заработка. В связи с болезнью ребенка в возрасте до 12 лет матери (отцу) может быть предоставлен оплачиваемый отпуск

¹ Осуществление функций омбудсменов // Защити меня! — 2000. — № 2.

² Мустаева Ф. А. Основы социальной педагогики. — М., 2001. — С. 345.

³ Федеральное Министерство по делам семьи, престарелых, женщин и молодежи (BMFSFJ) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.deutschland.de>.

⁴ Осуществление функций омбудсменов // Защити меня! — 2000. — № 2.

⁵ Sozialhilfe und Grundsicherung. Bundesministerium für Arbeit und Soziales Information. — Bonn, 2006.

сроком на 10 дней в году на каждого ребенка (родителям-одиночкам — до 20 дней).

Семейные пособия получают дети до 16 лет (в случае дальнейшего обучения и неполучения стипендии — до 27 лет). Отсутствует возрастная граница выплат пособия детям-инвалидам. Государство оказывает им дополнительную финансовую помощь, а также предоставляет реабилитационные и медицинские услуги. Родители-одиночки получают дополнительные пособия (например, пособие по содержанию, выплачиваемое разведенным супругом на период воспитания ребенка, и другие пособия). С 1992 г. законодательно закреплена надбавка к трудовому стажу для получения пенсии сроком в 3 года за каждого ребенка¹.

Предусмотрена финансовая поддержка семьям, воспитывающим детей школьного возраста. Согласно Кодексу социального обеспечения, учащиеся получают дополнительное пособие на образование, а учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право на дополнительную государственную помощь для получения полноценного школьного образования.

Законодательно предусмотрены налоговые льготы семьям с детьми. В частности определена необлагаемая налогом сумма доходов семьи на каждого ребенка. Существует жилищное пособие для семей с детьми на приобретение (строительство) жилья, семейный кредит (в зависимости от числа детей и уровня дохода)².

Работа социальных служб с несовершеннолетними имеет два основных направления: 1) забота о детях, 2) оказание родителям помощи в их воспитании.

Современные детские учреждения ФРГ носят дифференцированный характер: дошкольные (ясли для детей до 3 лет, детские сады для детей от 3 лет до школьного возраста), школьные (школы для здоровых детей, детей-инвалидов, смешанные), различные детские центры (лечебно-профилактические, приюты, женские дома-приюты, детские центры защиты, молодежные информационные службы и т.д.), они финансируются из бюджетов местных органов власти, бюджетов земель, частного сектора. Частный сектор играет существенную роль в образовании и социальном обслуживании детей³.

Современной тенденцией социальной защиты детей-инвалидов в Германии, отличной от других государств, является переход

¹ Soziale Sicherung. Bundesministerium für Arbeit und soziale Information. — Bonn, 2006.

² Sozialhilfe und Grundsicherung. Bundesministerium für Arbeit und soziale Information. — Bonn, 2006.

³ Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М., 2001; Осколкова О.Б. Государственная семейная политика в странах Европейского союза: краткий справочник. — М., 1995; Социальная работа за рубежом: учеб. пособие / под общ. ред. Е. С. Новак. — Волгоград, 2001.

от практики обучения таких детей в специальных школах и реализация проектов интегративных школ, в которых обучаются здоровые дети и дети-инвалиды¹.

Кроме того, в Германии гораздо шире, чем в других европейских государствах и США, используются интернатные учреждения для детей из кризисных семей и детей, оставшихся без попечения родителей. Поэтому в Германии лишить родительских прав труднее, чем, например, в Англии и США, — здесь гораздо чаще практикуется долгосрочное помещение детей в замещающие семьи и соответственно на это расходуются из государственной казны значительные средства².

Широкое распространение в системе социальной защиты детства получила благотворительная деятельность. По инициативе конгресса по благотворительности, проведенного еще в 1880 г., был основан благотворительный Союз заботы о бедных, который в 1919 г. переименован в Германский союз государственного и частного попечительства. Союз и поныне разрабатывает рекомендации в сфере социальной политики детства³.

Ирландия. По сравнению с другими европейскими государствами уровень социальной защиты детства довольно низкий. Это сфера государственной социальной политики. В конституции страны отмечается, что государство должно обеспечить бесплатное начальное образование и стремиться дополнить и оказать разумную помощь частным и общественным образовательным инициативам⁴. Ответственность за мероприятия по социальной защите детства возложена преимущественно на Министерство здравоохранения и охраны детства и Министерство юстиции.

Отпуск по беременности и родам составляет 4 недели до и 10 недель после рождения ребенка с сохранением места работы в течение 3,5 месяца (но характер работы может быть изменен). Причем нет строгой регламентации его компенсации, которая, как правило, зависит от работодателя и имеет максимальный размер 70 % от зарплаты (неработающие женщины не получают ничего). Отпуск по уходу за ребенком не предоставляется. Право на такой отпуск (без компенсации) имеют только работники государственного сектора сроком на 5 лет с сохранением рабочего места.

Семейные пособия выплачиваются на всех детей и не зависят от доходов родителей. Начиная с 4-го ребенка их размер резко

¹ Das Gesetz zur Gleichstellung behinderter Menschen. Bundesministerium für Arbeit und soziale Information. — Bonn, 2006.

² Семья Г. В. Международный и российский опыт деинституционализации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nashi-deti.ru>.

³ Социальная работа за рубежом: учеб. пособие / под общ. ред. Е. С. Новак. — Волгоград, 2001.

⁴ Конституция Ирландии (Ирландской Республики) от 29 декабря 1937 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.r-komitet.ru>.

возрастает. Одиноким матери получают дополнительное детское пособие (в зависимости от дохода и других условий). Семьям с детьми предоставляются некоторые незначительные в денежном эквиваленте льготы: при уплате налога на жилье, оплате проезда на автобусе (с тремя и более детьми) и железнодорожном транспорте (с четырьмя и более детьми) по сниженным тарифам и др.

Детские учреждения немногочисленны и делятся на государственные, частные и полугосударственные¹.

В системе Министерства здравоохранения и охраны детства функционирует служба усыновления. Процесс усыновления в Ирландии регулируется жесткими рамками закона «Об усыновлении». Им определены пять государственных стандартов, обязательных к исполнению теми, кто хочет взять ребенка, в том числе из-за рубежа: подтверждение органами полиции того, что семейная пара и каждый из супругов не совершали преступлений; предоставление сертификатов о рождении, свидетельств о заключении браков, подтверждающих документов о разводе с указанием причин; полных сведений об имеющихся своих детях (ранее усыновленных), характеристик их здоровья, социального положения семьи; полных медицинских отчетов о состоянии здоровья супругов, желающих усыновить (удочерить) ребенка; справок о доходах. Стандартами также предусмотрены две независимые рекомендации граждан, одна из которых должна быть подтверждена социальным работником, который в завершение процесса составляет описание семьи на предмет соответствия стандартам. Местные органы после рассмотрения собранных материалов дают рекомендации в Верховный комитет по делам усыновления, который детально изучает всю документацию и выдает декларацию о готовности пары к усыновлению. После этого Министерство юстиции выдает разрешение на ввоз ребенка из другого государства.

Семья усыновителей на протяжении многих лет находится в поле зрения государственной инспекции наблюдения. По ирландскому законодательству ребенка можно переусыновить. Существует также форма временного устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, в приемную семью, куда помещаются дети по решению суда, пока социальные работники проводят работу с родителями или изучают возможности усыновления. Примечательно, что вся государственная политика защиты детства строится так, что сиротство в Ирландии практически отсутствует (детских домов как таковых нет — они функционируют в виде церковных приютов).

В сфере здравоохранения медицинское обслуживание детей базируется на принципах доступности и бесплатности. Кроме того, широко развит институт менеджеров по работе с больными деть-

¹ *Осколкова О. Б.* Государственная семейная политика... — М., 1995.

ми: социальные и медицинские работники обслуживают их на дому, что позволяет только в экстренных случаях направлять ребенка в стационар¹.

В Ирландии не существует национальной системы образования, средний начальный возраст посещения школы — 4 года. В настоящее время детское образование находится в процессе реформирования, а образовательные услуги предоставляют как государственные, так и частные учебные заведения².

Финляндия. Активно поддерживает практику социальной защиты детства как одного из основных элементов семейной политики. Защита детей — основная часть сектора социального обслуживания. Право на социальное обеспечение закреплено в конституции, которая гарантирует каждому право на получение базового обеспечения, пособия в случае инвалидности и по возрасту, а также пособия при рождении ребенка и по случаю потери кормильца. При этом деятельность по поддержке семьи и любого лица, несущего ответственность за содержание ребенка, возложена на соответствующие органы власти³.

Государственная поддержка семей с детьми находится в ведении Министерства социального обеспечения и здравоохранения. Оно финансирует все виды детских пособий, оплату декретных отпусков, расходы на медицинское обслуживание, детские дошкольные учреждения и другие виды ухода за детьми. Свыше половины расходов на поддержку семей с детьми финансируется из центрального бюджета, остальное — из бюджета общин (коммун) и частных лиц.

Семьям с детьми предоставляются определенные льготы: отпуск по уходу за ребенком, надбавки на детей (семейные пособия), которые являются универсальными.

Отпуск (полностью оплачиваемый в размере заработной платы в течение года) и пособия по беременности и родам предоставляются всем работающим женщинам сроком на 37 недель (отцу — на 6—12 рабочих дней после рождения ребенка). Единоразовное пособие по случаю рождения ребенка выплачивается при условии своевременного прохождения беременными женщинами медосмотров (с конца 4-го месяца беременности) в виде наличных денег либо пакета вещей для младенца на первый год жизни. В течение 3 лет после рождения ребенка за матерью сохраняется рабочее место. Интересно, что новорожденный получает не свидетельство о рождении, а сразу гражданский паспорт.

¹ О проблеме усыновления с учетом мирового опыта [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.izvestia.kz.ru>.

² Ирландия: система образования: дошкольное образование [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.informkiosk.com>.

³ Основной закон Финляндии от 11.06.1999 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rada.gov.ua>.

Семейные пособия выплачиваются на всех детей в возрасте до 18 лет независимо от доходов родителей. Сумма пособия прогрессивно растет до 4-го ребенка. На детей до 3-летнего возраста выплачивается дополнительное пособие. Существует и так называемое специальное пособие, предназначенное для детей разведенных родителей и внебрачных детей, если отсутствующий родитель не выплачивает алименты или их сумма незначительна. Для детей-инвалидов существуют дополнительные выплаты из фондов социального страхования.

Семья с детьми имеет преимущества на получение субсидий для оплаты жилья и ссуды на его строительство. Родители детей до 7 лет могут выбирать детский сад или уход за ребенком дома. Хорошо развитая система ухода за маленькими детьми позволяет женщинам трудиться (70 % матерей маленьких детей работают)¹.

Финский Закон о защите детей (1999) предусматривает наказания в случае нарушения их прав. Так, за попытку прилюдно повысить голос или отшлепать своего ребенка на родителя налагается солидный штраф или определяется срок заключения. Закон закрепляет также правила передачи ребенка под опеку в случае угрозы его здоровью в домашних условиях. Решение о передаче ребенка под опеку принимает комиссия по социальному обеспечению при муниципалитете. В случае если семья или сам ребенок (старше 12 лет) не соглашается с этим решением, дело рассматривается в судебном порядке (губернским судом). Последней инстанцией для обжалования решения суда является высший административный суд.

Чаще всего ребенка отдают под опеку из-за отклонения в психическом здоровье, алкогольной или наркотической зависимости родителей или проблем в воспитании ребенка. По материалам Финляндского информационного агентства², самой распространенной причиной изъятия ребенка из семьи (более 30 %) является наркотическая и алкогольная зависимость. С конца 1990-х гг. в стране очень остро стоит проблема детей, родившихся от матерей-наркоманок. Некоторые дети страдают от наркозависимости с первого дня рождения. Таких детей и их мам сразу направляют на реабилитацию в социозащитное учреждение (первичный дом) на лечение или передают ребенка под опеку. При Министерстве социального обеспечения и здравоохранения создана рабочая группа по вопросам злоупотребления алкоголем и наркотиками молодыми беременными.

¹ Краткое содержание системы социальной защиты Финляндии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://cis.cotspb.ru.>; *Осколкова О. Б.* Государственная семейная политика... — М., 1995.

² Опека в Финляндии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.spb.org.ru>.

Все ступени образования (в том числе высшее) бесплатны. Государство финансирует также школьные учебники и питание учащихся в учебных заведениях.

Детские учреждения ориентированы преимущественно на работающих родителей или учащихся и детей, находящихся в неблагоприятных условиях. Все дети дошкольного возраста имеют право на хороший дневной уход, организованный муниципалитетом, семьи могут получать денежную поддержку по уходу за ребенком на дому. Распространены следующие детские учреждения: ясли и детские сады для детей до 7 лет (финансируются общинами или частным сектором), институт нянь по уходу на дому (их нанимает община), детские игровые площадки, центры ухода за младшими школьниками, социозащитные учреждения¹.

В Финляндии функционирует служба уполномоченного по правам ребенка (детского омбудсмена), который выступает защитником исключительно по индивидуальным жалобам, подаваемым либо самими детьми, либо от их имени. Служба детского омбудсмена консультирует детей, выступает в качестве эксперта в суде, помогает в составлении жалоб, докладывает об имеющихся делах парламентскому омбудсмену либо канцлеру по вопросам юстиции, а при наличии серьезных нарушений вносит такие дела на рассмотрение Европейской комиссии по правам человека. Более широкую деятельность по защите и соблюдению прав детей осуществляет неправительственная организация — Маннергеймовская лига содействия охране детства².

Франция. Проблемы социальной защиты материнства и детства рассматриваются в числе приоритетных направлений современной социальной политики. Современная система социальной защиты детства в целом преследует решение следующих задач: компенсация семейных расходов на детей, уменьшение социального неравенства семей, повышение уровня рождаемости, создание условий, обеспечивающих матерям возможность оптимального сочетания занятости в общественном производстве с семейными обязанностями.

Основы нынешней модели социальной помощи детскому населению были заложены Законом о детях (1904). Успешному развитию социальных служб материнства и детства способствовал Закон о защите здоровья семьи и детства (1989). Основными чертами системы социальной защиты детей во Франции являются социальное обеспечение семей с детьми, налоговые льготы семьям с детьми, система социальных служб семьи и детей.

¹ Варьвин В. А., Клемантович И. П. Управление системой социальной защиты детства: учеб. пособие. — М., 2004; Краткое содержание системы социальной защиты Финляндии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://cis.cotspb.ru.](http://cis.cotspb.ru;); Осколкова О. Б. Государственная семейная политика... — М., 1995.

² Осуществление функций омбудсменов // Защити меня! — 2000. — № 2.

Отпуск по беременности и родам составляет 16 недель, при рождении 3-го и последующих детей — 26 недель с оплатой 84 % заработка при сохранении места работы и должности. Отец новорожденного имеет право на трехдневный оплачиваемый отпуск. Отпуск по уходу за больным ребенком до 16 лет для работников государственных учреждений составляет 1 неделю и один день в течение года (в частном секторе это право дополнительно оговаривается в коллективном договоре).

Система поддержки семьи гарантирует финансовую помощь всем семьям с детьми независимо от доходов, а также дополнительные услуги, например оплату детских садов и центров пребывания детей в период каникул (в соответствии с доходами). Семья, ожидающая ребенка, получает около 2 тыс. евро, они выплачиваются в три этапа (первые две выплаты приурочиваются к обязательному посещению женщиной врача, третья — к рождению ребенка). Впоследствии и вплоть до достижения ребенком 20 лет семья получает на него ежемесячное пособие (около 100 евро на каждого из двух или более детей).

Система семейных пособий постоянно реформируется. Часть из них выплачивается независимо от доходов семьи (по случаю беременности и родов; на воспитание детей; по уходу за ребенком с помощью няни; матерям, приглашающим кормилицу; семейные, а также на специальное обучение детей-инвалидов), остальные — в зависимости от доходов (на маленького ребенка; семейная надбавка; школьные; родителям-одиночкам; жилищные; в виде налоговых льгот, например, в зависимости от числа детей, в случае содержания домашнего работника, налог с недвижимости). Семейные пособия финансируются преимущественно за счет взносов предпринимателей и других налогоплательщиков. Кроме того, из кассы семейных пособий в зависимости от уровня доходов семьи субсидируются путевки в места отдыха с детьми, оплачиваются железнодорожные билеты, семейный туризм и т.п.¹

Во Франции создана широкая сеть детских внешкольных учреждений: ясли (коллективные, семейные, родительские), центры каникул и досуга, семейные ассоциации, семейные дома, деревни отдыха, детские общежития и др. Интересно, что почти $\frac{1}{5}$ часть детей воспитываются с помощью «государственной няни» — специально обученного социального работника, на содержание которого государство выплачивает пособие, если оба родителя (родитель-одиночка) работают².

¹ *Осколкова О. Б.* Государственная семейная политика в странах Европейского союза: краткий справочник. — М., 1995; Социальное обеспечение в Великобритании и Франции [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.polit.ru>.

² *Мустаева Ф. А.* Основы социальной педагогики. — М., 2001; Организация и действие социальной помощи во Франции: информационные и учебные материалы. — М., 2004; *Осколкова О. Б.* Государственная семейная политика... — М., 1995.

Япония. Расходы на социальную защиту, в том числе детства, составляют главную статью государственного бюджета. Вопросами социальной защиты детства в основном занимается Министерство здравоохранения, труда и социального благосостояния.

Социальная защита детства базируется на новой системе социальной защиты, которая функционирует с 1990 г. и направлена на борьбу с укоренившейся демографической тенденцией сокращения численности детей. Концепция социального обеспечения населения страны предусматривает создание условий для повышения рождаемости и защиты детства.

Важной социальной проблемой является обеспечение женщинам возможности рожать и воспитывать детей, не бросая работы. Так, еще в 1985 г. вступил в силу закон, предусматривающий равные условия найма для мужчин и женщин, который формально создал юридическую базу социальной защиты материнства. По закону об отпусках (1991) отпуск по уходу за детьми предоставляется одному из родителей до достижения ребенком возраста 1 года. Согласно поправкам к закону о страховании наемных работников (1994) во время отпуска по уходу за детьми гарантируются выплаты в размере 25 % заработной платы, а также освобождение от взносов в страховые фонды. В 1994 г. правительством был утвержден «Ангельский план» (помощь в воспитании детей), который закрепил практику ухода за детьми в возрасте до 3 лет в дневных детсадах и яслях и распространил ее на весь дошкольный период.

Социальная поддержка детства осуществляется в Японии в форме прямой помощи нуждающимся категориям семей с детьми (за счет общественных финансовых ресурсов) и выплаты страховок в случае непредвиденных обстоятельств (из фондов, образуемых за счет взносов частных лиц, работодателей, общественных субсидий).

Основой программы поддержки детей является закон о детских пособиях, действующий с 1992 г. В соответствии с ним семья получает ежемесячно пособие на каждого ребенка. Пособия выплачиваются детям до достижения ими трехлетнего возраста. Детям-инвалидам доплачивается ежемесячная пенсия. Величина пособия на детей матерей-одиночек зависит от количества детей в семье. Нуждающиеся матери-одиночки могут также получать займы из специального фонда под низкие проценты или вовсе без процентов.

Детское население охвачено системой национального страхования здоровья, осуществляемого местными органами власти или ассоциациями национального страхования здоровья¹.

¹ Социальная защита в Японии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.japantoday.ru>.

Великобритания. Основу социальной защиты детства составляет Закон «О детях» (1989), базирующийся на следующих принципах¹:

- приоритет родной семьи в наиболее полном развитии и воспитании ребенка;
- приоритет сохранения родительских прав и ответственности у кровных родителей;
- первоочередное помещение ребенка в семью родственников или знакомых, при отсутствии такой возможности — устройство в «замещающую» семью и обеспечение контакта с биологическими родителями;
- установление и поддержание сотрудничества государства с родителями в области социальной защиты детства;
- признание права родителей участвовать в процессе принятия решений о мерах помощи ребенку;
- содействие возвращению ребенка в родную семью;
- составление компетентными органами индивидуального плана мероприятий по вопросам благосостояния и развития ребенка;
- учет мнения ребенка при решении вопросов планирования его жизни.

Закон вводит понятие «родительская ответственность», включающее весь комплекс прав, обязанностей, властных полномочий и ответственности родителей в отношении ребенка и его собственности. Решение об ограничении ответственности родителей может быть принято по их согласию местным органом власти (о содержании и уходе за ребенком вне дома, о формах воспитания) либо судом (в случае насилия и жестокого обращения, пренебрежения интересами ребенка). Законодательно запрещено рукоприкладство в отношении детей. Вопросы наказания детей и спорные семейные дела решаются с помощью местной администрации, а затем передаются в судебные инстанции. Кроме того, родители детей, не посещающих школу, могут быть привлечены к уголовной ответственности.

Великобритания в 1991 г. ратифицировала Конвенцию ООН о правах ребенка, однако не признала некоторые ее статьи, в частности касающиеся иммиграции, трудовой занятости несовершеннолетних, пребывания молодых преступников в тюрьмах для взрослых.

Для системы социальной защиты детей характерно отсутствие общественных организаций, защищающих их интересы на парламентском уровне, и мероприятий помощи детям в программных документах партий. Практически все мероприятия по социальной защите детей осуществляются на местном уровне за счет местных бюджетов и пожертвований. Главным субъектом системы социальной защиты несовершеннолетних является социальный работник. Причем большая часть социальных работников задействована

¹ Варывдин В. А., Клемантович И. П. Управление системой... — М., 2004.

ны в социальных службах, подведомственных центральным и местным властям.

Отпуск по беременности и родам предоставляется лишь на определенных условиях (женщина должна проработать на одном месте в течение последних двух лет, для занятых неполный рабочий день — 5 лет). Беременные женщины могут перейти на более легкую работу по месту занятости с сохранением прежнего заработка при условии работы в фирме не менее двух лет.

Отпуск по уходу за ребенком (неоплачиваемый) предоставляется государственными предприятиями и отдельными частными фирмами, как правило, на 5 лет.

Пособие на ребенка выплачивается только семьям с низким доходом, а семейные пособия — на всех детей до достижения ими 16 лет (19 лет в случае продолжения обучения ребенка). Одиноким родители получают пособие для оплаты пребывания детей в платных дошкольных учреждениях¹.

Социальные службы — это бюджетные организации, они создаются при местных органах власти и оказывают населению бесплатную помощь на дому, в дневных центрах и школах, интернатах. Деятельность частных учреждений регулируется государством и (или) субсидируется. Образовательные учреждения для детей государственные и частные. Различают два типа школ: школы с проживанием и школы дневного посещения. Дети-инвалиды обучаются в государственных и частных спецшколах. Принцип интеграции детей-инвалидов законодательно закреплен, но, в отличие от Германии, еще мало практикуется².

Норвегия. Это государство со смешанной системой социальной защиты детства. Основная задача социальной защиты несовершеннолетних — «дать детям (до 18 лет), которые проживают в условиях, разрушающих их здоровье и развитие, необходимую помощь и защиту» и «требовать охраны хороших условий жизни для детей»³. Структура социальной защиты детства представлена тремя уровнями: государственным, региональным и муниципальным.

На государственном уровне вопросами социальной защиты детства занимаются Министерство здравоохранения и Министерство по делам детей и семьи. В компетенцию региональных, областных советов входит ответственность за институты охраны здоровья матерей и детей (ясли, детские сады, учреждения для детей-инвалидов и детей, имеющих отклонения в развитии).

¹ Мустаева Ф. А. Основы социальной педагогики. — М., 2001; Осколкова О. Б. Государственная семейная политика... — М., 1995; Социальная работа за рубежом / сост. Г. А. Кудрявцева, Ф. А. Мустаева, О. Л. Потрикеева. — Магнитогорск, 1999.

² Социальное обеспечение в Великобритании и Франции [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.polit.ru>.

³ Социальная работа за рубежом / под общ. ред. Е. С. Новак. — Волгоград, 2001. — С. 35.

На муниципальном уровне создаются отделы по защите детей, которые несут ответственность за выполнение принимаемых решений. Социальная защита детства осуществляется по трем направлениям: основные профилактические меры, профилактические меры в семьях и защитные меры. Эти направления выходят за пределы деятельности социальных органов и включены в общие процессы административной системы. Муниципалитеты открывают медицинские центры и центры здоровья, в которых проводится профилактическая работа среди детей, вакцинация, организуют общественное питание в школах, надомные услуги, строят ясли. Кроме того, муниципалитет обеспечивает деятельность всех детских учреждений и создает социальные службы: дома матери и ребенка, детские дома, молодежные клубы, приюты для женщин и детей, центры для беженцев, институты для наркоманов. Их строят за счет частных инвестиций и бюджетных средств¹.

Полное денежное пособие получают родители, имеющие детей в возрасте от 1 до 3 лет, которые либо не посещают детский сад, либо находятся в нем неполный день. Размер денежного пособия устанавливает Стортинг (Норвежский национальный парламент).

В 2003 г. полная ставка пособия составляла 3,657 норвежской кроны в месяц (приблизительно 457 евро). Если ребенок официально зачислен в государственный детский сад на неполный день, то сумма денежного пособия уменьшается. Пособие распространяется на детей, находящихся в детских садах более 33 ч в неделю. Оно выплачивается тому, с кем ребенок живет постоянно. Получатель пособия и ребенок должны быть гражданами Норвегии или иметь разрешение на проживание в этой стране (ребенок должен пробыть в стране не менее года). При временном (не более 3 месяцев) пребывании за границей право на получение пособия сохраняется. Как правило, денежное пособие не выплачивается семьям иностранных граждан, работающих на территории Норвегии в представительствах иностранных организаций².

Современной тенденцией социальной защиты детства Норвегии является функционирование детского омбудсмана, который оказывает детям консультативные услуги. Обладая широкими полномочиями, он может выступать в качестве представителя всех норвежских детей и вести работу по улучшению условий их жизни. Ведомство омбудсмана в целях содействия упрочению и расширению прав детей налаживает контакты с политическими партия-

¹ Система детских садов в Норвегии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.norvegia.ru.>; Социальная работа за рубежом / под общ. ред. Е. С. Новак. — Волгоград, 2001.

² Система детских садов в Норвегии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.norvegia.ru.>

ми, министерствами, органами местного самоуправления, СМИ, неправительственным сектором¹.

Швеция. Представляет классический пример третьей модели социальной защиты детства, когда основными субъектами социальной помощи несовершеннолетним выступают государство и частное предпринимательство. Относится к группе стран — мировых лидеров по благосостоянию семей с детьми. Социальная защита детства базируется на доктрине социального государства, которая возводит заботу государства о своих гражданах в ранг национального культа, обещая обеспечивать безопасность, надежность и защиту в угрожающих ситуациях, а также организацию и руководство защитой².

Особое внимание уделяется неполным семьям. Пособиями и льготами пользуются не только представители коренного населения, но и иммигранты.

С 1992 г. отпуск по беременности и родам составляет 15 месяцев (самый продолжительный в Европе). Он оплачивается одному из родителей (90 % от заработной платы) из фонда выплат по болезни. Родовспоможение и медицинское обслуживание до и после родов бесплатные. В течение одного года после рождения ребенка за женщиной сохраняется место работы. При рождении последующих детей отцу оплачивают 10-дневный отпуск по уходу за другими детьми. Семейные пособия выплачиваются на всех детей в возрасте до 16 лет (до 19 лет, если ребенок учится), а также матерям-одиночкам.

В Швеции создана широкая сеть детских учреждений: дошкольных, учебных, социальных (молодежные дома, приюты, наркотические службы, станции помощи несовершеннолетним, подростковые клубы, службы планирования семьи и др.). Образование всеобщее и бесплатное. Во всех учебных заведениях действуют программы санитарного просвещения, пропаганды здорового образа жизни, сексуального образования (обязательное с 10-летнего возраста), этики семейно-брачных отношений и т. д. Примечательно, что в Швеции нет домов-интернатов для детей-инвалидов — все они проживают в семьях³.

В системе социальной защиты детства важнейшая роль принадлежит Ведомству уполномоченного по правам детей (детскому омбудсмену). Именно в Швеции еще в 1809 г. впервые появился институт омбудсмена в связи с созданием независимых органов

¹ Осуществление функций омбудсменов // *Защити меня!* — 2000. — № 2.

² *Социальная политика Швеции* / сост. А. Меллер, А. Я. Некрасов. — М., 1999.

³ *Варьвин В. А., Клемантович И. П. Управление системой...* — М., 2004; *Мустаева Ф. А. Основы социальной педагогики.* — М., 2001; *Осколкова О. Б. Государственная семейная политика...* — М., 1995; *Социальная политика Швеции* / сост. А. Меллер, А. Я. Некрасов. — М., 1999.

для мониторинга деятельности правительства в области защиты прав личности¹. Уполномоченный по делам детей и молодежи не обладает какими-либо предусмотренными законом полномочиями вмешиваться в рассмотрение конкретных дел. Его обязанности заключаются в информировании общественности и создании общественного мнения о защите детей. Ведомство уполномоченного по правам детей контролирует соблюдение Швецией Конвенции ООН о правах ребенка; при нем организована информационная линия, позволяющая детям обращаться к омбудсмену за консультацией относительно своих прав².

Соединенные Штаты Америки. Система социальной защиты детства в США гибкая, но сложная. Для нее характерна децентрализация, которая проявляется в реализации социальных программ помощи несовершеннолетним гражданам на разных уровнях: федеральном, уровне штата, местном. Социальная защита детства представлена разнообразными социальными программами. По разным данным³, в США действуют не менее 100 программ материальной помощи семьям с детьми и отдельно детям (многие из них кратковременные, разномасштабные, финансируются из разных источников). Большинство программ функционируют под эгидой Министерства здравоохранения и социальных служб.

В структуре Министерства функционирует управление поддержки семьи, которое играет ведущую роль в планировании, развитии, управлении и координации программ поддержки детства. Министерство юстиции разрабатывает основные направления по совершенствованию законодательства в отношении несовершеннолетних, мероприятия по борьбе с подростковой делинквентностью. Сферой деятельности федерального ведомства «Аман» являются разработка и проведение в жизнь программы содействия по привлечению бабушек и дедушек к попечительской деятельности над собственными внуками.

Современная система защиты детей сложилась в США в начале 60-х гг. XX в.

В 1963 г. в качестве руководства для законодателей штатов опубликован образец закона о защите детей. В течение последующих лет все штаты приняли соответствующие законы.

В США отсутствует единая национальная политика в отношении детей, это объясняется тем, что страна не ратифицировала

¹ *Хаманева Н. Ю.* Необходимость и пути создания института Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации // *Права ребенка. Институт Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: опыт, проблемы, теоретические модели, нормативно-правовая база* / под общ. и науч. ред. Г. Н. Кареловой. — М., 2001.

² *Осуществление функций омбудсменов // Защити меня!* — 2000. — № 2.

³ Система социальной защиты в зарубежных странах [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.strana-oz.ru>.

Конвенцию ООН о правах ребенка (среди государств — членов ООН только Сомали и США не присоединились к этой Конвенции). Этим во многом объясняется особый характер социальной защиты детства в США, там превалирует волонтерский подход над государственным.

Особенность государственной системы социальной поддержки семей с детьми в США состоит в перераспределении средств в пользу бедных семей: помощь получают семьи, имеющие доход ниже черты бедности; в отдельных случаях некоторые льготы распространяются на семьи, доход которых превышает черту бедности на 30 %. По данным П. Шеррера¹, в США самый высокий уровень детской бедности среди развитых промышленных стран (самый высокий уровень — 26,3 % детей — в штате Нью-Йорк).

Наиболее крупная по ассигнованиям и охвату федерально-штатная программа «Помощь семьям с иждивенцами-детьми» (ПСИД) введена еще в 1935 г. Она финансируется федеральным правительством совместно с правительствами штатов. Каждый взрослый родитель, получающий помощь по программе ПСИД, обязан принимать участие в программе «Трудовой почин», которая предусматривает различные виды трудовой деятельности или профессиональное обучение. Отказавшиеся без уважительных причин от участия в «Трудовом почине» лишаются пособия. В рамках ПСИД функционируют система выплаты детских пособий (получают пособия матери-одиночки либо родственники, воспитывающие детей), программа продовольственной помощи «Продовольственные талоны» (распространяется на семьи с детьми, бездетные семьи и родителей-одиночек, если их доход не превышает 30 % от федеральной черты бедности), программа школьных завтраков (дети получают бесплатное питание в школах), программа Медикэйд (бесплатное медицинское обслуживание)².

В 1983 г. при палате представителей (нижняя палата американского Конгресса) был создан специальный Комитет по делам детей, молодежи и семьи, не наделенный, однако, законодательной властью. Комитет уполномочен проводить исследования проблем детей и молодежи, изучать средства и методы привлечения молодежи к активному участию в жизни нации, разрабатывать меры по координации федеральных программ, призванных решать проблемы детей и молодежи.

С 1988 г. введен закон о поддержке семьи с целью сокращения зависимости семей от поддержки государства посредством повышения самообеспечения. В основе закона — программа, предо-

¹ В США самый высокий уровень детской бедности среди промышленных стран [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.wsws/org.ru>.

² Поуэлл Р. Система социального обеспечения в Америке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.infousa.ru>.

ставляющая дополнительные льготы; она поощряет семьи, члены которых работают, получают профессиональное образование.

Примерно в половине штатов США действует программа помощи нуждающимся семьям с детьми в случае чрезвычайных обстоятельств. Помощь предоставляется в денежном выражении в течение ограниченного времени (не более 30 дней в году) при условии отсутствия жилья, необходимости дорогостоящей медицинской помощи. Данный вид помощи получают также рабочие-мигранты и их семьи.

Одним из видов государственной помощи детям из неблагополучных семей является система попечительства. В случае жестокого и асоциального поведения родителей социальный работник имеет право забрать ребенка у биологических родителей и отдать его на несколько дней попечителю (родственнику или постороннему лицу), который получит на содержание ребенка соответствующее пособие. Социальные службы обязаны следить за жизнью ребенка у попечителя. В случае улучшения обстановки в семье родителям могут вернуть ребенка.

К государственным мероприятиям по социальной защите детей относятся меры по обеспечению детей разведенных родителей алиментами. В 1975 г. был принят закон о Принудительные меры по выплате на содержание детей, который вменял в обязанность властей каждого штата установление отцовства, розыск родителей, уклоняющихся от уплаты алиментов, определение размера алиментов и наказание неплательщиков. Изначально закон распространялся только на семьи, получающие пособия по программе ПСИД, а с 1984 г. — на всех детей, нуждающихся в государственной помощи по взысканию алиментов. Согласно закону с родителя в принудительном порядке удерживали средства на содержание детей по месту работы или из пособия по безработице, других федеральных выплат.

Было установлено также право конфискации имущества неплательщика до погашения им накопившейся задолженности, привлечения злостных неплательщиков алиментов к судебной или административной ответственности. В настоящее время вопросы выплаты алиментов ведает на федеральном уровне специальная административная структура — управление по принуждению выплат на содержание детей.

В области охраны материнства и детства США значительно отстают от большинства западноевропейских стран. Бесплатная медицинская помощь формально предоставляется государством лицам с низкими доходами, отсюда более высокая младенческая смертность по сравнению с другими развитыми странами¹.

¹ Государственная семейная политика в странах Европейского сообщества и США / отв. ред. О. Б. Осколкова. — М., 1996.

С 1993 г. законодательно оформлена обязанность предпринимателей предоставлять работающим женщинам в связи с рождением ребенка декретный отпуск сроком на 12 недель с сохранением места работы. Однако мелкие фирмы, как правило, этого не делают. Женщины, работающие в федеральных органах, имеют право на оплачиваемый декретный отпуск до родов, который оформляется как отпуск по болезни и дополняется ежегодным отпуском и отпуском без сохранения содержания. Работницы госучреждений имеют полную медицинскую страховку на период до и после родов. Однако в США так и не были введены универсальные семейные пособия в форме денежных выплат на ребенка — семьям с детьми предоставляются налоговые льготы (вычитаются в конце налогового года из налоговых выплат): стандартный налоговый вычет, налоговый кредит на ребенка, налоговый кредит на оплату услуг присмотра за детьми, кредит на усыновление¹.

Американская лига помощи детям, созданная в 1920 г., — крупнейшая организация такого типа в США, она разрабатывает самые разные программы. В ряде штатов функционирует программа, в соответствии с которой матерям в возрасте до 20 лет предоставляется место в специальных приютах, их детям обеспечиваются присмотр и уход, а молодые мамы могут учиться и работать. С 1996 г. осуществляется программа воспитания и развития детей с замедленным развитием из бедных семей.

В системе социальной защиты несовершеннолетних наиболее заметную роль играют такие детские учреждения: детские сады (дневные и круглосуточные), группы продленного дня в школах, детские дома, учреждения специального типа — приюты для «трудных» детей и подростков, школы для инвалидов и умственно отсталых, исправительные заведения (специальные школы для малолетних преступников, тюрьмы, колонии, детские приемники), интернатные группы. Широко распространены семейные детские сады и приюты домашнего типа (в них, как правило, содержатся не более 8 человек). В отношении всех детских заведений установлены правила регистрации и обязательного лицензирования. В каждом штате существует сеть государственных школ. В некоторых штатах налоговыми льготами пользуются предприниматели, организующие центры ухода за детьми своих работников. В целом налоговые льготы, сниженные тарифы оплаты ухода за детьми предоставляются родителям с низкими доходами, несовершеннолетним матерям, родителям-учащимся.

¹ Хрестоматия. Семья: история и современность: учеб. пособие / сост., коммент. и вступ. ст. Г. И. Климантовой. — М., 2005.

Функционирует отлаженная система помощи детям-инвалидам. Правительством выделяются финансовые средства для обучения и реабилитации детей с ограниченными возможностями, для формирования у общества с помощью СМИ позитивного отношения к инвалидам. Большую работу в этом направлении проводят общественные организации, клубы инвалидов, специализированные фонды, муниципалитеты. Детям с определенными заболеваниями оказывают помощь специализированные службы — хосписы¹.

Хорошо развиты различные службы помощи детям и молодежи, в частности широко распространена всемирно известная психолого-педагогическая служба «Гайденс», в задачу которой входят сбор, систематизация, оценка и анализ информации о каждом ребенке при поступлении в школу и в процессе дальнейшего обучения: работа с детьми из неполных семей, семей разведенных родителей, подростками и другими категориями детей, борьба с правонарушениями, гомосексуализмом.

Повсеместно распространены молодежные телефонные психологические службы. Наличие телефона доверия в системе специализированной медицинской помощи считается обязательным условием организации детских психотерапевтических центров².

Активными субъектами социальной защиты детей являются общественные организации.

Широко известна деятельность Национальной лиги городов и ее отдела содействия молодежи, который проводит профилактическую работу по предупреждению преступности несовершеннолетних посредством их трудоустройства и профессионального обучения.

Трудными подростками занимаются и другие организации: Американская ассоциация детских домов, Американская лига вспомоществования детям, Национальный комитет по работе с детьми, Национальный комитет по предупреждению жестокого обращения с детьми, Национальная ассоциация по защите интересов детей и подростков, Национальный институт подростковой юстиции, национальная сеть учреждений по оказанию социальной помощи молодежи, Национальная федерация родителей за молодежь без наркотиков и др.³.

¹ Целок Д. В. Программа «Инклюжен»: Новая модель социализации инвалидов в учебных заведениях США // Дефектология. — 1996. — № 5.

² Государственная семейная политика в странах Европейского сообщества и США / отв. ред. О. Б. Осколкова. — М., 1996; Мустаева Ф. А. Основы социальной педагогики. — М., 2001; Социальная работа за рубежом / сост. Г. А. Кудрявцева, Ф. А. Мустаева, О. Л. Потрикеева. — Магнитогорск, 1999; Социальная работа за рубежом / под общ. ред. Е. С. Новак. — Волгоград, 2001.

³ Алексеева Л., Осколкова О. Опыт социальной реабилитации подростков в Голландии, Чехии, Словакии, Венгрии, США и Англии. — 1994. — Вып. 1.

Содружество Независимых Государств

Для стран СНГ характерна смешанная модель социальной защиты детства. В последние годы заметную роль стали играть неправительственные организации, однако выработкой национальной стратегии защиты детства занимаются государственные структуры. Системы социальной защиты детства стран СНГ схожи с российской моделью, что во многом предопределено присоединением государств СНГ к Конвенции ООН о правах ребенка. Подписание и последующая ратификация Конвенции ООН о правах ребенка государствами СНГ фундаментально изменили законодательную основу социальной защиты несовершеннолетних.

К числу важнейших вех современной государственной политики социальной защиты детей стран СНГ следует отнести:

- активизацию законотворческой деятельности по совершенствованию законодательства, закрепляющего принципы и нормы Конвенции ООН о правах ребенка и реализующего права и жизненные интересы детей в соответствии с конституциями государств и нормами международного права в этой области;

- усовершенствование и развитие государственных инфраструктур в области защиты интересов детей, подростков и молодежи на различных уровнях (республиканском и местном);

- установление гарантированного финансирования мероприятий в области государственной политики в интересах детей, обеспечение детям необходимых условий для полноценной жизнедеятельности, охраны здоровья, воспитания и развития, осуществления социальной защиты и поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, поддержки детских и молодежных общественных объединений;

- принятие неотложных мер по обеспечению поддержки и защиты малообеспеченных семей с детьми, многодетных семей, молодых семей, семей с детьми-инвалидами;

- активизацию государственной поддержки детских фондов, общественных и благотворительных организаций, осуществляющих деятельность по социальной защите детей;

- усиление государственного регулирования СМИ в целях защиты физического, психического, нравственного здоровья детей;

- становление и укрепление новой общественной силы в лице неправительственных организаций;

- подготовка государственных докладов о положении детей.

Основными тенденциями государственной политики стран СНГ в области социальной защиты детства в современных условиях являются:

- содействие участию детей и молодежи в принятии решений, касающихся реализации их прав;

- распространение инновационных социальных технологий в работе с детьми и подростками;
- пропаганда и реализация программ здорового образа жизни подростков и молодежи;
- профилактика алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИДа и заболеваний, передающихся половым путем;
- поддержка семьи в интересах обеспечения здоровья, благополучия и полноценного развития будущих поколений;
- недопущение насилия в отношении детей и подростков;
- реабилитация и социализация детей — сирот и инвалидов;
- предупреждение преступности среди несовершеннолетних и защита прав детей и подростков, находящихся в заключении;
- внедрение институтов и механизмов независимого контроля за соблюдением прав детей, в частности внедрение пилотажных проектов по введению института детского омбудсмана;
- укрепление конструктивного взаимодействия с государственными организациями, в том числе через систему социального заказа по программам, осуществляемым в интересах детей;
- расширение социального партнерства с общественными и благотворительными организациями, профессиональными ассоциациями, семьями, детьми и молодежью и др.

Организационная структура государственной политики по социальной защите детства стран СНГ включает в себя органы государственной власти и местного самоуправления, неправительственные организации.

Органы государственной власти представлены, как правило, компетентными министерствами и ведомствами, наделенными соответствующими полномочиями.

Республика Беларусь. При Министерстве социальной защиты создано управление социальной помощи и социального обслуживания, основными направлениями деятельности которого в сфере социальной защиты детей являются:

- участие в формировании и реализации государственной политики в области социальной помощи и социального обслуживания, семейной и гендерной политики; координация и методическое обеспечение данной деятельности;
- разработка мер по созданию условий для реализации семьей ее функций и улучшению качества жизни семьи;
- контроль за соблюдением законодательства о государственных пособиях и других социальных гарантиях семьям, воспитывающим детей;
- осуществление межведомственной координации и взаимодействия с республиканскими органами государственного управления, общественными объединениями, занимающимися решением проблем семьи, женщин и детей;
- социально-экономический мониторинг положения семьи;

– разработка и совершенствование механизмов оказания социальной помощи, предоставления социальных услуг населению.

В Белоруссии основу социальной защиты детства составляют нормативные документы.

Организационные основы государственной политики в области социальной защиты несовершеннолетних созданы законом «О правах ребенка» (1993), в котором определен правовой статус детей как самостоятельных субъектов права, содержатся гарантии по обеспечению физического и нравственного здоровья молодого поколения, формированию национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации, а также социальные гарантии детям-инвалидам и детям, оказавшимся в неблагоприятных условиях.

В «Основных направлениях государственной семейной политики Республики Беларусь» (1998) содержатся меры по совершенствованию системы социальной защиты детей: предоставление нуждающимся семьям с детьми дополнительной финансовой и натуральной помощи, социальных услуг; развитие сети дошкольных учреждений различных форм собственности с гибким режимом работы (в том числе для детей с особенностями развития); развитие сети специализированных учреждений для детей-инвалидов и др.

Гарантии и льготы для детей представлены в ряде других нормативных документов: законе «О социальной защите инвалидов» (1991), законе «О здравоохранении» (1993), законе «О дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (1998), президентской программе «Дети Беларуси» на 2001—2005 гг.

В системе социального обеспечения существуют детские пособия. Дополнительное пособие выплачивается по уходу за ребенком-инвалидом, его размер не зависит от дохода семьи. Дети со специфическими потребностями имеют право на получение пенсии, которая определяется степенью нарушения здоровья ребенка. Так, дети-инвалиды I степени нарушения здоровья имеют право на пенсию в размере 150 % от минимального размера пенсии по возрасту, II степени — 175 %, III степени — 200 %, IV степени — 250 %.

Матери, воспитывающие ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет, ежемесячно получают оплачиваемый свободный день, а родители инвалидов с детства имеют право на более ранний срок ухода на пенсию¹.

¹ Григорьев А.Д. Очерки истории социальной работы на Беларуси. — Минск, 1998; Законодательные основы в области оказания помощи детям с психофизическими особенностями в развитии // Материалы Республиканской научно-практической конференции 20—21 июня 1996 г.; Президентская программа «Дети Беларуси» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.minzdrav.bu>.

Активную работу по социальной защите детства проводит белорусская сеть общественных объединений, национальным координатором которой является Республиканское общественное объединение «Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО». Белорусская сеть общественных объединений, работающих с детьми, содействует реализации прав и законных интересов детей. В ее компетенцию входит решение следующих задач.

1. В области информации:

- формирование общественного мнения по отношению к детям как субъектам права;
- создание многоуровневого информационного пространства защиты детства.

2. В области взаимодействия:

- участие в формировании национальной политики в интересах детей и ее реализации, установление сотрудничества между организациями — участницами белорусской сети общественных организаций;
- разработка общих программ, проектов защиты детей и привлечение ресурсов для их реализации;
- участие в определении и продвижении национальных приоритетов в отношении детей;
- организация образовательных и просветительских программ для участников белорусской сети;
- развитие партнерства с органами государственной власти и управления, другими государственными организациями, сотрудничество с коммерческими и некоммерческими организациями, международными организациями, работающими в интересах детей.

3. В области аналитической деятельности:

- определение и анализ проблем детей в Белоруссии;
- мониторинг и оценка положения детей в Белоруссии и разработка предложений о путях его улучшения¹.

В настоящее время в республике ведется активный поиск организационно-правового регулирования в сфере семьи, материнства и детства как важнейшего направления формирования эффективной системы социальной защиты детства. На стадии обсуждения находится проект закона о демографической безопасности, подготовленный по поручению Правительства Республики Беларусь Министерством труда совместно с Научно-исследовательским институтом труда, обсуждаются вопросы унификации и создания единой законодательной базы социальной защиты детства Союза Белоруссии и России².

¹ Итоговый документ совещания неправительственных организаций «Главное — дети» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.BELARUS.HTM.bu>.

² Здоровая семья — здоровое поколение: аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. — 2001. — № 13.

Республика Молдова. Система социальной защиты детей и семей с детьми характеризуется двумя основными составляющими: денежными переводами и социальными услугами. Социальная защита детства является составной частью систем социального страхования и социального обеспечения. Из средств государственного бюджета на основании Закона о государственных социальных пособиях для некоторых категорий граждан (1999) выплачиваются социальные пособия детям-инвалидам в возрасте до 16 лет (в зависимости от степени заболевания) и детям по случаю потери кормильца (если умерший не имел права на получение пенсий государственного социального страхования). Согласно Закону об особой социальной защите некоторых категорий населения (2000) семьям с четырьмя и более детьми (до 18 лет) и детям-инвалидам (до 16 лет) назначаются адресные компенсации для уплаты коммунальных услуг в размере 50 % от их стоимости.

В настоящее время существующая система социальной защиты семей с детьми совершенствуется.

Так, постановление Правительства Республики Молдова № 75 от 30.01.2001 г. «Об изменении некоторых постановлений Правительства Республики Молдова о социальной защите семей с детьми» увеличило размеры пособий для детей (единовременное пособие при рождении ребенка, ежемесячное пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 года, ежемесячное пособие на ребенка в возрасте от 1,5 до 16 лет, ежемесячное пособие одинокой матери) на 50 %.

С 2001 г. выплата единовременного пособия при рождении ребенка и ежемесячного пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 года для застрахованных лиц осуществляется за счет средств бюджета государственного социального страхования, выплата пособий для незастрахованных лиц, а также остальных пособий на детей осуществляется за счет средств государственного бюджета¹.

Бесплатные социальные услуги предоставляются преимущественно многодетным семьям и семьям с детьми-инвалидами, находящимися в крайне тяжелых материальных условиях. Они ориентированы на приобретение лекарств, предоставление продуктов питания первой необходимости, по уходу за ребенком и т.п. Социальные услуги дополняют (но не заменяют) другие формы социальной помощи, предоставляемые семьям с детьми (материальная поддержка в денежной или натуральной форме).

¹ *Ревенко В.* Социальная защита семей с детьми в Республике Молдова // Здоровая семья — здоровое поколение: Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. — 2001. — № 13.

В рамках созданного в 2001 г. Министерства труда, социальной защиты и семьи работают государственные службы социальной помощи семье и детям, начинания которых поддерживаются Департаментом социального обеспечения при этом министерстве. Департамент ориентирует, координирует, финансирует формирование новой системы государственных служб социальной помощи, а также развивает информационную сеть в данной области с последующим обеспечением ее менеджмента¹.

Современная тенденция развития системы социальной защиты детства проявляется в создании (2002) и функционировании национальной информационной сети здравоохранения (базы данных о состоянии здоровья граждан). Каждый новорожденный получает свой идентификационный код. По решению Департамента информационных технологий такой код в ближайшие годы будет присвоен всем детям до 14 лет, а по достижении ребенком 16 лет перенесен в паспорт. В медицинской справке о рождении будут указываться также идентификационные данные матери. Сразу после родов мать ребенка получает соответствующую медицинскую справку, об этом уведомляется отделение полиции по ее месту жительства, что обязывает мать зарегистрировать новорожденного в течение месяца.

Украина. Законодательные, административные и другие меры по обеспечению норм социальной защиты детства обусловлены ратификацией Конвенции ООН о правах ребенка. В Конституции Украины 1996 г. провозглашены государственные гарантии прав и свобод человека, в том числе детей, в соответствии с общепринятыми международными нормами².

В украинском законодательстве отсутствует определение понятия «ребенок». Закон «О содействии социальному становлению и развитию молодежи на Украине» (1993) определяет понятие «несовершеннолетние», к которым отнесены граждане в возрасте до 18 лет (ст. 1). Минимальный возраст для лечения или получения хирургической помощи без согласия родителей также составляет 18 лет, подросткам от 15 до 18 лет требуется согласие родителей либо других законных представителей. Конституционно закреплена обязательность полного общего среднего образования — 11 классов³, что соответствует возрасту 17 лет. Не допускается прием на работу лиц, которые не достигли 16-летнего возраста. При согласии одного из родителей или лица, заменяющего их, могут быть, в виде исключения, приняты на работу лица, достигшие 15-летнего возраста⁴.

¹ Ревенко В. Указ. соч.

² Конституція України: Закон від 28.06.1996 № 254к/96-ВР // Відомості Верховної Ради (ВВР). — 1996. — № 30. — Ст. 141.

³ Там же. — Ст. 53.

⁴ Законодавство Верховної Ради України [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>.

Активными субъектами социальной защиты детей выступают органы исполнительной власти и местного самоуправления, а также предприятия, учреждения и организации независимо от форм собственности, неправительственный сектор и отдельные граждане. Функции разработки государственной политики в сфере социальной защиты детей и их воспитания возложены на Министерство по делам семьи, детей и молодежи. На местах решением проблем детства занимаются: отделы по делам семьи и молодежи региональных и местных администраций; органы опеки и попечительства; органы внутренних дел; центры социальных служб для молодежи; органы государственной власти; общественные, благотворительные, религиозные организации¹.

В государственной политике социальной защиты детства Украины доминирует принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка. Данный принцип законодательно закреплен в Кодексе о браке и семье Украины, в Основах законодательства Украины об охране здоровья (1992), законах Украины «Об основах социальной защиты инвалидов на Украине» (1991), «Об образовании» (1996), «О государственной помощи семьям с детьми» (1993), «О содействии социальному становлению и развитию молодежи на Украине» (1993), «Об органах и службах по делам несовершеннолетних, а также специальных учреждениях для несовершеннолетних» (1995), «Об охране детства» (2001)².

В Законе «Об охране детства» закреплено право ребенка на уровень жизни, достаточный для его физического, интеллектуального, морального, культурного, духовного и социального развития. Согласно этому закону, государство обязано принимать меры по снижению уровня смертности грудных детей и детской смертности вообще, обеспечению необходимой медицинской помощи всем детям, борьбе с болезнями и недоеданием, оказанию матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды, льготному обеспечению детей лекарствами и питанием в порядке, установленном законодательством.

На Украине в соответствии с законом «Об образовании» полное общее среднее образование (11 классов) является обязательным, обеспечиваются доступность и бесплатность дошкольного, полного общего среднего, профессионально-технического и высшего образования в учебных заведениях.

Законодательно закреплены меры социальной поддержки наиболее уязвимых групп детей: сирот; инвалидов, пострадавших от черныбыльской катастрофы; инфицированных вирусом иммуно-

¹ Соціальна робота: в 3 ч. — Ч. 3: Робота з конкретними групами клієнтів / А. М. Бойко, Н. Б. Бондаренко, О. С. Брижовата та ін. — Киев, 2004.

² Законодательство Верховной Рады Украины [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://zakon.rada.gov.ua>.

дефицита человека или больных СПИДом; из малообеспеченных и многодетных семей.

С целью улучшения социальной защиты детей-сирот и детей, лишенных родительской заботы, приняты постановление Верховного Совета Украины «О соблюдении законодательства по усыновлению детей Украины иностранными гражданами» (1994), постановления Кабинета министров Украины «Об улучшении воспитания, обучения, социальной защиты и материального обеспечения детей-сирот и детей, которые остались без родителей» (1994), «Об улучшении материального обеспечения детей-сирот и детей, которые остались без родителей» (1995), «Об утверждении порядка передачи детей, которые являются гражданами Украины, на усыновление гражданам Украины, а также иностранным гражданам и осуществление контроля за условиями их проживания в семьях усыновителей» (1996). Кабинетом министров Украины утверждено Положение о детском доме семейного типа (1994). В 1996 г. создан Центр по усыновлению детей при Министерстве образования, призванный обеспечивать соблюдение прав детей при усыновлении их гражданами Украины и представителями зарубежных стран. С 2002 г. вступило в силу Положение о приемной семье¹.

В настоящее время наблюдается тенденция ужесточения механизма устройства украинских детей-сирот. По инициативе Верховной Рады Украины предполагается введение запрета на посредническую и коммерческую деятельность по усыновлению детей, передачу их под опеку или на воспитание в семьи граждан Украины, иностранцев и лиц без гражданства (в действующем законодательстве такой запрет устанавливался только в отношении иностранных граждан и граждан Украины)².

Устройство детей-сирот и детей, лишенных родительской заботы, возложено на органы опеки и попечительства при местной администрации. Защитой прав детей-сирот занимаются инспекторы из охраны детства отделов образования. Украинское законодательство отдает предпочтение семейным формам устройства осиротевших детей. При невозможности устроить ребенка-сироту в семью его помещают в интернатное учреждение. На Украине система интернатного досмотра осиротевших детей представлена домами ребенка (10 лет), детскими домами (3—7 лет), детскими домами смешанного типа (3—18 лет), школами-интернатами (7—18 лет), специальными школами-интернатами (дети с недостат-

¹ Перечень нормативных актов, регламентирующих социальную защиту населения Украины [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.citynet.kharkov.ua>.

² Верховная Рада запретила посредничество при усыновлении детей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.korrespondent.net>.

ками развития), домами-интернатами (дети, которые нуждаются в специальной опеке)¹.

Принципы функционирования действующей системы социальной защиты детей-инвалидов остались неизменными с советских времен. В соответствии с законами «Об основах социальной защиты инвалидов на Украине», «О детях-инвалидах» детям-инвалидам гарантируются экономические, социальные и правовые меры поддержки. Однако государственная система социальной защиты детей-инвалидов предусматривает выплату денежной помощи по инвалидности в том случае, если ребенок-инвалид остается жить в семье. Альтернативой воспитанию ребенка-инвалида в семье является помещение его в интернат на полное государственное содержание. Дети-инвалиды в возрасте до 16 лет получают медикаменты при амбулаторном лечении бесплатно. Однако в настоящее время это касается лишь жизненно необходимых лекарств. ВИЧ-инфицированные дети получают лечебно-профилактическую медицинскую помощь в любом лечебном заведении Украины. Создана целая сеть центров, занимающихся лечением и профилактикой СПИДа. Для детей, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, в соответствии с законом «Об образовании» создаются специальные учебные заведения: общеобразовательные школы-интернаты, детские дома, в том числе семейного типа, специальные общеобразовательные школы-интернаты, дошкольные и другие образовательные учреждения для лиц, отстающих в физическом или умственном развитии; общеобразовательные школы и профессионально-технические училища социальной реабилитации².

Реальным шагом в решении вопросов социальной защиты детства стало утверждение Правительством Украины и соответствующими министерствами различных программ: национальной программы «Планирование семьи» (с 1995 г.), национальной программы «Дети Украины» (с 1996 г.), отраслевой программы «Предупреждение передачи ВИЧ от матери к ребенку» (с 2001 г.), межотраслевой комплексной программы «Здоровье нации» (с 2001 г.), национальной программы отдыха и оздоровления детей на период до 2008 г. и др. Эти программы финансируются за счет средств государственного и местных бюджетов³.

Постоянно совершенствуется социальная помощь семьям с детьми. Правовое регулирование назначения и выплаты пособий осуществляется в соответствии с законом «О государственной помощи семьям с детьми» (1993). Закон устанавливает гарантиро-

¹ Соціальна робота... — Киев, 2004.

² Там же.

³ Здоровье и социальная защита детей на Украине [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ukraine-children.org.ua>.

ванный государством уровень материальной поддержки семей с детьми путем предоставления государственной денежной помощи с учетом состава семьи, ее доходов и возраста детей. В редакции от 01.01.2002 г. закон предусматривает семьям с детьми следующие виды пособий: по беременности и родам; при рождении ребенка; по уходу за ребенком до достижения им трехлетнего возраста; на детей, которые находятся на попечении или под опекой; малообеспеченным семьям с детьми. Первые три вида помощи предоставляются в случае наступления соответствующего события, два последних вида имеют адресный характер (в зависимости от доходов семьи)¹.

Министерство здравоохранения разрабатывает и осуществляет меры, направленные на охрану материнства и детства, организует правовую помощь, проводит совместно с заинтересованными центральными органами исполнительной власти работу по охране труда женщин и подростков, оздоровлению, физическому и гигиеническому воспитанию детей, контролирует состояние здоровья и качество питания в детских дошкольных и учебно-воспитательных заведениях. Действует разветвленная педиатрическая служба, которая состоит из детских поликлиник, детских больниц и отделений в больницах, клиник высших учебных заведений, специализированных центров медицинской помощи детям, санаториев и домов ребенка.

В системе Министерства внутренних дел созданы самостоятельные подразделения уголовной милиции по делам несовершеннолетних, на которые возложена задача профилактики правонарушений и борьбы с преступностью среди несовершеннолетних. Функционируют также центры медико-социальной реабилитации несовершеннолетних, приюты для несовершеннолетних, службы по делам несовершеннолетних и Украинский фонд содействия социальной защите несовершеннолетних. Службы по делам несовершеннолетних могут в случае нарушения прав и интересов несовершеннолетних обращаться в соответствующие органы местного самоуправления и на предприятия, осуществлять контроль за условиями содержания и воспитания несовершеннолетних в специальных учреждениях, учебно-воспитательных и внешкольных учреждениях, по месту жительства, за соблюдением законодательства о труде несовершеннолетних, а также решать ряд других вопросов, связанных с защитой прав детей. В соответствии с данным законом дела, затрагивающие права и интересы детей, должны рассматриваться специально уполномоченными для этого судьями. Однако эта норма обозначена лишь юридически и пока не введена в практику.

¹ Макарова О. В. Державні соціальні програми: теоретичні аспекти, методика розробки та оцінки: монографія. — Киев, 2004.

С принятием Конституции Украины был создан новый институт защиты прав человека — Уполномоченный Верховного Совета Украины по правам человека (ст. 55 Конституции Украины), который осуществляет парламентский контроль за соблюдением конституционных прав и свобод человека и гражданина (ст. 101). В настоящее время ведется работа по введению детского омбудсмена.

Совместно с государственными органами социальной защиты детей активно занимаются неправительственные организации. В большинстве своем они решают узкие, специализированные проблемы, такие, как защита интересов инвалидов; проблемы экологии и экологического образования подрастающего поколения; проблемы детей-сирот; оздоровление детей. Например, благотворительной организацией «Социальная служба “Вифания”» реализуются программы «Поддержка детей, которые воспитываются в интернатных заведениях» (с 1998 г.), «Реинтеграция детей, лишенных родительской опеки, и их семей» (с 2001 г.). Программы предусматривают предоставление финансовой, материальной, психологической и социальной помощи детям, воспитывающимся в детских домах г. Винницы и Винницкой области¹.

Активно работают детские и юношеские неправительственные организации, объединенные в Национальный комитет детских организаций, они занимаются преимущественно организацией досуга детей и молодежи, а также созданием разных клубов по интересам. Детский фонд — добровольное всеукраинское формирование, которое объединяет усилия граждан, спонсорских организаций, религиозных общин по защите детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей.

Самым крупным и авторитетным благотворительным фондом Украины является Национальный фонд социальной защиты матерей и детей «Украина детям». Он адресно распределяет среди детских учреждений медикаменты, продукты питания, мебель, оргтехнику, организует мероприятия и акции в пользу помощи детям.

Значительный вклад в мероприятия по социальной защите детей Украины вносят международные и региональные организации (ЮНИСЕФ, ВОЗ, Европейский Союз, Организация экономического сотрудничества и развития, Религиозная миссия «Каритас-Спес Украина») и международные фонды (Международный благотворительный фонд «Помощь и поддержка», Международный фонд «Возрождение», Фонд Дж. Мерка, Детский христианский фонд, Фонд Ф. Эберта и др.), реализующие международные программы и проекты, направленные на совершенствование системы охраны здоровья детей и матерей.

¹ Соціальна робота... — Киев, 2004.

В аспекте реализации Конвенции ООН о правах ребенка ведется активная просветительская работа среди населения по вопросам защиты детства. Этот документ был переведен на украинский и русский языки и издан большим тиражом, он распространяется среди учащейся молодежи путем централизованной рассылки, во время проведения конференций, семинаров и рабочих совещаний по защите прав ребенка. Активными субъектами защиты детства выступают СМИ. Национальная телекомпания Украины регулярно освещает тему защиты прав детей, в частности, особое внимание этим проблемам уделяет телеканал «Право». Традиционными стали ежегодные телемарафоны, денежные средства полученные в результате их проведения направляются в детские дома и больницы. На радио в программе «Государственные дети» внимание органов исполнительной власти и общества привлекается к судьбам детей-сирот.

Законодательством предусмотрены налоговые льготы предприятиям, объединениям граждан, фондам, принимающим участие в осуществлении государственных программ социальной защиты детства.

К позитивным вехам современной социальной защиты детства следует отнести законодательное регламентирование деятельности социальных работников. Украина, по сути, единственная страна СНГ, в которой был принят закон «О социальной работе с детьми и молодежью»¹. Закон раскрывает понятие «социальная работа», определяет компетенцию, права и обязанности социальных работников в области работы с детьми и молодежью. Несомненно, данный опыт полезно изучать и использовать в других государствах, где отсутствует законодательное регламентирование деятельности социальных работников, которые в большинстве стран СНГ выступают активными субъектами социальной защиты детства.

Республика Казахстан. Система социальной защиты детства тесно взаимосвязана с социально-экономическими преобразованиями, обусловленными завершением перехода страны к рыночной экономике. Она определяется как комплекс мер, включающий в себя:

- механизмы предоставления пособий и социальной помощи наиболее уязвимым группам семей с детьми и отдельным категориям детей;

- доступ детей к основным правам и услугам, прежде всего образованию и медицинской помощи.

Современная законодательная база в сфере социальной защиты детства представлена следующими нормативными актами: законами «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О браке и

¹ *Капська А. Й.* Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю. — Киев, 2001.

семье», «О детских деревнях семейного типа и Домах юношества», «Об охране здоровья граждан в Республике Казахстан», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» и др. Функционируют государственные программы «Охрана здоровья матери и ребенка в Республике Казахстан на 2002—2007 гг.», «Дети Казахстана на 2006—2011 гг.»¹. Организационные основы политики по социальной защите детей определены законом (2002)² «О правах ребенка в Республике Казахстан», согласно которому целями государственной политики в интересах детей являются:

- обеспечение прав и законных интересов детей, недопущение их дискриминации;
- упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;
- формирование правовых основ гарантий прав ребенка, создание соответствующих органов и организаций по защите прав и законных интересов ребенка;
- физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие детей, воспитание в них патриотизма, гражданственности и миролюбия на основе народных традиций, достижений национальной и мировой культуры;
- целенаправленное формирование у несовершеннолетних правовосознания и правовой культуры.

Политика обеспечения и защиты интересов детей — приоритетная область деятельности государственных органов Республики Казахстан; она предполагает:

- 1) законодательное обеспечение прав ребенка;
- 2) государственную поддержку семьи с целью полноценного воспитания детей, защиты их прав, подготовки их к самостоятельной жизни в обществе;
- 3) установление и соблюдение государственных минимальных социальных стандартов, направленных на улучшение жизни детей с учетом региональных особенностей;
- 4) ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда;
- 5) государственную поддержку общественных объединений и иных организаций, осуществляющих функции по защите прав и законных интересов ребенка.

Государство гарантирует детям бесплатное образование и медицинскую помощь в соответствии с законодательством. Запрещают-

¹ ООН рекомендует Казахстану создать в рамках национального омбудсмана спецструктуру по вопросам защиты прав и интересов детей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.dpkakzhol.kz>.

² О правах ребенка в Республике Казахстан [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.minjust.kz>.

ся любые научные опыты или иные эксперименты с ребенком, наносящие вред его жизни, здоровью и нормальному развитию.

Закон содержит перечень организаций, осуществляющих функции социальной защиты детства: Дома ребенка (предназначены для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от рождения до 3 лет), специализированные Дома ребенка (предназначены для детей с дефектами психического и физического развития, от рождения до 4 лет), специальные организации образования (для детей с девиантным поведением в возрасте от 11 до 18 лет), интернатные организации (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 3 до 18 лет), общеобразовательные школы-интернаты общего типа (для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей из малообеспеченных и многодетных семей в возрасте от 6 до 18 лет, не имеющих медицинских противопоказаний для содержания в организациях данного типа), дома-интернаты для умственно отсталых детей (в них содержатся дети, нуждающиеся в уходе, медицинском, бытовом обслуживании и социально-трудовой адаптации, в возрасте от 4 до 18 лет), детские деревни семейного типа (для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 18 лет) и дома юношества (предназначены для социальной адаптации выпускников детских домов и деревень в возрасте до 23 лет), центры временной изоляции, адаптации и реабилитации несовершеннолетних (для безнадзорных и беспризорных детей в возрасте от 3 до 18 лет).

Новой формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются создаваемые правительством и местными исполнительными органами детские деревни семейного типа и дома юношества, аналогичные австрийским «SOS-Киндердорф». Порядок приема и условия содержания детей в детских деревнях семейного типа и домах юношества определены законом «О детских деревнях семейного типа и домах юношества» (2000)¹. Кроме того, существуют и традиционные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, — усыновление, опека (попечительство), патронат, приемные семьи, дома надежды.

Государство выступает основным источником финансирования и общим регулятором системы социальной защиты детства. За счет средств государства отдельным категориям граждан с детьми предоставляется социальная помощь.

Вопросами социальной поддержки женщин и детей в пределах своей компетенции занимаются Национальный омбудсмен и Национальная комиссия по делам семьи и женщин, а также Мини-

¹ О детских деревнях семейного типа и домах юношества [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.gov.kz>.

стерство труда и социальной защиты населения. Национальный омбудсмен занимается вопросами защиты прав и интересов детей. Национальная комиссия по делам семьи и женщин является координирующим органом по реализации положений Конвенции ООН о правах ребенка на государственном и локальном уровнях.

Министерство труда и социальной защиты населения разрабатывает и реализует стратегию новой социальной политики по социальной защите материнства и детства. Так, в соответствии с законодательством многодетным матерям ежемесячно выплачивается специальное государственное пособие в размере 1,9 месячного расчетного показателя. Специальные государственные пособия выплачиваются из бюджета независимо от получения государственных пособий по инвалидности, по случаю потери кормильца, других видов социальных выплат. Кроме этого, многодетные семьи из числа малообеспеченных получают жилищное пособие в размерах и порядке, устанавливаемых местными исполнительными органами. Неработающим многодетным матерям, имеющим 4 и более детей в возрасте до 7 лет, адресная социальная помощь оказывается за счет средств местных бюджетов, размеры которых устанавливаются исполнительными органами в соответствии с законодательством. Адресную социальную помощь получают дети из малообеспеченных семей со среднедушевыми доходами, не превышающими черту бедности, и малообеспеченные семьи на рождение ребенка¹.

Государство оказывает постоянную помощь и поддержку матерям, имеющим на иждивении детей-инвалидов. Им выплачивается пособие по инвалидности. На детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут обучаться в общеобразовательных школах, при наличии показания выплачивается пособие для обучения на дому в размерах, устанавливаемых на региональном уровне. В тех случаях, когда матери по каким-либо причинам не могут самостоятельно воспитывать детей-инвалидов, заботу о них берет на себя государство.

Министерство труда и социальной защиты населения разработало Программу реабилитации детей-инвалидов, которая предусматривает мероприятия по профилактике инвалидности, медицинской, социальной, а в последствии и трудовой реабилитации детей-инвалидов. В системе Министерства имеется 17 домов-интернатов для детей-инвалидов, в том числе 15 — для умственно отсталых детей и 2 — для детей с физическими недостатками, в которых на полном государственном обеспечении проживают 2,8 тыс. детей².

¹ Министерство труда и социальной защиты Республики Казахстан [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.enbek.ru>.

² Из материалов Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.budgetrf.ru>.

Система социальной защиты детства находится в стадии становления и тесно связана в реформированием всей системы социальной защиты населения. Министерством труда и социальной защиты населения разработана Концепция социальной защиты населения, которая одобрена постановлением Правительства Республики Казахстан¹. Эта концепция легла в основу реализуемой сегодня Программы совершенствования системы социальной защиты населения по двум основным направлениям: социальному обеспечению и помощи, социальному страхованию и политике доходов.

Основные направления реформирования сферы социальной защиты детства базируются на анализе международного опыта. Предполагается построение смешанной системы социальной защиты детства, основанной на рыночных механизмах. Новая система будет включать в себя элементы солидарного и добровольного страхования, направленные на поддержание экономического роста семей с детьми, и опираться на принципы справедливости по отношению ко всем. Предполагается организовать систему социальной защиты детства, которая включает в себя следующие элементы:

- государственные выплаты всем семьям с детьми на одинаковом уровне за счет средств бюджета, предназначенные для социального обеспечения при наступлении социальных рисков;
- обязательное социальное страхование за счет отчислений работодателей и работников;
- социальную помощь и специальные государственные программы поддержки определенных категорий семей с детьми и детей за счет средств госбюджета.

Предполагается также ввести общегосударственную систему персональной идентификации с присвоением каждому гражданину (включая детей) персонального кода, а также контроль над всеми видами социальных пособий с помощью этого персонального кода, что позволит более эффективно управлять социальными выплатами. Важным моментом в общих подходах к реформированию социальной защиты детства является повышение роли социальных нормативов в расчете социальных выплат путем оптимизации соотношения между размером минимальной заработной платы и уровнем социальных пособий.

В целом система социальной защиты детства развивается по третьей модели, которая эффективно использует возможности как государственных, так и частных институтов.

Таким образом, можно выделить следующие основные тенденции социальной защиты детства в зарубежных государствах.

¹ Концепция социальной защиты населения Республики Казахстан [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pavlodar.com>.

1. Субъектами социальной защиты несовершеннолетних выступают государство и создаваемые им структуры, а также частный сектор.

2. Системы социальной защиты детства зарубежных стран носят комплексный характер и включают в себя следующие основные элементы: государственные пособия, обязательное социальное страхование и социальную помощь.

3. Выработаны следующие формы социальной защиты несовершеннолетних:

а) социальное обеспечение: отпуска родителям по случаю беременности, рождения и болезни ребенка, пособия (новобрачным, по беременности и родам, семейные пособия, дополнительные пособия и др.), льготы семьям с детьми (налоговые, жилищные, по проезду на транспорте), особые условия социальной защиты родителей-одиночек;

б) сеть детских учреждений и социальных служб: дошкольные учреждения, школы, приюты, детские дома, центры помощи, службы планирования семьи, телефоны доверия и др.;

в) национальные программы социальной помощи особо нуждающимся категориям детей — жертвам жестокого обращения, насилия, детям, лишенным родительского попечения, мигрантам, молодым родителям, детям и матерям, страдающим наркотической зависимостью, и др.

4. Дискуссии в парламентах многих стран по поводу социальной помощи детям. Отход от универсальности детских пособий и перераспределение средств в сторону адресной поддержки наиболее нуждающихся семей с детьми.

5. Между странами наблюдается дальнейшее расхождение в реальной помощи семьям с детьми — от принятия государствами на себя полной ответственности за их поддержку (Швеция, Австрия) и до максимального ограничения этой поддержки (США, Ирландия, страны СНГ).

6. Системы детских пособий в государствах принципиально различаются — в Скандинавских странах системы имеют универсальный характер, в США, Ирландии пособия выплачиваются только малоимущим семьям.

7. Существенно различаются в разных странах размеры пособий. Самые высокие пособия выплачиваются в Норвегии, самые низкие — в Ирландии и странах СНГ.

8. Во многих странах (Норвегия, Швеция, Исландия, Гватемала, Перу, Колумбия, Люксембург, Австрия, Испания, Дания, Финляндия и др.) с целью создания эффективного механизма защиты детей введена должность уполномоченного по правам ребенка, который призван добиваться соблюдения не только законодательно закрепленных прав детей, но и основных прав человека применительно к детям.

9. В большинстве государств активным профессиональным субъектом системы социальной защиты несовершеннолетних выступает социальный работник — посредник между личностью ребенка и государственно-общественными социальными службами, организациями, учреждениями, призванными заботиться о ребенке и его семье.

Оценив богатый опыт зарубежных стран в области развития института социальной защиты детства, подведем итог.

Рост общественного интереса в мировом сообществе к решению проблем детей связан с развитием международного сотрудничества государств, обусловленного учреждением в 1945 г. и деятельностью Организации Объединенных Наций.

В центре социальной политики защиты детства большинства зарубежных стран находятся проблемы ответственности государства за укрепление и развитие семьи как общественного института, в котором происходит социализация ребенка, обеспечения правовой защиты детей, создания надлежащих гарантированных условий их жизнедеятельности.

Модели социальной защиты детей в значительной степени определяются уровнем социально-экономического развития той или иной страны, а также особенностями ее политического и исторического развития и различаются между собой преимущественно степенью вмешательства государства в мероприятия социальной защиты детей: от максимального участия государственного сектора через сочетание государственного и частного секторов до концентрации большинства полномочий по социальной защите детства в руках частного сектора.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте характеристику основным направлениям международного сотрудничества государств в области социальной защиты детства.

2. Какие модели социальной защиты несовершеннолетних существуют за рубежом? В чем сходство и различие этих моделей?

3. Выделите характерные черты социальной защиты детства в странах Европы.

4. Укажите современные тенденции социальной защиты детей стран СНГ.

5. Какую роль играет служба детского омбудсмана в зарубежных государствах?

6. Подумайте, в каком из указанных государств самая совершенная система социальной защиты детей, в каком — наименее совершенная (обоснуйте ответ).

7. Что составляет содержание деятельности социального работника в системе социальной защиты детства в зарубежных странах?

8. Какой зарубежный опыт социальной защиты несовершеннолетних может быть полезен применительно к российским условиям и почему?

Обязательная литература

Варыедин В. А., Клемантович И. П. Управление системой социальной защиты детства: учеб. пособие. — М., 2004.

Государственная семейная политика в странах Европейского сообщества и США / отв. ред. О. Б. Осолкова. — М., 1996.

Мустаева Ф. А. Основы социальной педагогики: учебник. — М., 2001.

Осолкова О. Б. Государственная семейная политика в странах Европейского союза: краткий справочник. — М., 1995.

Социальная работа за рубежом: учеб.-метод. пособие для студентов / сост. Г. А. Кудрявцева, Ф. А. Мустаева, О. Л. Потрикеева. — Магнитогорск, 1999.

Социальная работа за рубежом: учеб. пособие / под общ. ред. Е. С. Новак. — Волгоград, 2001.

Дополнительная литература

Алексеева Л., Осолкова О. Опыт социальной реабилитации подростков в Голландии, Чехии, Словакии, Венгрии, США и Англии. — М., 1994. — Вып. 1.

Дивицына Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками: конспект лекций. — Ростов н/Д, 2005.

Итоговый документ совещания неправительственных организаций «Главное — дети» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.BELARUS.HTM.bu>. — Загл. с экрана.

Кравчук Н. В. Деятельность международных органов по защите прав ребенка, предусмотренных семейным законодательством Российской Федерации // Защита прав ребенка в современной России: материалы научно-практической конференции / отв. ред. А. М. Нечаева. — М., 2004.

Международное право: учебник / отв. ред. Г. В. Игнатенко, О. И. Тиунов. — М., 2003.

Система социальной защиты в зарубежных странах [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.strana-oz.ru>. — Загл. с экрана.

Хрестоматия. Семья: история и современность: учеб. пособие / сост., коммент. и вступ. ст. Г. И. Климантовой. — М., 2005.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

5.1. Российские общественные и благотворительные организации

Общественные и благотворительные организации являются активным субъектом социальной защиты детства, они выполняют важную роль в формировании современного гражданского общества. В РФ созданы необходимые организационно-правовые предпосылки функционирования и активизации деятельности общественных и благотворительных организаций.

Организационно-правовые предпосылки функционирования общественных и благотворительных организаций

Государственная поддержка деятельности общественных объединений осуществляется в соответствии с Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ). Правовое поле деятельности общественных и благотворительных организаций регулируется рядом федеральных законов, в частности федеральными законами «Об общественных объединениях» (от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ), «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 18.06.1995 г. № 98-ФЗ), «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ), «О некоммерческих организациях» (от 12.01.1996 г. № 10-ФЗ).

Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» определяет *благотворительную деятельность* как добровольную деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки (ст. 1).

Целями благотворительной деятельности являются: социальная поддержка и защита граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных, социальную реабилитацию безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физи-

ческих или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы; подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев; оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам; содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращение социальных, национальных, религиозных конфликтов; содействие укреплению престижа и роли семьи в обществе, защите материнства, детства и отцовства; содействие деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности; содействие деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан и др. (ст. 2).

Участниками благотворительной деятельности в соответствии с этим законом могут быть граждане и юридические лица, осуществляющие благотворительную деятельность, в том числе путем поддержки существующей или создания новой благотворительной организации, а также граждане и юридические лица, в интересах которых осуществляется благотворительная деятельность: благотворители, добровольцы, благополучатели.

Благотворители — это лица, осуществляющие благотворительные пожертвования в следующих формах:

а) бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передачи в собственность имущества, в том числе денежных средств и (или) объектов интеллектуальной собственности;

б) бескорыстного (безвозмездного или на льготных условиях) надления правами владения, пользования и распоряжения любыми объектами права собственности;

в) бескорыстного (безвозмездного или на льготных условиях) выполнения работ, предоставления услуг благотворителями — юридическими лицами.

Благотворители вправе определять цели и порядок использования своих пожертвований.

Добровольцы — граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы добровольцев, связанные с их деятельностью в этой организации (командировочные расходы, затраты на транспорт и др.).

Благополучатели — лица, получающие благотворительные пожертвования от благотворителей, помощь добровольцев.

Виды и роль благотворительных и общественных организаций

Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» определяет *благотворительную организацию* как неправительственную (негосударственную и немunicipальную) некоммерческую организацию, созданную для реализации предусмотренных законом целей путем осуществления благотворительной деятельности в интересах общества в целом или отдельных категорий лиц.

Благотворительные организации создаются в формах общественных организаций (объединений), фондов, учреждений и в иных формах, предусмотренных федеральными законами для благотворительных организаций.

В соответствии со ст. 5 Федерального закона «Об общественных объединениях» под *общественным объединением* понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Общественные объединения могут создаваться в следующих организационно-правовых формах: общественной организации, общественного движения, общественного фонда, общественного учреждения, органа общественной самодеятельности, политической партии.

Общественная организация — это основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан.

Общественное движение — это состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения.

Общественный фонд — один из видов некоммерческих фондов, он представляет собой не имеющее членства общественное объединение, цель которого заключается в формировании имущества на основе добровольных взносов, иных, не запрещенных законом, поступлений и использовании данного имущества на общественно полезные цели. Учредители и управляющие имуществом общественного фонда не вправе использовать его в своих собственных интересах.

Общественное учреждение — не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам участников и соответствующих уставным целям указанного объединения.

Орган общественной самодеятельности — не имеющее членства общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем, возникающих у граждан по месту жительства, работы или учебы, направленное на удовлетворение потребностей неограниченного круга лиц, чьи интересы связаны с достижением уставных целей и реализацией программ органа общественной самодеятельности по месту его создания.

Общественные объединения независимо от их организационно-правовой формы вправе создавать *союзы (ассоциации) общественных объединений* на основе учредительных договоров и (или) уставов, принятых союзами (ассоциациями), образуя новые общественные объединения. В Российской Федерации создаются и действуют общероссийские, межрегиональные, региональные и местные общественные объединения.

Общественные объединения занимаются разноплановой деятельностью (профессиональной, творческой, связанной с реализацией интересов, спортивной, экологической, военно-патриотической, гражданской, благотворительной и т.д.). Эти организации объединяют представителей разных социальных групп. Общественные организации решают конкретные проблемы детей, молодежи и других слоев населения. Многие из них реализуют программы, направленные на создание социальных молодежных служб, бирж труда; развитие детского и молодежного предпринимательства, спорта; выявление и поддержка молодых талантов; национально-культурное возрождение, организацию летнего отдыха, решение жилищных проблем и т.д. Детские и молодежные общественные объединения являются важным институтом социализации молодых граждан, механизмом, способствующим зарождению, оформлению и реализации социальных инициатив детей и молодежи. Они поддерживают волонтерскую деятельность, формируют у молодежи гражданскую ответственность и активную жизненную позицию.

Крупнейшими детскими общественными организациями России являются *Российский детский фонд (РДФ)* — самоуправляемая организация защиты детства. РДФ, а также Международная ассоциация детских фондов (МАДФ), объединившая детские фонды стран СНГ, созданы в 1991 г. на базе Всесоюзного детского фонда им. В. И. Ленина. Высший руководящий орган — общее собрание, исполнительно-распорядительный орган — правление, созываемое не реже одного раза в год, и президиум правления.

Российский детский фонд опирается в своей работе на положения Конвенции ООН о правах ребенка; содействует развитию международных связей в области защиты детства, воспитанию детей в духе мира и взаимопонимания. РДФ консолидирует деятельность граждан, общественных и государственных организа-

ций, творческих союзов с целью повышения их ответственности за воспитание подрастающего поколения; он стремится обратить национальное самосознание к проблемам детства, досуга и общения детей, организации помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также поддержки юных талантов.

Фонд финансируется за счет добровольных взносов и пожертвований граждан и спонсоров: предприятий, фирм, коммерческих банков РФ и других государств, доходов от собственной экономической и хозяйственной деятельности. Денежные средства направляются на осуществление долговременных программ: «Глухие дети», «Дар жизни», «Детский церебральный паралич» (ДЦП), «Дети-сироты», «Семейный детский дом», «Юные таланты» и др., на конкретную помощь детям и детским интернатым и лечебным учреждениям, на проведение научно-исследовательской работы по проблемам социальной защиты детства и прав детей.

Фонд имеет отделения во всех субъектах Федерации и некоторых крупных городах России. На средства фонда созданы издательство «Дом», журнал «Школьный роман-газета», реабилитационный детский центр, центры помощи детям «Нежность», «Стремление», Научно-исследовательский институт детства (основан в 1989 г.). Институтом разработаны законопроекты «О правах ребенка в РФ», «О благотворительной деятельности в РФ» и др., подготовлены и опубликованы в издательстве «Дом» такие книги, как «Положение детей в СССР. 1990 год. Состояние, проблемы, перспектива» (1990), «Положение детей в России. 1992 и 1993 годы», «Права ребенка» (1992), «Конвенция о правах ребенка и реальности детства в России» (1993), а также брошюры и сборники научных трудов. РФД сотрудничает с ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН), ЮНЕСКО, ВОЗ и другими организациями¹.

На территории Российской Федерации функционируют общественные объединения, которые разрабатывают и реализуют проекты (программы) по предоставлению детям и молодежи различных социальных услуг: Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций» (СПО — ФДО) (1990); общероссийские общественные организации «Российский союз молодежи» (РСМ) (1990), «Детские и молодежные социальные инициативы» («ДИМСИ», 1995), «Молодежный союз юристов Российской Федерации» (МСЮ РФ, 1995), «Национальная молодежная лига» (1995), «Идущие вместе» (2001).

Возродившееся на рубеже 1990-х гг. скаутское движение представлено общероссийской общественной Национальной орга-

¹ Детство: краткий словарь-справочник / под общ. ред. А. А. Лиханова, Е. М. Рыбинского. — М., 1996.

низацией скаутского движения России (НОСД, 1993); общероссийской общественной Организацией российских юных разведчиков (ОРЮР, 1998); межрегиональной общественной детской и молодежной организацией «Русский союз скаутов» (1999) и детской межрегиональной общественной организацией «Ассоциация девочек-скаутов» (АДС, 1999). В 58 субъектах Российской Федерации в скаутских организациях состоит более 9 тыс. человек¹.

Для современного общественного движения характерно его неравномерное распределение по стране. Большая часть союзов детей и молодежи сосредоточена в крупных городах — Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Екатеринбурге, Волгограде, Саратове, в столицах республик. В последние годы в ряде субъектов Российской Федерации были организованы межрегиональные общественные объединения, такие, как «Ассоциация работников молодежной сферы», «Пионерское содружество», «Интеллект будущего», организация детей-инвалидов «Аленький цветочек», «Образование. Занятость. Молодежь», военно-спортивный технический клуб «Атлант» и др.

Важным звеном общественной составляющей молодежной политики становится студенческое движение. Оно представлено, с одной стороны, общественным, с другой — профсоюзным студенческим движением. Общественные объединения студентов занимаются поддержкой социально значимых инициатив молодежи, а профсоюзы акцентируют внимание на решении социальных вопросов. Координирующую роль в студенческом профсоюзном движении выполняют Российская ассоциация профсоюзных организаций студентов (РАПОС) и Студенческий координационный совет Профсоюза работников народного образования и науки. Особой формой студенческого общественного движения являются студенческие отряды².

Сегодня в России по разным оценкам насчитывается свыше 60 тыс. благотворительных организаций³. Из них проблемами детства занимаются следующие.

Московский детский фонд (1988) объединяет действия государственных, правоохранительных, общественных организаций, государственных предприятий и частных фирм, отдельных граждан и творческих сил Москвы в решении проблем детства, защите его интересов. Представители фонда выступают с различными инициативами, формируя общественное мнение, аккумулируя мате-

¹ Информационная справка «О практике государственной поддержки деятельности молодежных и детских общественных объединений» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mecom.attack.ru>.

² Там же.

³ Кононова Т. Б. Очерки истории благотворительности / под общ. ред. В. И. Жукова. — М., 2003.

риальные средства. Московский детский фонд — самостоятельная городская общественная благотворительная организация, которая работает по своим программам и находится на полном самофинансировании.

Основные направления работы: создание совместных программ; бесплатное оказание помощи детям в форме ежемесячных пособий, стипендий, вещей, детского питания; приобретение оборудования и медикаментов для больниц; поддержка детских кружков, студий и инициатив в интересах московских детей. В картотеку социальной службы Фонда занесено более 1500 семей, которые находятся под его постоянной опекой. Этим и другим семьям оказывается юридическая, психологическая, материальная и реабилитационная помощь. Юридическая служба Фонда проводит работу по возвращению детям через суд незаконно проданных квартир.

Московский детский фонд создал и полностью финансирует Центр социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами в развитии. Он является организатором и участником многочисленных международных конгрессов, конференций, семинаров, симпозиумов, выставок, фестивалей, направленных на решение проблем материнства и детства, социальную и правовую поддержку семьи и ребенка.

Московский детский фонд — член Международного центра кино и телевидения для детей и юношества (штаб-квартира в г. Монреале, Канада). В течение ряда лет фонд организует и проводит спортивные соревнования по настольному теннису, бейсболу.

«Надежда по всему миру» — негосударственный Московский благотворительный фонд (1996). Основное направление его работы — помощь воспитанникам сиротских учреждений Москвы, детям из малоимущих семей, а также поддержка пенсионеров и ветеранов Великой Отечественной войны. Деятельность фонда осуществляется за счет спонсорских взносов.

5.2. Международные благотворительные организации в системе социальной защиты детства

Международные благотворительные организации, реализующие свои программы на территории Российской Федерации с 1990-х гг., способствуют сотрудничеству разных стран в сфере социальной защиты детства.

Международный неправительственный фонд «Дом детей-сирот» осуществляет благотворительную и просветительскую деятельность. В частности он финансирует отдых и лечение детей-сирот из разных регионов России за рубежом, проводит благотворительные

акции, направленные на поддержку детей-сирот, участвует в передачах Российского телевидения о проблемах детей-сирот, организует конференции по защите их прав. В 1992 г. на собственные средства фонд открыл в подмосковном доме отдыха «Мамонтовка» Международный госпиталь для детей-сирот, потерявших родителей в межнациональных конфликтах.

Фонд оказывает материальную помощь детским домам России, воспитательно-трудовым колониям для несовершеннолетних, больницам и медицинским центрам. Он существует на спонсорские пожертвования и доходы от собственной коммерческой деятельности.

Благотворительный фонд «Восток — Запад» — детище международной организации «Врачи без границ». Цель фонда — предотвратить распространение ВИЧ-инфекции в СНГ. Организацией накоплен богатый опыт в решении вопросов профилактики и смягчения негативного отношения к ВИЧ-инфицированным людям.

Сотрудники фонда обучают российских медиков консультированию до и после тестирования на ВИЧ, современным методам профилактики заболевания, в том числе и в детско-подростковой среде.

Фонд реализует информационно-обучающую кампанию в средствах массовой информации по безопасному сексу и здоровому образу жизни.

Фонд содействия реализации благотворительных программ занимается внедрением проектов, направленных на гармоничное развитие личности, интеграцию в общество детей-сирот и инвалидов, детей из социально неблагополучных семей. Направления деятельности фонда: организация театральных студий, фестивалей; работа в сфере социально-психологической реабилитации и адаптации детей — воспитанников детских домов, переживших военные конфликты, беженцев, инвалидов; организация детских театральных фестивалей; конкурсы молодежных проектов, рисунков; поиск спонсоров.

Ассоциация «Русский мир» озабочена сохранением исторической памяти, объединением соотечественников в России и за рубежом. Ассоциация реализует социально значимые проекты: восстановление православных храмов, поддержка движения «Монастырское врачевание» и др., участвует в строительстве лечебно-консультационного центра в г. Сергиевом Посаде, оказывает социальную и медицинскую помощь нуждающимся детям и их семьям, осуществляет информационную поддержку благотворительных проектов.

Благотворительный фонд «Просвещение». Основная сфера деятельности — образование. Основные благотворители — родители. В 1997 г. фонд учредил первую благотворительную программу «Об-

разование», в рамках которой оказывает помощь 210 образовательным учреждениям Москвы. Фонд реализует ряд программ по основным направлениям благотворительной деятельности: «Образование — безопасность» (обеспечение безопасности в образовательных учреждениях); «Гармоничная личность» (дополнительное образование), «Образование — спорт» (поддержка спортивных клубов и спортивных кружков в образовательных учреждениях)¹.

Международный детский фонд «Дети Саха-Азия» — создан в целях расширения взаимодействия с международным сообществом по проблемам детства в Республике Саха (Якутия). Фонд реализует следующие программы: «Дети-сироты», «Дети-инвалиды», «Детский спорт», «Организация оздоровления и отдыха детей», «Детский туберкулез», «Одаренные дети», «Теплая Арктика», «Спасение»².

Подведем итог. Общественные и благотворительные организации играют важную роль в системе социальной защиты детства, являясь значимым инновационным ресурсом ее развития и повышения эффективности.

Тем не менее анализ состояния сотрудничества государственных и общественных организаций в сфере социальной защиты несовершеннолетних, проведенный группой ученых НИИ семьи и воспитания³, показал, что, несмотря на некоторый положительный опыт, отсутствует системный, комплексный подход к проблемам защиты детей; слабо развито их взаимодействие; потенциальные возможности негосударственных организаций используются слабо, органы управления редко стимулируют и поддерживают их инициативы.

Вместе с тем проблема привлечения негосударственного сектора как активного субъекта поддержки и защиты подрастающего поколения нуждается в научном осмыслении и прогнозировании перспектив его использования в целях улучшения положения детского населения страны.

Эти направления должны стать одним из приоритетных ориентиров для современной научной общественности в деле разработки полномасштабной научной теории социальной защиты детства.

¹ Кононова Т. Б. Очерки истории благотворительности / под общ. ред. В. И. Жукова. — М., 2003.

² Международный детский фонд «Дети Саха-Азия»: отчет о деятельности МДФ «Дети Саха-Азия» за 2002 год [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.sakhaasia.ru>.

³ Организация взаимодействия специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, с негосударственными организациями по профилактике детской безнадзорности: методические рекомендации. — М., 2002.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите организационно-правовые предпосылки функционирования общественных и благотворительных организаций.

2. Дайте определение благотворительной деятельности. Каковы цели и роль благотворительной деятельности?

3. Перечислите участников благотворительной деятельности.

4. Укажите формы благотворительных организаций и общественных объединений.

5. Перечислите российские общественные и благотворительные организации и охарактеризуйте основные сферы их деятельности в области социальной защиты детей.

6. Какова роль международных благотворительных организаций в российской системе социальной защиты несовершеннолетних?

7. Какие общественные и благотворительные организации осуществляют свою деятельность по социальной защите детей в вашем регионе? (Подготовьте сообщение.)

8. Что, на ваш взгляд, составляет содержание работы социального педагога в аспекте общественной и благотворительной деятельности по социальной защите детства?

Обязательная литература

Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ // Собрание законодательства. — 1995. — № 21. — Ст. 1930; Там же. — 1997. — № 20. — Ст. 2231; Там же. — 1998. — № 30. — Ст. 3608; Там же. — 2002. — № 11. — Ст. 1018; № 12. — Ст. 1093; № 30. — Ст. 3029; Там же. — 2003. — № 50. — Ст. 4855; Там же. — 2004. — № 27. — Ст. 2711; № 45. — Ст. 4377.

О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1995. — № 27. — Ст. 2530; Там же. — 2002. — № 12. — Ст. 1093; Там же. — 2004. — № 27. — Ст. 2711; № 35. — Ст. 3607.

О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1995. — № 33. — Ст. 3340; Там же. — 2002. — № 12. — Ст. 1093; № 30. — Ст. 3029; Там же. — 2003. — № 27 (ч. II). — Ст. 2708; Там же. — 2004. — № 35. — Ст. 3607.

Детство: краткий словарь-справочник / под общ. ред. А.А. Лиханова, Е.М. Рыбинского. — М., 1996.

Кононова Т.Б. Очерки истории благотворительности / под общ. ред. В.И. Жукова. — М., 2003.

Дополнительная литература

«Дети ради детей»: программа социальной защиты детей в деятельности детских организаций. — М., 1996.

Информационная справка «О практике государственной поддержки деятельности молодежных и детских общественных объединений» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mecom.attack.ru>. — Загл. с экрана.

Поддубная Т. Н., Поддубный А. О. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / науч. ред. Р. М. Чумичева. — Ростов н/Д, 2005.

Проблемы организации социального обслуживания семьи и детей с участием негосударственного сектора: результаты аналит. исслед. / Л. Г. Зубкова, Е. Н. Феоктистова, Э. Билсон и др. — М., 2003.

Чернега К. А. Правовое регулирование благотворительной деятельности и правовое положение благотворительных организаций // Закон. — 2003. — № 10.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Программа по дисциплине ДПП.Ф.04 «Управление системой социальной защиты детства»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Глобальный характер социально-правовых и экономических преобразований, происходящих в современной России, требует серьезного, всестороннего изучения возникающих проблем. Наиболее остро и болезненно сложности переходного периода сказываются на мире детства — наименее защищенной части населения. К сожалению, сохраняющиеся тенденции дестабилизации социально-экономического положения, безработицы усугубляют положение детей. В сложившихся условиях особенно актуальными являются вопросы социально-правовой защиты детства, повышения правовой культуры социальных педагогов и социальных работников.

Дисциплина «Управление системой социальной защиты детства» входит в Государственный стандарт высшего образования и предназначена для студентов, обучающихся по специальности 031300 — «Социальная педагогика». Знания в области социальной защиты детства необходимы не только профессиональным социальным педагогам, но и другим специалистам, взаимодействующим с детьми: психологам, социальным работникам, учителям, воспитателям, юристам. Поэтому данная дисциплина может быть использована также в учебном процессе других специальностей, учебные планы которых предусматривают изучение студентами социально-педагогических дисциплин.

Цель данного курса — изучение студентами направлений функционирования системы социальной защиты детства. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

– овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;

– знакомство с содержанием системы социальной защиты детства;

– сформированность навыков работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты детства;

– углубление ориентации студентов на профессию социального педагога;

– сформированность гуманистических социальных установок по отношению к объектам социальной защиты детства и процессу социального воспитания.

Требования к уровню усвоения знаний. В процессе изучения дисциплины «Управление системой социальной защиты детства» студенты должны знать и уметь следующее:

1) знать:

– содержание понятий, составляющих основу данной научной дисциплины;

– сущность направлений социальной защиты детства, их специфику, нормативно-правовое обеспечение;

– особенности организационной структуры системы социальной защиты детства.

2) уметь:

– выявлять и решать проблемы в области социальной защиты детства;

– пользоваться нормативно-правовыми документами по защите прав детей;

– применять полученные знания на практике.

Содержание курса

Первый раздел «Детство как социально-правовой феномен современного российского общества» раскрывает социально-демографическую сущность детства и основы его социально-правовой защиты, а также освещает социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка».

Второй раздел «Содержание и сущность социальной защиты детства» показывает сущность современной системы социальной защиты детства в Российской Федерации, ее организационную структуру.

Третий раздел «Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты» знакомит с содержанием основных международных правовых актов и законодательных актов Российской Федерации в области социально-правовой защиты детства, а также правовыми аспектами защиты детей в семье.

Четвертый раздел «Организационная структура социальной работы с детьми» подробно рассматривает сущность социальной работы с детьми «группы риска».

Пятый раздел «Социальная служба семьи и охраны материнства» выделяет особенности социальной службы как институциональной основы социальной работы с семьей и детьми, содержит информацию о типах социальных служб семьи и детей в России и особенностях государственной политики в области охраны материнства и детства.

Шестой раздел «Миграция и бродяжничество как социальные проблемы» посвящен проблемам детей-мигрантов, а также таким проблемам, как бродяжничество и безнадзорность, раскрывает специфику социальной работы в этой сфере.

На дневном отделении курс изучается 308 ч, в том числе на аудиторные занятия отводится 154 ч (62 ч — лекции, 92 ч — семинары); на заочном отделении — 52 ч (26 ч — лекции, 26 ч — семинары). Формы контроля знаний — семинары, доклады, рефераты, коллоквиумы, собеседования и др. В процессе овладения дисциплиной студенты пишут курсовую работу. По итогам курса сдается зачет.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. Внимательно прослушайте курс лекций по предмету.

2. Проработайте дисциплину по ее разделам, обращая внимание на вопросы к каждой теме, их освещение в рекомендованной литературе.

3. Заранее обдумайте тему курсовой работы, связав ее со своими профессиональными и личными интересами, наметив план работы, обсудив его с преподавателем.

4. При подготовке к зачету постарайтесь дать четкие ответы на все вопросы.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 031300 «Социальная педагогика» по дисциплине ДПП.ф.04 «Управление системой социальной защиты детства»

Социально-экономические меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка». Содержание и сущность социальной защиты детства. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты. Организационная структура социальной работы с детьми. Социальная служба семьи и охраны материнства. Миграция и проблемы социальной работы с детьми. Бродяжничество как социальная проблема.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА
«УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА»**

Дневное отделение

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Контрольные и самостоятельные работы
Раздел I. Детство как социально-правовой феномен современного российского общества					
Социально-демографическая сущность детства и его социально-правовая защита	12	4	4	4	Реферат
Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка»	10	4	6	—	
Раздел II. Содержание и сущность социальной защиты детства					
Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации	18	4	6	8	Реферат

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Контрольные и самостоятельные работы
Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации	20	4	6	10	Устный контроль
Раздел III. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты					
Международные правовые акты в области социально-правовой защиты детства	16	4	6	6	Реферат
Основы защиты детства в законодательстве Российской Федерации	7	3	4	—	
Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации	15	3	6	6	Устный контроль
Правовые аспекты защиты детей в семье	12	2	4	6	Коллоквиум
Раздел IV. Организационная структура социальной работы с детьми					
Социальная работа с детьми из многодетных семей	15	3	6	6	Реферат
Социальная работа с детьми из неполных семей	15	3	6	6	Реферат
Социальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	22	6	8	8	Доклад
Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	22	6	8	8	Собеседование
Раздел V. Социальная служба семьи и охраны материнства					
Социальная служба как институциональная основа социальной работы с семьей и детьми	24	6	8	10	Реферат

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Контрольные и самостоятельные работы
Социальная политика Российской Федерации в области охраны материнства и детства	16	4	6	6	Реферат
Раздел VI. Миграция и бродяжничество как социальные проблемы					
Миграция и проблемы социальной работы с детьми	10	3	4	3	Реферат
Бродяжничество и безнадзорность как социальная проблема	10	3	4	3	Реферат
Курсовая работа				40	
Индивидуальная работа со студентами				14	
Всего часов	308	62	92	154	

Заочное отделение

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Семинары	Контрольные и самостоятельные работы
Раздел I. Детство как социально-правовой феномен современного российского общества				
Социально-демографическая сущность детства и его социально-правовая защита	2	1	1	Реферат
Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка»	2	1	1	
Раздел II. Содержание и сущность социальной защиты детства				
Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации	4	2	2	Устный контроль

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Семинары	Контрольные и самостоятельные работы
Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации	6	3	3	Коллоквиум
Раздел III. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты				
Международные правовые акты в области социально-правовой защиты детства	4	2	2	Коллоквиум
Основы защиты детства в законодательстве Российской Федерации	4	2	2	
Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации	4	2	2	Коллоквиум
Правовые аспекты защиты детей в семье	4	2	2	Собеседование
Раздел IV. Организационная структура социальной работы с детьми				
Социальная работа с детьми из многодетных семей	2	1	1	Реферат
Социальная работа с детьми из неполных семей	2	1	1	Реферат
Социальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	4	2	2	Доклад
Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	4	2	2	Собеседование
Раздел V. Социальная служба семьи и охраны материнства				
Социальная служба как институциональная основа социальной работы с семьей и детьми	4	2	2	Реферат
Социальная политика Российской Федерации в области охраны материнства и детства	2	1	1	Реферат

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Семинары	Контрольные и самостоятельные работы
Раздел VI. Миграция и бродяжничество как социальные проблемы				
Миграция и проблемы социальной работы с детьми	2	1	1	Реферат
Бродяжничество и безнадзорность как социальная проблема	2	1	1	Реферат
Курсовая работа				
Индивидуальная работа со студентами				
Всего часов	52	26	26	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА

Раздел I. Детство как социально-правовой феномен современного российского общества

Тема 1. Социально-демографическая сущность детства и его социально-правовая защита

Социально-демографическая сущность детства. Международное законодательство — основа социально-правовой защиты детства в современной России.

Семинар 1. Социально-демографическая сущность детства и его социально-правовая защита

Вопросы и задания для обсуждения

1. В чем заключается социально-демографическая сущность детства?
2. Сравните понятие «ребенок» в различных отраслях знания.
3. Перечислите предпосылки возникновения принципиально нового отношения к несовершеннолетним детям в XX в.
4. Каковы общие положения международных правовых актов в области социально-правовой защиты детства, на которые ориентируется современное российское законодательство?
5. Как вы думаете, почему Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989 г. занимает особое место среди всех международных документов в области прав и свобод детей?

Темы для самостоятельной работы

1. Детство как социокультурный феномен.
2. Ребенок в системе социальных связей и отношений современного общества.

Рекомендуемая литература

Декларация прав ребенка: принята и провозглашена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1959 г. // Народное образование. — 1993. — № 5.

Конвенция ООН «О правах ребенка»: принята и провозглашена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г. // Народное образование. — 1993. — № 5.

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. — М., 1993.

Семейный кодекс Российской Федерации. — М., 2005.

Аргументы и факты. — 2003. — № 49.

Кон И. С. Возрастной символизм и образы детства // Социологическая психология. — М., 1999.

Конвенция ООН «О правах ребенка» и ее реализация в современной России: материалы научно-практической конференции, посвященной 10-летию принятия ООН Конвенции «О правах ребенка». — М., 2001.

О положении детей в Российской Федерации. 2003: государственный доклад. — М., 2004.

Поддубная Т. Н., Поддубный А. О. Управление системой социальной защиты детства в Российской Федерации. — Ростов н/Д, 2005.

Ребенок в мире культуры / под общ. ред. Р. М. Чумичевой. — Ставрополь, 1998.

Правозащитный мониторинг: учеб. материалы для российских НПО. Результат проекта, финансируемого Департаментом международного развития Соединенного Королевства Великобритании — Содействие Независимому мониторингу прав человека: Россия, 2000—2003.

Тема 2. Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка»

Ратификация СССР Конвенции ООН «О правах ребенка». Приведение законодательства Российской Федерации в соответствие с положениями Конвенции ООН «О правах ребенка».

Семинар 2. Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка»

Вопросы и задания для обсуждения

1. Когда в нашей стране была ратифицирована Конвенция ООН «О правах ребенка»?

2. Какие рекомендации Комитета ООН по правам ребенка способствовали разработке системы мер организации и мониторинга реализации Конвенции ООН «О правах ребенка» в России?

3. Перечислите функции Межведомственной комиссии по координации работ, связанных с выполнением в Российской Федерации Конвенции ООН «О правах ребенка» и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

4. Каким качественным изменениям подверглась нормативно-правовая база социальной защиты детства после ратификации нашей страной Конвенции ООН «О правах ребенка»?

5. Перечислите, по каким направлениям в субъектах Российской Федерации осуществляется законотворческая деятельность по приведению законодательства в соответствие с Конвенцией ООН «О правах ребенка».

Рекомендуемая литература

Декларация прав ребенка: принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г. // Народное образование. — 1993. — № 5.

Конвенция ООН о правах ребенка: принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. // Народное образование. — 1993. — № 5.

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. — М., 1993.

Семейный кодекс Российской Федерации. — М., 2005.

Об образовании: Федеральный закон от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 3. — Ст. 150; Там же. — 1997. — № 47. — Ст. 5341; Там же. — 2000. — № 30. — Ст. 3120; № 33. — Ст. 3348; Там же. — 2002. — № 7. — Ст. 631; № 12. — Ст. 1093; № 26. — Ст. 2715; № 30. — Ст. 3029; Там же. — 2003. — № 2. — Ст. 163; № 28. — Ст. 2892; № 50. — Ст. 4855; Там же. — 2004. — № 10. — Ст. 835; № 27. — Ст. 2714; № 30. — Ст. 3086; Там же. — 2005. — № 1 (ч. I). — Ст. 25.

Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1999. — № 26. — Ст. 3177; Там же. — 2001. — № 3. — Ст. 216; Там же. — 2003. — № 28. — Ст. 2880; Там же. — 2004. — № 27. — Ст. 2711; № 35. — Ст. 3607; № 49. — Ст. 4849; 2005. — № 1 (ч. I). — Ст. 25; № 17. — Ст. 1485.

Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года: национальный план действий в интересах детей: указ Президента РФ от 14.09.1995 г. № 942 // Собрание законодательства РФ. — 1995. — № 38. — Ст. 3669.

Азаров А., Ройтер В., Хюфнер К. Права человека. Международные и российские механизмы защиты. — М., 2003.

Варыедин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства: учеб. пособие. — М., 2004.

Гомиен Д. Путеводитель по Европейской Конвенции о защите прав человека. — Осло, 2000.

Конвенция «О правах ребенка» и ее реализация в современной России: материалы научно-практической конференции, посвященной 10-летию принятия ООН Конвенции о правах ребенка. — М., 2001.

Конвенция «О правах ребенка» и реальности в России: материалы первоначального доклада Российской Федерации Комитету по правам ребенка / авт.-сост. В. Д. Ермаков, А. С. Крылова, Ю. С. Лапин, Е. М. Рыбинский. — М., 1993.

Концепция предупреждения социального сиротства и развития образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / под науч. ред. Л. М. Шипицыной. — СПб., 2000.

Кравчук Н. В. Деятельность международных органов по защите прав ребенка, предусмотренных семейным законодательством Российской Федерации // Защита прав ребенка в современной России: материалы научно-практической конференции / отв. ред. А. М. Нечаева. — М., 2004.

Тематика рефератов

1. Феномен детства в различных областях знания.
2. Проблемы детства в современной социокультурной ситуации.
3. Дети как объекты государственной социальной политики.
4. Конвенция ООН «О правах ребенка» и ее реализация в современной России.

Тесты к коллоквиуму

Ответьте на вопрос или выберите правильный вариант ответа там, где это необходимо.

1. Согласно действующему законодательству паспорт обязаны иметь все граждане Российской Федерации, достигшие:

- А) 10-летнего возраста;
- Б) 14-летнего возраста;
- В) 16-летнего возраста;
- Г) 18-летнего возраста.

2. Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г.:

- А) «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»;
- Б) ребенок определен как человек «физически и умственно незрелый»;
- В) ребенок определяется как «...автономная социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями»;
- Г) ребенок — это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему.

3. Полная правовая дееспособность достигается при:
- А) окончании средней общеобразовательной школы;
 - Б) вступлении в брак;
 - В) рождении ребенка;
 - Г) совершеннолетию.
4. Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания Второй мировой войны 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям?
- А) Центр миротворчества и общественного развития;
 - Б) Международный фонд «Дом детей-сирот»;
 - В) Международное общество Красного креста;
 - Г) Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).
5. Первым стандартом, создавшим инструмент ООН в области защиты прав детей и посвященным исключительно правам детей, в котором говорилось, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно может», был(а):
- А) Декларация прав ребенка 1959 г.;
 - Б) Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989 г.;
 - В) Женевская декларация 1924 г.;
 - Г) Семейный кодекс РФ 1996 г.
6. Какой международный правовой документ называют «Великой хартией вольности для детей», «Мировой Конституцией прав ребенка»?
- А) Международный пакт о гражданских и политических правах;
 - Б) Конвенцию ООН «О правах ребенка» 1989 г.;
 - В) Всемирную декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
 - Г) Конституцию Российской Федерации.
7. Когда нашей страной была ратифицирована Конвенция ООН «О правах ребенка»?
- А) в 1947 г.;
 - Б) в 1984 г.;
 - В) в 1990 г.;
 - Г) в 2001 г.
8. Первоначальный доклад Российской Федерации о выполнении Конвенции был представлен Комитету ООН по правам ребенка:
- А) в октябре 1992 г.;
 - Б) в сентябре 1996 г.;
 - В) в январе 2000 г.;
 - Г) в марте 2004 г.
9. Из предложенных ниже вариантов ответа выбрать позитивные аспекты социальной защиты детства в Российской Федерации, отмеченные Комитетом ООН по правам ребенка:
- А) принятие новых законодательных и нормативных актов по социальной защите детства;

- Б) отсутствие судов по вопросам семьи и делам несовершеннолетних;
- В) участие местных и районных органов власти в социальной защите детства; участие неправительственных организаций в программах социальной защиты детства;
- Г) слабую подготовку социальных и других работников, непосредственно занимающихся проблемами детей и семьи;
- Д) правовой нигилизм в области прав ребенка;
- Е) выделение за счет сокращения вооружений дополнительных ресурсов на социальную защиту детства.

10. Функции координации деятельности федеральных органов исполнительной власти по разработке и проведению мероприятий по выполнению Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей, подготовке предложений по выполнению в Российской Федерации Конвенции ООН «О правах ребенка» в 1998 г. были возложены на:

- А) Межведомственную комиссию по координации работ, связанных с выполнением в Российской Федерации Конвенции ООН «О правах ребенка» и Всемирной декларации «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- Б) прокуратуру РФ;
- В) социальных педагогов;
- Г) Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

11. Какие серьезные качественные изменения претерпела система социальной защиты детства России в постсоветский период?

- А) Руководствуясь рекомендациями Конвенции ООН о правах ребенка, Российская Федерация присоединилась к Всемирной декларации «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей», а также к плану ее реализации;
- Б) Россия вошла в Комитет ООН по правам ребенка;
- В) была упразднена Межведомственная комиссия по координации работ, связанных с выполнением в Российской Федерации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- Г) значительным качественным изменениям подверглась нормативно-правовая база социальной защиты детства.

12. В каком нормативном документе указаны приоритетные направления по социальной защите детства, обязательные для всех государственных органов при формировании и реализации социально-экономического развития страны, разработанные Правительством Российской Федерации и утвержденные указом Президента РФ от 14.09.1995 г. № 942?

- А) Государственном докладе «О положении детей в Российской Федерации»;
- Б) Семейном кодексе РФ;

В) «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальном плане действий в интересах детей)»;

Г) Конституции РФ.

13. Положения международных правовых актов в области прав человека, ратифицированных Российской Федерацией, положительный опыт реформирования семейного законодательства в зарубежных странах, регулирование семейных отношений в соответствии с Конституцией Российской Федерации, другими федеральными законами приведены в:

А) Национальном плане действий в интересах детей;

Б) нормах Семейного кодекса РФ (1996);

В) нормах уголовного права;

Г) Трудовом кодексе РФ (2002).

14. Впервые в Семейном кодексе РФ 1996 г. определены:

А) основы правовой защиты детей от насилия в семье;

Б) права и обязанности родителей;

В) направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 г.;

Г) основные аспекты семейных отношений.

15. Конституционные положения о праве детей на образование получили дальнейшее развитие и детализацию в:

А) указе Президента РФ от 06.09.1993 г. № 1338 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав»;

Б) Гражданском кодексе РФ (1996), во II части;

В) Федеральном законе от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ «Об образовании»;

Г) Президентской программе «Дети России».

16. Наиболее характерной современной тенденцией развития российской системы социальной защиты детства является:

А) переход от советской системы социального обеспечения всех детей, т. е. от их максимального охвата социальными благами преимущественно за счет государства, к адресной системе социальной защиты конкретных детей, находящихся в наиболее неблагоприятной ситуации;

Б) законодательное закрепление права ребенка на получение государственной социальной помощи;

В) разработка Правительством РФ специальных целевых программ и подпрограмм в области защиты детей;

Г) создание сети приютов, которые содержатся за счет частных лиц и общественных организаций.

Ключ к тесту

1 Б; 2 А; 3 Г; 4 Г; 5 А; 6 Б; 7 В; 8 А; 9 А, В, Е; 10 А; 11 А, Б, Г; 12 В; 13 Б; 14 А; 15 В; 16 А.

Раздел II. Содержание и сущность социальной защиты детства

Тема 3. Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации

Понятие системы социальной защиты детства. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации. Формы и методы социальной защиты детства. Объекты и субъекты социальной защиты детства.

Семинар 3. Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации

Вопросы и задания для обсуждения

1. Дайте понятие системы социальной защиты детства.
2. Назовите предпосылки, цель, задачи и основные направления государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации.
3. Перечислите принципы социальной защиты детства в Российской Федерации.
4. Каковы основные формы и методы социальной защиты детства в Российской Федерации?
5. Назовите объекты социальной защиты детства.
6. Охарактеризуйте субъекты социальной защиты детства.
7. Перечислите основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты детства.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Пользуясь современной законодательной базой в области социальной защиты детства, проведите анализ социально-правовой ситуации в России в области защиты детства.
2. Дайте характеристику нормативно-правовой базы социально-правовой защиты детства в России.

Рекомендуемая литература

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. — М., 1993.

Семейный кодекс Российской Федерации. — М., 2005.

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802; 2000. — № 30. — Ст. 3121; Там же — 2004. — № 35. — Ст. 3607; № 52 (ч. II). — Ст. 5274.

Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года: нацио-

нальный план действий в интересах детей: указ Президента РФ от 14.09.1995 г. № 942 // Собрание законодательства РФ. — 1995. — № 38. — Ст. 3669.

Варьядин В. А., Клемантович И. П. Управление системой социальной защиты детства: учеб. пособие. — М., 2004.

Конвенция о правах ребенка и ее реализация в современной России: материалы науч.-практ. конференции, посвященной 10-летию принятия ООН Конвенции о правах ребенка. — М., 2001.

Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. — М., 2004.

Поддубная Т. Н., Поддубный А. О. Управление системой социальной защиты детства. — Ростов н/Д, 2005.

Рыбинский Е. М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы: учеб. пособие. — М., 2004.

Социальный педагог: подготовка и деятельность. — Челябинск, 1994.

Степанов О. В. Мир детства в условиях выживания: социально-правовые проблемы защиты детства. — Ростов н/Д, 1997.

Тема 4. Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации

Организационные основы государственной политики по социальной защите детства. Система государственных и муниципальных органов, защищающих права и свободы ребенка: сущность и назначение. Государственные и муниципальные органы, защищающие права и свободы ребенка. Социальный работник и социальный педагог в судебной системе Российской Федерации.

Семинар 4. Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации

Вопросы и задания для обсуждения

1. Какие органы в соответствии с российским законодательством призваны обеспечить гарантии прав ребенка?

2. В чем сущность и назначение системы государственных и муниципальных органов, защищающих права и свободы ребенка?

3. Перечислите функции органов прокуратуры в защите прав детей.

4. Каковы полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты детства?

5. Структура органов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав (перечислить).

6. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: задачи и функции.

7. Какова компетенция органов управления социальной защитой населения в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав?

8. Какова компетенция органов управления образованием в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав?

9. Какова компетенция органов опеки и попечительства, органов по делам молодежи в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав?

10. Какова компетенция органов управления здравоохранением и органов службы занятости в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав?

11. В чем состоит роль социального работника и социального педагога в судебной системе Российской Федерации?

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. В чем заключается роль общественных и благотворительных организаций в системе социальной защиты детства?

2. Какие государственные и муниципальные органы, защищающие права и свободы ребенка, существуют в вашем регионе? (Подготовьте доклад.)

Рекомендуемая литература

О прокуратуре Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 17.01.1992 г. № 2202-1 // Собрание законодательства РФ. — 1995. — № 47. — Ст. 4472; Там же. — 1999. — № 7. — Ст. 878; № 47. — Ст. 5620; Там же. — 2000. — № 2. — Ст. 140; Там же. — 2001. — № 53 (ч. I). — Ст. 5018; Там же. — 2002. — № 26. — Ст. 2523; № 30. — Ст. 3029; № 40. — Ст. 3853; Там же. — 2003. — № 27 (ч. I). — Ст. 2700; Там же. — 2004. — № 35. — Ст. 3607.

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802; Там же. — 2000. — № 30. — Ст. 3121; Там же. — 2004. — № 35. — Ст. 3607; № 52 (ч. II). — Ст. 5274.

Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1999. — № 26. — Ст. 3177; Там же. — 2001. — № 3. — Ст. 216; Там же. — 2003. — № 28. — Ст. 2880; Там же. — 2004. — № 27. — Ст. 2711; № 35. — Ст. 3607; № 49. — Ст. 4849; Там же. — 2005. — № 1 (ч. I). — Ст. 25; № 17. — Ст. 1485.

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 2003. — № 40. — Ст. 3822; Там же. — 2004. — № 25. — Ст. 2484; № 33. — Ст. 3368; Там же. — 2005 — № 1 (ч. I). — Ст. 9, 12, 17, 25, 37; Там же. — 2005. — № 17. — Ст. 1480.

Поддубная Т. Н., Поддубный А. О. Управление системой социальной защиты детства. — Ростов н/Д, 2005.

Рыбинский Е. М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы: учеб. пособие. — М., 2004.

Становление ювенальной юстиции в России: проблемы и перспективы развития: материалы межрегиональной научно-практической конференции, 12—13 ноября 2002 года, Ростов-на-Дону / под ред. В. Н. Ткачева. — Ростов на/Д, 2003.

Степанов О. В. Мир детства в условиях выживания: социально-правовые проблемы защиты детства. — Ростов н/Д, 1997.

Тематика рефератов

1. Государственные и муниципальные органы, защищающие права и свободы несовершеннолетних.
2. Полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты детства.
3. Деятельность общественных и благотворительных организаций в системе социальной защиты детства.
4. «Третий сектор экономики» и его роль в социальной защите детей.
5. Национальный план действий в интересах детей как основа государственной социальной политики защиты детства в РФ.
6. Формы и методы социальной защиты детства.
7. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
8. Социальный работник и социальный педагог в системе социальной защиты детства.

Тесты к коллоквиуму

Ответьте на вопрос или выберите правильный вариант ответа там, где это необходимо.

1. Система социальной защиты детства — это:
 - А) обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей;
 - Б) совокупность форм и методов борьбы с детской проституцией, алкоголизмом, наркоманией, преступностью;
 - В) осуществляемые обществом и его официальными структурами организационные, правовые, финансово-экономические, медицинские, социально-психолого-педагогические мероприятия по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов;
 - Г) полное содержание или помощь, являющаяся постоянным основным источником средств к существованию.
2. Основной задачей системы социальной защиты детства является:
 - А) обеспечение полноправного существования ребенка через государственную систему;
 - Б) обеспечение регулярного контроля за проводимыми мероприятиями в сфере социальной защиты детства;
 - В) специфическая профилактика инфекционных болезней у детей, заключающаяся в создании невосприимчивости организма к одной или нескольким инфекциям;
 - Г) сравнительный анализ деятельности социальных институтов, служб помощи, педагогических систем поддержки и защиты личности учащихся, моделей поликультурного образования разных стран.
3. Целью государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации является:
 - А) контроль за применением в судебном порядке мер ответственности к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;

- Б) расширение системы государственных, общественных и медицинских мероприятий, обеспечивающих рождение здорового ребенка, правильное и всестороннее развитие подрастающего поколения, предупреждение и лечение болезней женщин и детей;
- В) предоставление учащимся конкретных образовательных услуг для преодоления или смягчения тех жизненных обстоятельств, которые возникли в их социальном положении;
- Г) преодоление нарастания негативных тенденций и стабилизация положения детей, создание реальных условий и предпосылок дальнейшей положительной динамики процессов жизнеобеспечения детей.

4. Целостная система социально-экономических и правовых мер по решению приоритетных задач жизнеобеспечения детей в Российской Федерации содержится в:

- А) Уставе системы социальной защиты детства;
- Б) «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей)», утвержденных указом Президента РФ от 14.09.1995 г. № 942;
- В) Федеральном законе от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Г) Преамбуле Декларации прав ребенка (1959).

5. Поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, реализуется через:

- А) развитие системы дополнительного образования;
- Б) обеспечение детям «группы риска» условий для полноценного развития;
- В) стоимостную оценку суммарного потребления (бюджета) человека или семьи, определяемую на основе минимальных потребительских корзин;
- Г) систему мер, нормативных установок, условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования ребенка.

6. В каком нормативном акте указаны уровни реализации государственной политики по социальной защите детства в Российской Федерации?

- А) Конституции РФ (1993);
- Б) Семейном кодексе РФ (1996);
- В) Национальном плане действий в интересах детей;
- Г) Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

7. Что не является формой социальной защиты детства?

- А) Создание и развитие материальной базы для социальной защиты детства;
- Б) программы, планы мероприятий по социальной защите детства;
- В) анализ и прогноз в развитии системы социальной защиты детства;

- Г) постановления и решения компетентных органов.
8. Объектом социальной защиты детства являются:
- А) дети, находящиеся в неблагоприятных условиях: дети-инвалиды, дети-сироты, дети Севера, дети Чернобыля, дети семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети малообеспеченных и многодетных семей, беспризорные и другие категории детей;
 - Б) финансовая база социальной защиты детства;
 - В) лица, не достигшие 18 лет;
 - Г) государство и создаваемые им институты.
9. Система государственных пособий на детей является:
- А) методом социальной защиты детства;
 - Б) формой социальной защиты детства;
 - В) объектом социальной защиты детства;
 - Г) субъектом социальной защиты детства.
10. Социальный педагог выступает в качестве:
- А) субъекта современной российской системы социальной защиты детства;
 - Б) объекта социальной защиты детства;
 - В) формы социальной защиты детства;
 - Г) уровня реализации политики в области социальной защиты детства.

Ключ к тесту

1 В; 2 А; 3 Г; 4 Б; 5 Б; 6 Г; 7 В; 8 В; 9 Б; 10 А.

Раздел III. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты

Тема 5. Международные правовые акты в области социально-правовой защиты детства

Возникновение и основные формы международного сотрудничества в области прав человека и ребенка. Основные международные стандарты в области прав и свобод ребенка. Функции Комитета ООН по правам ребенка. Деятельность стран — участниц Конвенции ООН «О правах ребенка» по реализации ее положений.

Семинар 5. Международные правовые акты в области социально-правовой защиты детства

Вопросы и задания для обсуждения

1. Назовите причины возникновения международного сотрудничества государств в области прав человека.
2. Перечислите формы международного сотрудничества государств в области прав человека.

3. В чем сущность и содержание основных международных стандартов в области прав и свобод ребенка — Декларации прав ребенка (1959), Конвенции ООН о правах ребенка (1989)?

4. Охарактеризуйте функции Комитета ООН по правам ребенка.

5. Каковы направления деятельности стран — участниц Конвенции ООН «О правах ребенка»?

6. Какую информацию должны содержать доклады, предоставляемые странами — участницами Конвенции ООН «О правах ребенка» в Комитет ООН по правам ребенка? Каковы сроки их предоставления?

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Какие еще международные правовые акты в области социальной защиты детства вы знаете? (Подготовьте доклад.)

2. Определите роль Всемирного саммита в поддержку детей (1991).

3. Охарактеризуйте значение Всемирной конференции по правам человека (1993) в системе социальной защиты детства.

Рекомендуемая литература

Всеобщая декларация прав человека: принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г. // Российская газета. — 1998. — 10 дек.

Декларация прав ребенка: принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г. // Народное образование. — 1993. — № 5.

Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила): приняты и провозглашены Генеральной Ассамблеей ООН 1985 г. // Советская юстиция. — 1991. — № 12—14.

Конвенция ООН «О правах ребенка»: принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. // Народное образование. — 1993. — № 5.

Азаров А., Ройтер В., Хюфнер К. Права человека. Международные и российские механизмы защиты. — М., 2003.

Варывдин В. А., Клемантович И. П. Управление системой социальной защиты детства: учеб. пособие. — М., 2004.

Глотов С. А., Мазаев В. Д. Современная концепция прав человека в принципах и нормах Совета Европы: путеводитель по специальному лекционному курсу для студентов. — М., 2001.

Гомиен Д. Путеводитель по Европейской Конвенции о защите прав человека. — Осло, 2000.

Защита прав ребенка: социальные и юридические аспекты. — М., 1999.

Конвенция ООН «О правах ребенка» и законодательство Российской Федерации: справочник. — М., 1998.

Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей: сб. универсальных и региональных междунар. документов. — М., 1997.

Некрасов А. Я. Международный опыт социальной работы. — М., 1994.

Поддубная Т. Н., Поддубный А. О. Управление системой социальной защиты детства. — Ростов н/Д, 2005.

Права ребенка в законных и подзаконных актах: международное и федеральное законодательство / сост. О. Ю. Стребиж. — Екатеринбург, 2004.

Права ребенка. Институт Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: опыт, проблемы теоретические модели, нормативно-правовая база / под общ. ред. Г. Н. Кареловой. — М., 2001.

Правозащитный мониторинг: учеб. материалы для российских НПО. Результат проекта, финансируемого Департаментом международного развития Соединенного Королевства Великобритании — Содействие Независимому мониторингу прав человека: Россия, 2000 — 2003.

Тема 6. Основы защиты детства в законодательстве Российской Федерации

Общая характеристика конституционных прав детей. Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних. Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве. Административная ответственность несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, совершенные ими в возрасте до 14 лет. Регулирование труда несовершеннолетних в возрасте до 18 лет.

Семинар 6. Основы защиты детства в законодательстве Российской Федерации

Вопросы и задания для обсуждения

1. Дайте общую характеристику конституционных прав детей.
2. Охарактеризуйте права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.
3. В чем заключаются особенности административной ответственности несовершеннолетних?
4. Какая ответственность предусмотрена законодательством РФ в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушения в возрасте до 14 лет?
5. Как осуществляется регулирование труда несовершеннолетних в возрасте до 18 лет?

Рекомендуемая литература

Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила): приняты и провозглашены Генеральной Ассамблеей ООН 1985 г. // Советская юстиция. — 1991. — № 12—14.

Конвенция о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда (Конвенция МОТ № 182): принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 1999 г. // Народное образование. — 1999. — № 6.

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. — М., 1993.

Семейный кодекс Российской Федерации. — М., 2005.

- Уголовный кодекс Российской Федерации. — М., 2005.
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. — М., 2005.
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. — М., 2005.
- Трудовой кодекс Российской Федерации. — М., 2005.
- Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1999. — № 26. — Ст. 3177; Там же. — 2001. — № 3. — Ст. 216; Там же. — 2003. — № 28. — Ст. 2880; Там же. — 2004. — № 27. — Ст. 2711; № 35. — Ст. 3607; № 49. — Ст. 4849; Там же. — 2005. — № 1 (ч. 1). — Ст. 25; № 17. — Ст. 1485.
- Агапов А. Б.* Административная ответственность: учебник. — 2-е изд., перераб. — М., 2004.
- Поддубная Т. Н., Поддубный А. О.* Управление системой социальной защиты детства. — Ростов н/Д, 2005.

Тема 7. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации

Гарантии прав ребенка. Государственные социальные стандарты. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.

Семинар 7. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации

Вопрос и задания для обсуждения

1. В чем заключаются гарантии прав детей в Российской Федерации?
2. Дайте общую характеристику государственных социальных стандартов.
3. Назовите виды государственных пособий гражданам, имеющим детей.

Задание для самостоятельной работы

Охарактеризуйте виды государственных пособий гражданам, имеющим детей, в вашем регионе.

Рекомендуемая литература

- Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. — М., 1993.
- О государственных пособиях гражданам, имеющим детей: Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 81-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1995. — № 21. — Ст. 1929; № 48. — Ст. 4566; Там же. — 1996. — № 26. — Ст. 3028; № 49. — Ст. 5489; Там же. — 1997. — № 1. — Ст. 3; Там же. — 1998. — № 30. — Ст. 3613; № 31. — Ст. 3812; Там же. — 1999. — № 29. — Ст. 3692; Там же. — 2000. — № 29. — Ст. 3002; № 33. — Ст. 3348; Там же. — 2001. — № 23. — Ст. 2284, Ст. 2285; № 53 (ч. 1). — Ст. 5017; Там же. —

2002. — № 30. — Ст. 3033; Там же. — 2004. — № 35. — Ст. 3607; Там же. — 2005. — № 1 (ч. I). — Ст. 32.

Об основах социального обслуживания населения в РФ: Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1995. — № 50. — Ст. 4872; Там же. — 2002. — № 28. — Ст. 2791; № 30. — Ст. 3032; Там же. — 2003. — № 2. — Ст. 167; Там же. — 2004. — № 35. — Ст. 3607.

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802; Там же. — 2000. — № 30. — Ст. 3121; Там же. — 2004. — № 35. — Ст. 3607; № 52 (ч. II). — Ст. 5274.

«Детская конституция»: как, опираясь на законы, действительно защитить права детей. Комментарии, советы и рекомендации юриста А. Н. Тарасенковой и экономиста Т. А. Масловой // Библиотечка «Российской газеты». — 2005. — № 11.

Обыденова А. Ф. Социальное обеспечение материнства и детства в Российской Федерации. — М., 2004.

Поддубная Т. Н., Поддубный А. О. Управление системой социальной защиты детства. — Ростов н/Д, 2005.

Проблемы организации социального обслуживания семьи и детей с участием негосударственного сектора: результаты аналит. исслед. / Л. Г. Зубкова, Е. Н. Феоктистова, Э. Билсон и др. — М., 2003.

Тема 8. Правовые аспекты защиты детей в семье

Исторические предпосылки правового положения ребенка в семье. Нормативно-правовое обеспечение и сущность охраны интересов детства в семье в Российской Федерации. Общая характеристика прав ребенка. Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Лишение и ограничение родительских прав.

Семинар 8. Правовые аспекты защиты детей в семье

Вопросы и задания для обсуждения

1. Назовите исторические предпосылки правового положения ребенка в семье.
2. Какими нормативно-правовыми документами регулируется охрана интересов детства в семье?
3. Охарактеризуйте права ребенка.
4. Перечислите права и обязанности родителей.
5. В чем заключается сущность лишения и ограничения родительских прав?

Вопросы для самостоятельной работы

1. Какова процедура лишения родительских прав?
2. Какова процедура ограничения родительских прав?

Рекомендуемая литература

- Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. — М., 1993.
- Семейный кодекс Российской Федерации. — М., 2005.
- Уголовный кодекс Российской Федерации. — М., 2005.
- Антокольская М. В.* Лекции по семейному праву. — М., 1995.
- Антокольская М. В.* Семейное право: учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., 2003.
- Беспалов Ю. Ф.* Защита гражданских и семейных прав ребенка в Российской Федерации: учебно-практическое пособие. — М., 2004.
- Защита прав ребенка в современной России: материалы научно-практической конференции / отв. ред. А. М. Нечаева. — М., 2004.
- Защита прав ребенка: социальные и юридические аспекты. — М., 1999.
- Леженин В. Н.* Правовые вопросы семейного воспитания детей. — Воронеж, 1992.
- Нечаева А. М.* Семейное право: курс лекций. — М., 1998.
- Поддубная Т. Н., Поддубный А. О.* Управление системой социальной защиты детства. — Ростов н/Д, 2005.
- Рыбинский Е. М.* Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы: учеб. пособие. — М., 2004.

Тематика рефератов

1. Эволюция и основные формы международного сотрудничества государств в области социальной защиты детства.
2. Комитет ООН по правам ребенка: история создания, функции и полномочия.
3. Международные стандарты в области защиты детства: общая характеристика.
4. Права ребенка в зарубежном законодательстве (регион (страна) по выбору студента).
5. Государственные социальные стандарты защиты детства.
6. Деятельность стран — участниц Конвенции ООН о правах ребенка по реализации ее положений.
7. Права несовершеннолетних: общая характеристика.
8. Административная ответственность несовершеннолетних.
9. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
10. Регулирование труда несовершеннолетних в России и за рубежом: общее и особенное.
11. Права и обязанности родителей.
12. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями.
13. Защита прав детей на образование.
14. Эффективность воздействия правовых норм в области социальной защиты детства.

Вопросы к коллоквиуму «Биржа правовых знаний»

1. Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания Второй мировой войны 11 декабря 1946 г., которая и

сегодня остается главным организатором международной помощи детям?

Л и т е р а т у р а. *Поддубная Т. Н., Поддубный А. О.* Управление системой социальной защиты детства: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. — Ростов н/Д, 2005.

2. Какой правовой документ был первым стандартом ООН в области защиты прав детей, посвященным исключительно правам детей, в котором говорилось, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно может»?

Л и т е р а т у р а. *Рыбинский Е. М.* Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы: учеб. пособие. — М., 2004.

3. Какой международный правовой документ называют «Великой хартией вольности для детей», «Мировой Конституцией прав ребенка»?

Л и т е р а т у р а. Защита прав ребенка в современной России: материалы науч.-практ. конф. / отв. ред. А. М. Нечаева. — М., 2004.

Конвенция ООН «О правах ребенка» и законодательство Российской Федерации: справочник. — М., 1998.

4. В каком нормативном документе Российской Федерации, разработанном Правительством РФ и утвержденном указом Президента РФ от 14.09.1995 г. № 942, указаны приоритетные направления по социальной защите детства, обязательные для всех государственных органов при формировании и реализации социально-экономического развития страны?

Л и т е р а т у р а. *Варьвдин В. А.* Управление системой социальной защиты детства: учеб. пособие / В. А. Варьвдин, И. П. Клемантович. — М., 2004.

5. Какие действия не могут быть совершены против воли ребенка, достигшего 10 лет?

Л и т е р а т у р а. Семейный кодекс Российской Федерации. — М., 2005.

6. Как быть, если родители не могут прийти к согласию при выборе имени и фамилии ребенка?

Л и т е р а т у р а. Семейный кодекс Российской Федерации. — М., 2005.

7. В каком нормативном документе Российской Федерации впервые была указана целостная система социально-экономических и правовых мер по решению приоритетных задач жизнеобеспечения детей (приоритетные направления по социальной защите детства, обязательные для всех государственных органов при формировании и реализации социально-экономического развития страны)?

Л и т е р а т у р а. Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 г: (Национальный план действий в интересах детей): указ Президента РФ от 14.09.1995 г. № 942 // *Собрание законодательства РФ.* — 1995. — № 38. — Ст. 3669.

Поддубная Т. Н., Поддубный А. О. Управление системой социальной защиты детства: учеб. пособие. — Ростов н/Д, 2005.

8. С какого возраста возможна обязательность учета мнения ребенка?

Л и т е р а т у р а. Семейный кодекс Российской Федерации. — М., 2005.

9. В каких законодательных актах закреплено и каким образом реализуется право ребенка самостоятельно распоряжаться своим имуществом?

Литература. Гражданский кодекс Российской Федерации. — М., 2004.
10. Может ли быть лишен родительских прав одинокий родитель?
Литература. Семейный кодекс Российской Федерации. — М., 2005.

Раздел IV. Организационная структура социальной работы с детьми

Тема 9. Социальная работа с детьми из многодетных семей

Понятие и категории многодетных семей. Проблемы многодетных семей. Система социальной работы с многодетными семьями. Социальные льготы для многодетных семей.

Семинар 9. Социальная работа с детьми из многодетных семей

Вопросы и задания для обсуждения

1. Какие семьи называются многодетными? Перечислите основные категории многодетных семей.
2. Назовите проблемы многодетных семей.
3. В чем сущность системы социальной работы с многодетными семьями?
4. Какие льготы предоставляются Российским государством многодетным семьям?

Вопрос для самостоятельной работы

Как решаются проблемы многодетных семей в вашем регионе? (Подготовьте доклад.)

Рекомендуемая литература

О мерах по социальной поддержке многодетных семей: указ Президента РФ от 05.05.1992 г. № 431 // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ. — 1992. — № 19. — Ст. 1044; Собрание законодательства РФ. — 2003. — № 9. — Ст. 851.

Зубкова Т. С., Тимошина Н. В. Организация и содержание работы по социальной защите семьи, женщин, детей: учеб. пособие. — М., 2003.

Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие. — М., 2003.

Поддубная Т. Н., Поддубный А. О. Управление системой социальной защиты детства. — Ростов н/Д, 2005.

Тема 10. Социальная работа с детьми из неполных семей

Определение и причины возникновения неполной семьи. Проблемы неполных семей. Система социальной работы с неполными семьями. Социальные льготы и пособия для неполных семей.

Семинар 10. Социальная работа с детьми из неполных семей

Вопросы и задания для обсуждения

1. Какие семьи называются неполными? Перечислите причины возникновения неполных семей.

2. Назовите проблемы неполных семей.
3. В чем сущность системы социальной работы с неполными семьями?
4. Какие социальные льготы и пособия для неполных семей предусмотрены российским законодательством?

Вопросы и задание для самостоятельной работы

1. Как решаются проблемы неполных семей в вашем регионе? (Подготовьте доклад.)
2. В чем сущность социальной защиты матерей-одиночек?
3. В чем сущность социальной работы с неполной семьей?

Рекомендуемая литература

Захаров М.Л., Тучкова Э.Г. Право социального обеспечения России: учебник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М., 2004.

Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите семьи, женщин, детей: учеб. пособие. — М., 2003.

Лунякова Л.Г. О современном уровне жизни семей одиноких матерей // Социологические исследования. — 2001. — № 8.

Медков В.М. Социологические проблемы демографического прогнозирования: российская семья на рубеже столетий // Вестник Московского университета. — 2002. — № 1.

Обыденова А.Ф. Социальное обеспечение материнства и детства в Российской Федерации. — М., 2004.

Поддубная Т.Н., Поддубный А.О. Управление системой социальной защиты детства. — Ростов н/Д, 2005.

Тихонова Н.Д. Российская семья в начале века: ситуация удручающая // Воспитание школьников. — 2002. — № 3.

Тема 11. Социальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Понятие и причины возникновения детской инвалидности. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

Семинар 11. Социальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Вопрос и задания для обсуждения

1. Дайте определение понятия детской инвалидности.
2. Назовите причины, приводящие к инвалидности.
3. Перечислите проблемы семей, имеющих ребенка-инвалида.

4. Охарактеризуйте основные составляющие социальной защиты детей-инвалидов.

5. В чем сущность социальной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями?

Вопрос и задания для самостоятельной работы

1. Как в вашем регионе осуществляется социальная работа с семьями, имеющими ребенка-инвалида? (Подготовьте доклад.)

2. Проанализируйте нормативно-правовую базу социальной защиты детей с ограниченными возможностями в вашем регионе.

Рекомендуемая литература

Декларация о правах умственно отсталых лиц: принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1971 г. // Народное образование. — 1993. — № 5.

Декларация о правах инвалидов: принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 09.12.1975 г. // Народное образование. — 1993. — № 5.

О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1995. — № 48. — Ст. 4563; Там же. — 1999. — № 2. — Ст. 232; № 29. — Ст.3693; Там же. — 2001. — № 1 (ч. I). — Ст. 2; № 24. — Ст. 2410; № 33 (ч. I). — Ст. 3426; № 53 (ч. I). — Ст. 5024, 5030; Там же. — 2002. — № 1 (ч. I). — Ст. 2; Там же. — 2003. — № 2. — Ст.167; № 43. — Ст. 4108; Там же. — 2004. — № 35. — Ст. 3607; Там же. — 2005. — № 1 (ч. I). — Ст. 25.

О высшем и послевузовском профессиональном образовании: Федеральный закон от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 35. — Ст. 4135; Там же. — 2000; — № 29. — Ст. 3001; № 33. — Ст. 3348; Там же. — 2002. — № 26. — Ст. 2517; Там же. — 2003. — № 2. — Ст. 163; № 14. — Ст. 1254; № 28. — Ст. 2888; Там же. — 2004. — № 35. — Ст. 3607; Там же. — 2005. — № 17. — Ст. 1481.

О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг: постановление Правительства Российской Федерации от 27.07.1996 г. № 901 // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 32. — Ст. 3936.

О федеральной целевой программе «Дети России» на 2003—2006 годы: постановление Правительства Российской Федерации от 03.10.2002 г. № 732 // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 41. — Ст. 3984; Там же. — 2004. — № 37. — Ст. 3737.

Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие. — М., 2003.

Дементьева Н. Ф., Шаталова Е. Ю., Соболев А. Я. Организационно-методические аспекты деятельности социального работника // Социальная работа в учреждениях здравоохранения. — М., 1992.

Дементьева Н. Ф., Багаева Г. Н., Жаева Т. Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. — М., 1996.

Зубкова Т. С., Тимошина Н. В. Организация и содержание работы по социальной защите семьи, женщин, детей: учеб. пособие. — М., 2003.

Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: учеб. пособ. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / сост. и авт. коммент. *Ф. Ф. Водоватов, Л. В. Бумагин.* — М., 2000.

Поддубная Т. Н., Поддубный А. О. Управление системой социальной защиты детства. — Ростов н/Д, 2005.

Технология социальной работы: учебник / под общ. ред. проф. *Е. И. Холостовой.* — М., 2001.

Тема 12. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Понятие и причины возникновения сиротства. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Семинар 12. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Вопросы и задания для обсуждения

1. Дайте определения: «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

2. Назовите проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Перечислите формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Какова процедура усыновления (удочерения)?

5. Что называется опекой (попечительством)? Какие обязанности возлагает российское законодательство на опекунов (попечителей)?

6. Что такое приемная семья? Перечислите критерии приемной семьи.

7. Каковы пути решения проблем сиротства в Российской Федерации?

8. Назовите права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Как в вашем регионе осуществляется социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей? (Подготовьте доклад.)

2. Проанализируйте нормативно-правовую базу социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в вашем регионе. Чем она отличается от федеральной?

Рекомендуемая литература

О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 52. — Ст. 5880; Там же. — 1998. — № 7. — Ст. 788; Там же. — 2000. — № 33. — Ст. 3348; Там же. — 2002. — № 15. — Ст. 1375; Там же. — 2003. — № 2. — Ст. 160; Там же. — 2004. — № 35. — Ст. 3607.

О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон от 16.04.2001 г. № 44-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 2001. — № 17. — Ст. 1643.

О приемной семье: постановление Правительства РФ от 17.07.1996 г. № 829 // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 31. — Ст. 3721; Там же. — 2005. — № 7. — Ст. 560.

Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществление контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства: постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2000 г. № 275 // Собрание законодательства РФ. — 2000. — № 15. — Ст. 1590; Там же. — 2002. — № 15. — Ст. 1434; Там же. — 2005. — № 11. — Ст. 950.

Антокольская М. В. Семейное право: учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., 2003.

Зарецкий В. К., Дубровская М. О., Ослов В. Н. Пути решения проблемы сиротства в России. — М., 2002.

Зубкова Т. С., Тимошина Н. В. Организация и содержание работы по социальной защите семьи, женщин, детей: учеб. пособие. — М., 2003.

Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / под науч. ред. Л. М. Шипицыной и Е. И. Казаковой. — СПб., 2000.

Концепция предупреждения социального сиротства и развития образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без родителей / под науч. ред. Л. М. Шипицыной. — СПб., 2000.

Михеева Л. Ю. Проблемы систематизации форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей // Защита прав ребенка в современной России: материалы научно-практ. конференции / отв. ред. А. М. Нечаева. — М., 2004.

Нечаева А. М. Охрана детей-сирот в России: история и современность. — М., 1994.

О положении детей в Российской Федерации. 2003 год: государственный доклад. — М., 2004.

Поддубная Т. Н., Поддубный А. О. Управление системой социальной защиты детства в Российской Федерации. — Ростов н/Д, 2005.

Социальная работа с детьми группы риска / М. С. Мартынова и др. — М., 2003.

Тематика рефератов

1. Проблемы многодетных семей и механизм их социальной защиты.
2. Социальная помощь одиноким матерям (отцам).
3. История социальной защиты детей группы риска в России.
4. Международная политика по социальной защите детей с отклонениями в развитии.
5. Социально-правовые льготы семьям, имеющим ребенка-инвалида.
6. Сиротство — социальная проблема XXI века.
7. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в современной России.
8. Формы устройства осиротевших детей: история и современность.
9. Функционирование интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в современной России.
10. Опыт регионов по социальной защите осиротевших детей.

Вопросы к собеседованию

1. Какими актами регулируются права и гарантии детей группы риска? (Приведите примеры.)
2. Что понимается под социальными льготами? Какие категории детей имеют социальные льготы?
3. Кто должен и кто не может осуществлять защиту прав и законных интересов ребенка-сироты?
4. На какие органы возлагается защита ребенка, если он лишается родной семьи?
5. Какова роль прокуратуры и суда в защите прав и законных интересов осиротевшего ребенка?
6. Может ли сам ребенок обратиться за защитой своих прав?
7. Каковы права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
8. С какого возраста возможна обязательность учета мнения ребенка?
9. Какая единая льгота распространена на следующие категории детей: детей из неполной семьи (если возраст ребенка не превышает 20 лет и он имеет только одного родителя — инвалида I группы, а также если среднедушевой доход такой неполной семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации), детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
10. Охарактеризуйте правовое регулирование отношений между опекуном и опекаемым, приемными родителями и приемными детьми.
11. Можно ли изменить фамилию ребенка на фамилию родителя, с которым он проживает, после расторжения брака родителей и в других случаях?
12. Может ли одинокая мать изменить фамилию своему ребенку?
13. Имеет ли одинокая мать льготы?
14. Какова процедура усыновления ребенка?
15. Являются ли суммы, выплачиваемые на содержание ребенка-сироты, его собственностью?

16. Вправе ли ребенок, находящийся под опекой (попечительством), самостоятельно распоряжаться своим имуществом?

Л и т е р а т у р а.

Семейный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Варыедин В. А., Клемантович И. П. Управление системой социальной защиты детства: учеб. пособие. — М., 2004.

Зубкова Т. С., Тимошина Н. В. Организация и содержание работы по социальной защите семьи, женщин, детей: учеб. пособие. — М., 2001.

Поддубная Т. Н., Поддубный А. О. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / науч. ред. Р. М. Чумичева. — Ростов н/Д, 2005.

Рыбинский Е. М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы: учеб. пособие. — М., 2004.

Раздел V. Социальная служба семьи и охраны материнства

Тема 13. Социальная служба как институциональная основа социальной работы с семьей и детьми

Нормативно-правовые основы функционирования социальных служб семьи и детства. Понятие, институциональные признаки и функции социальных служб семьи и детства. Принципы организации и работы социальной службы семьи и детства. Типы социальной службы для семьи и детей.

Семинар 13. Социальная служба как институциональная основа социальной работы с семьей и детьми

Вопросы и задания для обсуждения

1. Назовите нормативно-правовые основы функционирования служб семьи и детства.

2. В чем заключается сущность социальной службы семьи и детства (определение)?

3. Охарактеризуйте институциональные признаки социальных служб семьи и детей. Какие функции выполняют эти социальные службы?

4. Какие принципы организации и работы социальной службы семьи и детства вы знаете?

5. Перечислите типы социальных служб семьи и детей в Российской Федерации.

6. Какие существуют формы специализированных социальных служб семьи и детства?

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте опыт социального обслуживания семьи и детей в вашей местности.

2. Подготовьте сообщение о деятельности социальной службы семьи и детей в вашем городе, районе (по выбору), руководствуясь следующим планом:

- а) название и статус учреждения;
- б) цель и задачи учреждения;
- в) направление работы учреждения;
- г) структурные подразделения;
- д) источники финансирования.

Рекомендуемая литература

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. — М., 1993.

Об основах социального обслуживания населения в РФ: Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1995. — № 50. — Ст. 4872; Там же. — 2002. — № 28. — Ст. 2791; № 30. — Ст. 3032; Там же. — 2003. — № 2. — Ст. 167; Там же. — 2004. — № 35. — Ст. 3607.

О федеральной целевой программе «Дети России» на 2003—2006 годы: постановление Правительства Российской Федерации от 03.10.2002 г. № 732 // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 41. — Ст. 3984; Там же. — 2004. — № 37. — Ст. 3737.

Ефимова И. В. Содержание, формы и методы работы центра помощи семье и детям // Социальное обслуживание. — 2003. — № 3.

Зубкова Т. С., Тимошина Н. В. Организация и содержание работы по социальной защите семьи, женщин, детей: учеб. пособие. — М., 2003.

Менеджмент социальной работы: учеб. пособие / под ред. Е. И. Комарова, А. И. Войтенко. — М., 1999.

Петрова С. В. О современном этапе законотворческого процесса в сфере правового регулирования социального обслуживания // Социальное обслуживание. — 2003. — № 3.

Социальная работа: теория и практика: учеб. пособие / отв. ред. Е. И. Холостова, проф. А. С. Сорвина. — М., 2001.

Территориальные социальные службы: теория и практика функционирования / сост. В. Б. Корняк и др. — М., 1995.

Холостова Е. И. Социальная работа: учеб. пособие. — 2-е изд. — М., 2005.

Тема 14. Социальная политика Российской Федерации в области охраны материнства и детства

Сущность и правовые гарантии охраны материнства и детства в Российской Федерации. Характеристика состояния здоровья женщин и детей в России. Принципы организации и этапы оказания медико-социальной помощи в системе охраны материнства и детства. Основные направления охраны материнства и детства.

Семинар 14. Социальная политика Российской Федерации в области охраны материнства и детства

Вопросы и задания для обсуждения

1. В чем заключается сущность охраны материнства и детства в Российской Федерации? Назовите правовые гарантии охраны материнства и детства в Российской Федерации.

2. Охарактеризуйте современное состояние здоровья женщин и детей в России.

3. Перечислите принципы организации медицинской помощи матерям и детям.

4. Какие этапы оказания медико-социальной помощи различают в системе охраны материнства и детства?

5. Охарактеризуйте группы здоровья детей.

6. Назовите и охарактеризуйте основные направления охраны материнства и детства в Российской Федерации.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какие мероприятия в области охраны материнства и детства проводятся в вашем регионе? (Подготовьте доклад.)

2. Охарактеризуйте основные направления социальной политики в области охраны материнства и детства.

3. Что представляет собой медико-генетическое консультирование в системе планирования семьи?

4. В чем заключается социальная защита женщин в период беременности и в послеродовой период?

Рекомендуемая литература

Конвенция Международной Организации Труда № 103 «Об охране материнства» от 28.06.1952 г. // Международная защита прав и свобод человека: сб. документов. — М., 1990.

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. — М., 1993.

Трудовой кодекс Российской Федерации. — М., 2005.

О государственных пособиях гражданам, имеющим детей: Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 81-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1995. — № 21. — Ст. 1929; № 48. — Ст. 4566; Там же. — 1996. — № 26. — Ст. 3028; № 49. — Ст. 5489; Там же. — 1997. — № 1. Ст. 3; Там же. — 1998. — № 30. — Ст. 3613; № 31. — Ст. 3812; Там же. — 1999. — № 29. — Ст. 3692; Там же. — 2000. — № 29. — Ст. 3002; № 33. — Ст. 3348; Там же. — 2001. — № 23. — Ст. 2284, 2285; № 53 (ч. I). — Ст. 5017; Там же. — 2002. — № 30. — Ст. 3033; Там же. — 2004. — № 35. — Ст. 3607; Там же. — 2005. — № 1 (ч. I). — Ст. 32.

Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22.07.1993 г. № 5487-1 // Ведомости Съезда народных депута-

тов и Верховного Совета РФ. — 1993. — № 33. — Ст. 1318; Собрание законодательства РФ. — 1998. — № 10. — Ст. 1143; Там же. — 1999. — № 51. — Ст. 6289; Там же. — 2000. — № 49. — Ст. 4740; Там же. — 2003. — № 2. — Ст. 167; № 9. — Ст. 805; № 27 (ч. 1). — Ст. 2700; Там же. — 2004. — № 27. — Ст. 2711. № 35. — Ст. 3607; № 49. — Ст. 4850; Там же. — 2005. — № 10. — Ст. 763.

Артюнина Г. П., Игнатъкова С. А. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб. пособие. — М., 2004.

Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации / отв. ред. Ю. П. Орловский. — М., 2002.

Николаев Л. А. Доврачебная помощь при травмах и хирургических заболеваниях. Охрана материнства и детства. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск, 1999.

Обыденова А. Ф. Социальное обеспечение материнства и детства в Российской Федерации. — М., 2004.

Самарина О. В. Социальная защита женщин и семейная политика в современной России // Вопросы экономики. — 2000. — № 3.

Социальной страхование в РФ. Выплаты за счет средств ФСС РФ. Оформление и оплата больничного листа. — 6-е изд., перераб. — Екатеринбург, 2004.

Тен Е. Е. Основы медицинских знаний: учебник. — М., 2002.

Тематика рефератов

1. Социальное обслуживание населения в современных условиях.
2. Менеджмент в социальном обслуживании семьи детей.
3. Социально-реабилитационные учреждения для несовершеннолетних: сущность и виды.
4. Зарубежный опыт социального обслуживания семьи детей (страна по выбору студента).
5. Охрана материнства и детства в пенитенциарных учреждениях.
6. Планирование семьи как направление охраны материнства и детства.
7. Охрана здоровья детей.

Вопросы и задания к собеседованию

1. Какими актами регулируется социальное обслуживание семьи и детей? (Приведите примеры.)
2. Дайте определение социальной службы. Какие типы социальных служб существуют?
3. В чем заключается сущность охраны материнства и детства? Перечислите направления охраны материнства и детства в РФ.
4. Какие существуют виды пособий гражданам, имеющим детей?
5. В какой инстанции, по вашему мнению, можно обжаловать непропорциональные действия социального работника социальной службы?
6. На какие органы возлагается социальная защита женщины в период беременности и послеродовой период?

7. Какова роль учреждений здравоохранения, социального страхования в охране материнства и детства?

8. Каковы права и гарантии беременной женщины?

Л и т е р а т у р а.

Зубкова Т. С., Тимошина Н. В. Организация и содержание работы по социальной защите семьи, женщин, детей: учеб. пособие. — М., 2001.

Обыденова А. Ф. Социальное обеспечение материнства и детства в Российской Федерации. — М., 2004.

Поддубная Т. Н., Поддубный А. О. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / науч. ред. Р. М. Чумичева. — Ростов н/Д, 2005.

Самарина О. В. Социальная защита женщин и семейная политика в современной России // Вопросы экономики. — 2000. — № 3.

Социальное страхование в РФ. Выплаты за счет средств ФСС РФ. Оформление и оплата больничного листа. — 6-е изд., перераб. — Екатеринбург, 2004.

Раздел VI. Миграция и бродяжничество как социальные проблемы

Тема 15. Миграция и проблемы социальной работы с детьми

Понятие и категории мигрантов. Проблемы детей семей мигрантов. Социальная защита детей семей мигрантов. Организация социальной работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.

Семинар 15. Миграция и проблемы социальной работы с детьми

Вопросы и задания для обсуждения

1. В чем сущность понятий «миграция» и «мигранты»? Назовите категории мигрантов.

2. Сравните понятия «беженец» и «вынужденный переселенец» (на основе законодательства Российской Федерации).

3. Каковы направления социальной защиты детей семей мигрантов?

4. Назовите и охарактеризуйте основные составляющие социальной работы с семьями мигрантов и их детьми.

Вопрос для самостоятельной работы

Как в вашем регионе осуществляется социальная работа с мигрантами? (Подготовьте доклад.)

Рекомендуемая литература

Вострокнутов Н. В., Денисова И. Н., Романов А. А. Комплексная реабилитация детей с проблемами развития и поведения, пострадавших при

межнациональных (военных) конфликтах: метод. рекомендации для соц. педагогов, воспитателей, психологов, соц. работников детства. — М., 1997.

Поддубная Т. Н. Современные подходы и модели психосоциальной и социально-педагогической помощи детям из семей беженцев и вынужденных переселенцев // Социальное обслуживание. — 2003. — № 3.

Поддубная Т. Н. Социальная работа с детьми семей беженцев и вынужденных переселенцев в условиях Республики Адыгея. — Майкоп, 2003.

Поддубная Т. Н., Поддубный А. О. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / науч. ред. Р. М. Чумичева. — Ростов н/Д, 2005.

Психологи о мигрантах и миграции в России: информационно-аналитический бюллетень № 2. — М., 2001.

Тема 16. Бродяжничество и безнадзорность как социальная проблема

Определение и причины возникновения бродяжничества и безнадзорности детей. Проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества детей. Система социальной помощи безнадзорным детям.

Семинар 16. Бродяжничество и безнадзорность как социальная проблема

Вопрос и задания для обсуждения

1. Дайте определение и назовите причины возникновения безнадзорности, беспризорности и бродяжничества детей.
2. Перечислите проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества детей.
3. В чем сущность системы социальной помощи безнадзорным детям?

Вопросы и задание для самостоятельной работы

1. Как в вашем регионе осуществляется социальная работа с безнадзорными детьми?
2. Какие органы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних функционируют в вашем регионе и какова их компетенция? (Подготовьте доклад.)

Рекомендуемая литература

Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1999. — № 26. — Ст. 3177; Там же. — 2001. — № 3. — Ст. 216; Там же. — 2003. — № 28. — Ст. 2880; Там же. — 2004. — № 27. — Ст. 2711; № 35. — Ст. 3607; № 49. — Ст. 4849; Там же. — 2005. — № 1 (ч. 1). — Ст. 25; № 17. — Ст. 1485.

О федеральной целевой программе «Дети России» на 2003—2006 годы: постановление Правительства Российской Федерации от 03.10.2002 г.

№ 732 // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 41. — Ст. 3984; Там же. — 2004. — № 37. — Ст. 3737.

Жуков С. Наедине со свободой: детская беспризорность в Российской Федерации // Человек и закон. — 2000. — № 2.

Зубкова Т. С., Тимошина Н. В. Организация и содержание работы по социальной защите семьи, женщин, детей: учеб. пособие. — М., 2003.

О положении детей в Российской Федерации. 2003 год: государственный доклад. — М., 2003.

Поддубная Т. Н., Поддубный А. О. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / науч. ред. Р. М. Чумичева. — Ростов н/Д, 2005.

Социальная работа с детьми группы риска / М. С. Мартынова и др. — М., 2003.

Хорошева Г. И. Новые подходы в деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей по решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Социальное обслуживание. — 2003. — № 3.

Тематика рефератов

1. Международная политика государств в области социальной защиты детей семей беженцев и вынужденных переселенцев.
2. Пути и методы решения проблемы миграции в России.
3. Практика решения проблемы детской безнадзорности в России.
4. Этиология бродяжничества и безнадзорности детей.
5. Социальные проблемы безнадзорных детей.
6. Профилактика детской безнадзорности и беспризорности в современной России.

Вопросы и задания к собеседованию

1. Какими нормативно-правовыми актами регулируется социальная защита семей беженцев и вынужденных переселенцев?
2. В чем сущность социальной работы с детьми семей вынужденных мигрантов?
3. Приведите пример зарубежного опыта социальной работы с детьми семей вынужденных мигрантов. Проведите сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы с детьми семей вынужденных мигрантов.
4. Какие органы компетентны в решении проблемы безнадзорности, беспризорности и бродяжничества детей?
5. Какова роль социального работника и социального педагога в решении проблемы безнадзорности и бродяжничества детей?

Тематика курсовых работ

1. Детство как социокультурный феномен.
2. Проблемы материнства и детства — отражение проблем общества.

3. Конвенция ООН о правах ребенка: правовые и социальные аспекты защиты детства.

4. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) и обеспечение конституционных прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве Российской Федерации.

5. Положение детей в условиях социально-экономических перемен в Российской Федерации.

6. Международные правовые документы, защищающие интересы и права детства, их развитие в национальном законодательстве Российской Федерации.

7. Российское законодательство о несовершеннолетних, регламентирующее их права и свободы.

8. Организационно-правовые формы и нормативно-правовое обеспечение служб социальной защиты детства. Защита прав детей в социальной среде.

9. Особенности правового статуса несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

10. Государственные органы защиты прав несовершеннолетних, предупреждения правонарушений.

11. Функции прокуратуры Российской Федерации в области охраны прав детей и подростков.

12. Особенности правовых норм, защищающих интересы детства.

13. Охрана интересов детей в семье.

14. Органы опеки и попечительства в системе социальной защиты детства.

15. Охрана здоровья детей.

16. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

17. Защита прав детей на образование.

18. Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации.

19. Профилактика преступности несовершеннолетних.

20. Детская преступность, агрессивность, жестокость: истоки и пути профилактики.

21. Воспитательно-трудовые колонии, спецшколы и спецПТУ в системе социальной защиты детства.

22. Правовые механизмы защиты детства от произвола и жестокого обращения.

23. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента.

24. Подростковая наркомания и алкоголизм.

25. Детское бродяжничество.

26. Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних.

27. Президентская программа «Дети России».

28. Семья как естественная среда жизнеобеспечения детей и важнейший институт социализации личности.

29. Проблемы обеспечения социальной безопасности материнства и детства.

30. Социальное расслоение, обнищание как источник детской преступности, бродяжничества, деградации личности.

31. Планирование семьи в системе мероприятий по охране материнства и детства.

32. Общая характеристика прав детей.

33. Права и обязанности родителей.

34. Лишение и ограничение родительских прав и обязанностей.

35. Гарантии прав детей.

36. Региональная политика в области социальной защиты детства (на материалах любого региона).

37. Роль социального педагога в решении проблем социальной защиты детства.

38. Социальные службы в системе социальной защиты детства.

39. Зарубежный опыт социальной защиты детства (на примере любой страны).

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

1. Тема курсовой работы выбирается студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем. При этом можно руководствоваться предлагаемым перечнем рекомендуемых тем. Выбранная тема должна соответствовать содержанию дисциплины и позволить автору всесторонне раскрыть ее основные аспекты.

2. Объем курсовой работы не должен превышать 30—35 страниц машинописного текста. Текст работы выполняется на одной стороне листа писчей бумаги формата А 4 (210 × 297 мм) с соблюдением полей: верхнее — 20 мм, нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 15 мм. Допускается выполнение курсовой работы как рукописным почерком, так и с помощью современных средств оргтехники. Компьютерный набор текста ведется через 1,5 интервала 14 шрифтом «Times New Roman».

3. Структура курсовой работы включает в себя ряд обязательных составных элементов: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения.

Титульный лист представляет собой обложку и оформляется чертежным шрифтом. Он включается в нумерацию, однако номер на нем не проставляется. На последующих страницах порядковые номера проставляются сверху страниц арабскими цифрами.

Во введении обосновывается выбор темы, доказывается ее актуальность, степень научной разработанности проблемы, цель, объект, предмет, задачи и этапы исследования.

В теоретической (основной) части раскрывается основное содержание темы, даются главные понятия, раскрывается их сущность. Она состоит из 2—3 глав, в каждой из которых содержится по два-три параграфа. В конце каждой главы необходимо сделать вывод по изложенным вопросам.

Заключение завершает текстуально-описательную часть курсовой работы. В нем содержатся основные итоги проведенного исследования, указываются недостатки и положительные моменты, могут быть высказаны собственные замечания и предложения.

Список использованной литературы должен включать все использованные при написании курсовой работы источники (не менее 15 источников), представленные в соответствии с правилами библиографического описания.

В приложениях содержатся вспомогательные и справочные материалы, использованные при написании курсового проекта (анкеты, документация, таблицы, графики, диаграммы и т.д.) (со ссылками в тексте). Объем и количество приложений не ограничиваются.

4. Непременным условием правильности оформления курсовой работы является соблюдение обязательности ссылок на использованные источники в самом тексте. Все приводимые цитаты должны быть взяты в кавычки.

5. Главными критериями положительной оценки являются достижение поставленной цели и раскрытие избранной темы, а также правильность оформления работы.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Социально-демографическая сущность детства.
2. Международное законодательство — основа социально-правовой защиты детства в современной России.
3. Ратификация Российской Федерацией Конвенции ООН «О правах ребенка».
4. Приведение законодательства Российской Федерации в соответствие с положениями Конвенции ООН «О правах ребенка».
5. Понятие системы социальной защиты детства.
6. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации.
7. Формы и методы социальной защиты детства.
8. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
9. Организационные основы государственной политики по социальной защите детства.
10. Система государственных и муниципальных органов, защищающих права и свободы ребенка: сущность и назначение.
11. Государственные и муниципальные органы, защищающие права и свободы ребенка.
12. Социальный работник и социальный педагог в судебной системе Российской Федерации.
13. Возникновение и основные формы международного сотрудничества в области прав человека и ребенка.
14. Основные международные стандарты в области прав и свобод ребенка.
15. Функции Комитета ООН по правам ребенка.
16. Деятельность стран — участниц Конвенции ООН «О правах ребенка» по реализации ее положений.
17. Общая характеристика конституционных прав детей.
18. Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних. Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

19. Административная ответственность несовершеннолетних.
20. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, совершенные ими в возрасте до 14 лет.
21. Регулирование труда несовершеннолетних в возрасте до 18 лет.
22. Гарантии прав ребенка.
23. Государственные социальные стандарты.
24. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.
25. Исторические предпосылки правового положения ребенка в семье.
26. Нормативно-правовое обеспечение и сущность охраны интересов детства в семье в Российской Федерации.
27. Общая характеристика прав ребенка.
28. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
29. Лишение и ограничение родительских прав.
30. Понятие и категории многодетных семей.
31. Проблемы многодетных семей.
32. Система социальной работы с многодетными семьями.
33. Социальные льготы для многодетных семей.
34. Определение и причины возникновения неполной семьи.
35. Проблемы неполных семей.
36. Система социальной работы с неполными семьями.
37. Социальные льготы и пособия для неполных семей.
38. Понятие и причины возникновения детской инвалидности.
39. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
40. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов.
41. Система социальной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
42. Понятие и причины возникновения сиротства.
43. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
44. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
45. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
46. Права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
47. Нормативно-правовые основы функционирования социальных служб семьи и детства.
48. Понятие, институциональные признаки и функции социальных служб семьи и детства.
49. Принципы организации и работы социальной службы семьи и детства.
50. Типы социальной службы для семьи и детей.
51. Сущность и правовые гарантии охраны материнства и детства в Российской Федерации.
52. Характеристика состояния здоровья женщин и детей в России.
53. Принципы организации и этапы оказания медико-социальной помощи в системе охраны материнства и детства.

54. Основные направления охраны материнства и детства.
55. Понятие и категории мигрантов.
56. Проблемы детей семей мигрантов.
57. Социальная защита детей семей мигрантов.
58. Организация социальной работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.
59. Определение и причины возникновения бродяжничества и безнадзорности детей.
60. Проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества детей.
61. Система социальной помощи безнадзорным детям.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Обязательная литература

Варыедин В. А., Клемантович И. П. Управление системой социальной защиты детства: учеб. пособие. — М., 2004.

Зубкова Т. С., Тимошина Н. В. Организация и содержание работы по социальной защите семьи, женщин, детей: учеб. пособие. — М., 2001.

О положении детей в Российской Федерации. 2003: государственный доклад. — М., 2004.

Поддубная Т. Н., Поддубный А. О. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / науч. ред. Р. М. Чумичева. — Ростов н/Д, 2005.

Поддубная Т. Н., Поддубный А. О. Управление системой социальной защиты детства. — Ростов н/Д, 2005.

Рыбинский Е. М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы: учеб. пособие. — М., 2004.

Дополнительная литература

Декларация прав ребенка: принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г. // Народное образование. — 1993. — № 5.

Конвенция «О правах ребенка»: принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. // Народное образование. — 1993. — № 5.

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. — М., 1993.

Семейный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года: Национальный план действий в интересах детей: указ Президента РФ от 14.09.1995 г. № 942 // Российская газета. — 1996. — 10 января.

Детство: краткий словарь-справочник / под общ. ред. А. А. Лиханова, Е. М. Рыбинского. — М., 1996.

Закон о защите детства (Законодательство Российской Федерации о защите прав ребенка): сборник-справочник. — М., 1999.

Конвенция «О правах ребенка» и ее реализация в современной России: материалы науч.-практ. конф., посвященной 10-летию принятия ООН Конвенции «О правах ребенка». — М., 2001.

Конвенция о правах ребенка и реальности в России: материалы первоначального доклада Российской Федерации Комитету по правам ребенка / авт.-сост. В. Д. Ермаков, А. С. Крылова, Ю. С. Лапин, Е. М. Рыбинский. — М., 1993.

Кононова Т. Б. Благотворительность императорского дома (XIX в.). — М., 2003.

Кононова Т. Б. Очерки истории благотворительности / под общ. ред. В. И. Жукова. — М., 2003.

Кравчук Н. В. Деятельность международных органов по защите прав ребенка, предусмотренных семейным законодательством Российской Федерации // Защита прав ребенка в современной России: материалы науч.-практ. конф. / отв. ред. А. М. Нечаева. — М., 2004.

Кравчук Н. Защита прав ребенка в семье // Защити меня! — 2004. — № 3.

Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие. — М., 2003.

Нечаева А. М. Охрана детей-сирот в России. (История и современность.) — М., 1994.

Права ребенка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ug.ru>. — Загл. с экрана.

Права ребенка. Институт Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации: опыт, проблемы, теоретические модели, нормативно-правовая база / под общ. и науч. ред. Г. Н. Кареловой. — М., 2001.

Правозащитный мониторинг: учеб. материалы для российских НПО. Результат проекта, финансируемого Департаментом международного развития Соединенного королевства Великобритании — Содействие Независимому мониторингу прав человека: Россия, 2000 — 2003. [Электронный ресурс]. — 1 дискета. — Загл. с экрана.

Проблемы организации социального обслуживания семьи и детей с участием негосударственного сектора: результаты аналит. исслед. / Л. Г. Зубкова, Е. Н. Феоктистова, Э. Билсон и др. — М., 2003.

Программа «Помощь детям-сиротам в России» (Программа АРО) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ARO.Ru>. — Загл. с экрана.

Социальная работа с детьми группы риска / М. С. Мартынова и др. — М., 2003.

Социальное развитие и социальная защита семьи, женщин и детей: сб. ст. — Улан-Удэ, 2002.

Степанов О. В. Мир детства в условиях выживания: социально-правовые проблемы защиты детства. — Ростов н/Д, 1997.

Нормативные документы

КОНВЕНЦИЯ ООН «О ПРАВАХ РЕБЕНКА»

Преамбула

Государства — участники настоящей Конвенции, считая, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества является основой обеспечения свободы, справедливости и мира на земле,

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,

признавая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека провозгласила и согласилась с тем, что каждый человек должен обладать всеми указанными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства,

напоминая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь,

убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов, и особенно детей, должны быть предоставлены необходимая защита и содействие, с тем чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества,

признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания,

считая, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности,

принимая во внимание, что необходимость в такой особой защите ребенка была предусмотрена в Женевской декларации прав ребенка 1924 г. и Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 г., и признана во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах (в частности, в ст. 23 и 24), в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (в частности, в ст. 10), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей,

принимая во внимание, что, как указано в Декларации прав ребенка, «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»,

ссылаясь на положения Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях, Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») и Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов,

признавая, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании,

учитывая должным образом важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка,

признавая важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране, в частности в развивающихся странах,

согласились о нижеследующем.

Часть I

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

Статья 3

1. Во всех действиях в отношении детей независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, администра-

тивными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

3. Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

Статья 4

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

Статья 5

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и, в соответствующих случаях, членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществление им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

Статья 6

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

Статья 8

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Статья 9

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

2. В ходе любого разбирательства в соответствии с п. 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.

3. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

4. В тех случаях, когда такое разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государством-участником, например, при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти (включая смерть, наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей или ребенка, такое государство-участник предоставляет родителям, ребенку или, если это необходимо, другому члену семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена (членов) семьи, если предоставление этой информации не наносит ущерба благосостоянию ребенка. Государства-участники в дальнейшем обеспечивают, чтобы представление такой просьбы само по себе не приводило к неблагоприятным последствиям для соответствующего лица (лиц).

Статья 10

1. В соответствии с обязательством государств-участников по п. 1 ст. 9 заявления ребенка или его родителей на въезд в государство-участник или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться государствами-участниками позитивным, гуманным и оперативным образом. Государства-участники далее обеспечивают, чтобы представле-

ние такой просьбы не приводило к неблагоприятным последствиям для заявителей и членов из семьи.

2. Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями. С этой целью и в соответствии с обязательством государств-участников по п. 2 ст. 9 государства-участники уважают право ребенка и его родителей покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. В отношении права покидать любую страну действуют только такие ограничения, какие установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), здоровья или нравственности населения или прав и свобод других лиц и совместимы с признанными в настоящей Конвенции другими правами.

Статья 11

1. Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

2. С этой целью государства — участники содействуют заключению двусторонних или многосторонних соглашений или присоединению к действующим соглашениям.

Статья 12

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

2. С этой целью ребенку, в частности, представляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

- а) для уважения прав и репутации других лиц; или
- б) для охраны государственной безопасности, или общественного порядка (*ordre public*), или здоровья, или нравственности населения.

Статья 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

Статья 15

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

Статья 16

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

Статья 17

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к таким информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

а) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении и в духе ст. 29;

б) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;

в) поощряют выпуск и распространение детской литературы;

г) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению;

д) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения ст. 13 и 18.

Статья 18

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

3. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

Статья 19

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

Статья 20

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

2. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, «кафала» по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При

рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

Статья 21

Государства-участники, которые признали и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке, и они:

а) обеспечивают, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями, которые определяют в соответствии с применимым законом и процедурами и на основе всей относящейся к делу и достоверной информации, что усыновление допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, родственников и законных опекунов и что, если требуется, заинтересованные лица дали свое осознанное согласие на усыновление на основе такой консультации, которая может быть необходимой;

б) признают, что усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление, и если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным;

в) обеспечивают, чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны;

г) принимают все необходимые меры с целью обеспечения того, чтобы в случае усыновления в другой стране устройство ребенка не приводило к получению неоправданных финансовых выгод связанными с этим лицами;

д) содействуют в необходимых случаях достижению целей настоящей статьи путем заключения двусторонних и многосторонних договоренностей или соглашений и стремятся на этой основе обеспечить, чтобы устройство ребенка в другой стране осуществлялось компетентными властями или органами.

Статья 22

1. Государства-участники принимают необходимые меры, с тем чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем в соответствии с применимым международным или внутренним правом и процедурами, как сопровождаемому, так и не сопровождаемому его родителями или любым другим лицом, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами, изложенными в настоящей Конвенции и других международных документах по правам человека или гуманитарных мероприятий, участниками которых являются указанные государства.

2. С этой целью государства-участники оказывают в случае, когда они считают это необходимым, содействие любым усилиям Организации

Объединенных Наций и других компетентных межправительственных организаций или неправительственных организаций, сотрудничающих с Организацией Объединенных Наций, по защите такого ребенка, оказанию ему помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка-беженца, с тем чтобы получить информацию, необходимую для его воссоединения со своей семьей. В тех случаях, когда родители или другие члены семьи не могут быть найдены, этому ребенку предоставляется такая же защита, как и любому другому ребенку, по какой-либо причине постоянно или временно лишенному своего семейного окружения, как это предусмотрено в настоящей Конвенции.

Статья 23

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с п. 2 настоящей статьи предоставляется по возможности бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации, с тем чтобы позволить государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 24

1. Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стре-

мятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

2. Государства-участники добиваются полного осуществления данного права и, в частности, принимают необходимые меры для:

а) снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;
б) обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;

в) борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды;

г) предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;

д) обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах грудного кормления, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждения несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержки в использовании таких знаний;

е) развития просветительной работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования размера семьи.

3. Государства-участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

4. Государства-участники обязуются поощрять международное сотрудничество и развивать его с целью постепенного достижения полного осуществления права, признаваемого в настоящей статье. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 25

Государства-участники признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

Статья 26

1. Государства-участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.

2. Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребенком от его имени.

Статья 27

1. Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

3. Государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

4. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства-участника, так и из-за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка, и ребенок проживают в разных государствах, государства-участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений, а также достижению других соответствующих договоренностей.

Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;

б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;

в) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;

г) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;

д) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным

методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

в) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

г) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

д) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или ст. 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в п. 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Статья 31

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Статья 32

1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая мо-

жет представлять опасность для его здоровья, или служить препятствием в получении им образования, или наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

2. Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:

- а) устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;
- б) определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;
- в) предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

Статья 33

Государства-участники принимают все необходимые меры, включая законодательные, административные и социальные, а также меры в области образования, с тем чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных договорах, и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими.

Статья 34

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:

- а) склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;
- б) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;
- в) использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.

Статья 35

Государства-участники принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме.

Статья 36

Государства-участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

Статья 37

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;

б) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;

в) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

г) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

Статья 38

1. Государства-участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, применимые к ним в случае вооруженных конфликтов и имеющие отношение к детям, и обеспечивать их соблюдение.

2. Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.

3. Государства-участники воздерживаются от призыва любого лица, не достигшего 15-летнего возраста, на службу в свои вооруженные силы. При вербовке из числа лиц, достигших 15-летнего возраста, но которым еще не исполнилось 18 лет, государства-участники стремятся отдавать предпочтение лицам более старшего возраста.

4. Согласно своим обязательствам по международному гуманитарному праву, связанным с защитой гражданского населения во время вооруженных конфликтов, государства-участники обязуются принимать все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

Статья 39

Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой любых ви-

дов пренебрежения, эксплуатации и злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

Статья 40

1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;

б) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел, по меньшей мере, следующие гарантии:

– презумпцию невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;

– незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

– безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;

– свободу от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;

– если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;

– бесплатную помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;

– полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

а) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;

б) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

Статья 41

Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает любых положений, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка и могут содержаться:

а) в законе государства-участника или

б) в нормах международного права, действующих в отношении данного государства.

Часть II

Статья 42

Государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.

Статья 43

1. В целях рассмотрения прогресса, достигнутого государствами-участниками в выполнении обязательств, принятых в соответствии с настоящей Конвенцией, учреждается Комитет по правам ребенка, который выполняет функции, предусматриваемые ниже¹.

2. Комитет состоит из 10 экспертов, обладающих высокими нравственными качествами и признанной компетентностью в области, охватываемой настоящей Конвенцией. Члены Комитета избираются государствами-участниками из числа своих граждан и выступают в личном качестве, причем уделяется внимание справедливому географическому распределению, а также главным правовым системам.

¹ Поправка к п. 2 ст. 43 Конвенции, в соответствии с которой количество членов Комитета по правам ребенка увеличено до 18 человек, Российской Федерацией принята постановлением Правительства РФ от 13.02.1998 № 180.

3. Члены Комитета избираются тайным голосованием из числа внесенных в список лиц, выдвинутых государствами-участниками. Каждое государство-участник может выдвинуть одно лицо из числа своих граждан.

4. Первоначальные выборы в Комитет проводятся не позднее чем через 6 месяцев со дня вступления в силу настоящей Конвенции, а впоследствии — один раз в 2 года. По крайней мере, за 4 месяца до дня каждых выборов Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций обращается к государствам-участникам с письмом, предлагая им представить свои кандидатуры в течение 2 месяцев. Затем Генеральный секретарь составляет в алфавитном порядке список всех выдвинутых таким образом лиц с указанием государств-участников, которые выдвинули этих лиц, и представляет этот список государствам-участникам настоящей Конвенции.

5. Выборы проводятся на совещаниях государств-участников, созываемых Генеральным секретарем в центральных учреждениях Организации Объединенных Наций. На этих совещаниях, на которых две трети государств — участников составляют кворум, избранными в состав Комитета являются те кандидаты, которые получили наибольшее число голосов и абсолютное большинство голосов присутствующих и участвующих в голосовании представителей государств — участников.

6. Члены Комитета избираются на 4-летний срок. Они имеют право быть переизбранными в случае повторного выдвижения их кандидатур. Срок полномочий пяти членов, избираемых на первых выборах, истекает в конце 2-летнего периода; немедленно после первых выборов имена этих пяти членов определяются по жребию Председателем совещания.

7. В случае смерти или выхода в отставку какого-либо члена Комитета или если он или она по какой-либо иной причине не может более исполнять обязанности члена Комитета, государство-участник, выдвинувшее данного члена Комитета, назначает другого эксперта из числа своих граждан на оставшийся срок при условии одобрения Комитетом.

8. Комитет устанавливает свои собственные правила процедуры.

9. Комитет избирает своих должностных лиц на 2-летний срок.

10. Сессии Комитета, как правило, проводятся в центральных учреждениях Организации Объединенных Наций или в любом ином подходящем месте, определенном Комитетом. Комитет, как правило, проводит свои сессии ежегодно. Продолжительность сессии Комитета определяется и при необходимости пересматривается на совещании государств — участников настоящей Конвенции при условии одобрения Генеральной Ассамблеей.

11. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций предоставляет необходимый персонал и материальные средства для эффективного осуществления Комитетом своих функций в соответствии с настоящей Конвенцией.

12. Члены Комитета, учрежденного в соответствии с настоящей Конвенцией, получают утверждаемое Генеральной Ассамблеей вознаграждение из средств Организации Объединенных Наций в порядке и на условиях, устанавливаемых Генеральной Ассамблеей.

Статья 44

1. Государства-участники обязуются представлять Комитету через Генерального секретаря Организации Объединенных Наций доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом в осуществлении этих прав:

а) в течение двух лет после вступления Конвенции в силу для соответствующего государства-участника;

б) впоследствии через каждые пять лет.

2. В докладах, представляемых в соответствии с настоящей статьей, указываются факторы и затруднения, если таковые имеются, влияющие на степень выполнения обязательств по настоящей Конвенции. Доклады также содержат достаточную информацию, с тем чтобы обеспечить Комитету полное понимание действия Конвенции в данной стране.

3. Государству-участнику, представившему Комитету всесторонний первоначальный доклад, нет необходимости повторять в последующих докладах, представляемых в соответствии с п. 1б настоящей статьи, ранее изложенную основную информацию.

4. Комитет может запрашивать у государств-участников дополнительную информацию, касающуюся осуществления настоящей Конвенции.

5. Доклады о деятельности Комитета один раз в 2 года представляются Генеральной Ассамблее через посредство Экономического и Социального советов.

6. Государства-участники обеспечивают широкую гласность своих докладов в своих собственных странах.

Статья 45

С целью способствовать эффективному осуществлению Конвенции и поощрять международное сотрудничество в области, охватываемой настоящей Конвенцией:

а) специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие органы Организации Объединенных Наций вправе быть представленными при рассмотрении вопросов об осуществлении таких положений настоящей Конвенции, которые входят в сферу их полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим компетентным органам, когда он считает это целесообразным, представить заключение экспертов относительно осуществления Конвенции в тех областях, которые входят в сферу их соответствующих полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим органам Организации Объединенных Наций представить доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности;

б) Комитет препровождает, когда он считает это целесообразным, в специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие компетентные органы любые доклады государств — участников, в которых содержится просьба о технической консультации или помощи или указывается на потребность в этом, а также

замечания и предложения Комитета, если таковые имеются, относительно таких просьб или указаний;

в) Комитет может рекомендовать Генеральной Ассамблее предложить Генеральному секретарю провести от ее имени исследования по отдельным вопросам, касающимся прав ребенка;

г) Комитет может вносить предложения и рекомендации общего характера, основанные на информации, получаемой в соответствии со ст. 44 и 45 настоящей Конвенции. Такие предложения и рекомендации общего характера препровождаются любому заинтересованному государству-участнику и сообщаются Генеральной Ассамблее наряду с замечаниями государств-участников, если таковые имеются.

Часть III

Статья 46

Настоящая Конвенция открыта для подписания ее всеми государствами.

Статья 47

Настоящая Конвенция подлежит ратификации. Ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

Статья 48

Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней любого государства. Документы о присоединении сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

Статья 49

1. Настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после даты сдачи на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении.

2. Для каждого государства, которое ратифицирует настоящую Конвенцию или присоединяется к ней после сдачи на хранение двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении, настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после сдачи таким государством на хранение его ратификационной грамоты или документа о присоединении.

Статья 50

1. Любое государство-участник может предложить поправку и представить ее Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. Генеральный секретарь затем препровождает предложенную поправку государствам-участникам с просьбой указать, высказываются ли они за созыв конференции государств-участников с целью рассмотрения этих предложений и проведения по ним голосования. Если в те-

чение 4 месяцев, начиная с даты такого сообщения, по крайней мере, одна треть государств-участников выскажется за такую конференцию, Генеральный секретарь созывает эту конференцию под эгидой Организации Объединенных Наций. Любая поправка, принятая большинством государств-участников, присутствующих и участвующих в голосовании на этой конференции, представляется Генеральной Ассамблее на утверждение.

2. Поправка, принятая в соответствии с п. 1 настоящей статьи, вступает в силу после утверждения ее Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций и принятия большинством в две трети государств-участников.

3. Когда поправка вступает в силу, она становится обязательной для тех государств-участников, которые ее приняли, а для других государств-участников остаются обязательными положения настоящей Конвенции и любые предшествующие поправки, которые ими приняты.

Статья 51

1. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций получает и рассылает всем государствам текст оговорок, сделанных государствами в момент ратификации или присоединения.

2. Оговорка, не совместимая с целями и задачами настоящей Конвенции, не допускается.

3. Оговорки могут быть сняты в любое время путем соответствующего уведомления, направленного Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций, который затем сообщает об этом всем государствам. Такое уведомление вступает в силу со дня его получения Генеральным секретарем.

Статья 52

Любое государство-участник может денонсировать настоящую Конвенцию путем письменного уведомления Генерального секретаря Организации Объединенных Наций. Денонсация вступает в силу по истечении одного года после получения уведомления Генеральным секретарем.

Статья 53

Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций назначается депозитарием настоящей Конвенции.

Статья 54

Подлинник настоящей Конвенции, английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский тексты которой являются равно аутентичными, сдается на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

В удостоверение чего нижеподписавшиеся полномочные представители, должным образом на то уполномоченные своими соответствующими правительствами, подписали настоящую Конвенцию.

Конвенция одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., подписана от имени СССР 26 января 1990 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. Ратификационная грамота сдана на хранение Генеральному секретарю ООН 16 августа 1990 г.

Конвенция вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в редакции Федеральных законов
от 20.07.2000 № 103-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ,
от 21.12.2004 № 170-ФЗ)

Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Глава I. Общие положения

Статья 1. Понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

Для целей настоящего Федерального закона используются следующие понятия:

– ребенок — лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия);

– дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, — дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети — жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

– социальная адаптация ребенка — процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы;

– социальная реабилитация ребенка — мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем;

– социальные службы для детей — организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, организации обеспечения отдыха и оздоровления, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей (в редакции Федерального закона от 21.12.2004 № 170-ФЗ);

– социальная инфраструктура для детей — система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги населению, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, воспитания, отдыха и оздоровления, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей (в редакции Федерального закона от 21.12.2004 № 170-ФЗ);

– отдых детей и их оздоровление — совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований (абзац введен Федеральным законом от 21.12.2004 № 170-ФЗ);

– организации отдыха детей и их оздоровления — детские оздоровительные лагеря (загородные оздоровительные лагеря, лагеря дневного пребывания и другие), специализированные (профильные) лагеря (спортивно-оздоровительные лагеря, оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, лагеря труда и отдыха, эколого-биологические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря), оздоровительные центры, базы и комплексы, иные организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления (абзац введен Федеральным законом от 21.12.2004 № 170-ФЗ).

Статья 2. Отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом.

Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Российской Федерации.

Статья 3. Законодательство Российской Федерации об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.

Законодательство Российской Федерации об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации основывается на Конституции Российской Федерации и состоит из настоящего Федерального закона, соответствующих федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации в области защиты прав и законных интересов ребенка.

Статья 4. Цели государственной политики в интересах детей.

1. Целями государственной политики в интересах детей являются:

– осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;

– формирование правовых основ гарантий прав ребенка;

– содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры.

2. Государственная политика в интересах детей является приоритетной и основана на следующих принципах (в редакции Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ):

– законодательное обеспечение прав ребенка;

– поддержка семьи в целях обеспечения воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе (в редакции Федеральных законов от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 21.12.2004 № 170-ФЗ);

– абзац утратил силу — Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ;

– ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда;

– поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка (в редакции Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ).

Статья 5. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации на осуществление гарантий прав ребенка в Российской Федерации.

1. К полномочиям органов государственной власти Российской Федерации на осуществление гарантий прав ребенка в Российской Федерации относятся:

– установление основ федеральной политики в интересах детей;

– выбор приоритетных направлений деятельности по обеспечению прав и законных интересов ребенка, охраны его здоровья и нравственности;

– абзацы четвертый—пятый утратили силу – Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ;

– формирование и реализация федеральных целевых программ защиты прав ребенка и поддержки детства и определение ответственных за исполнение таких программ органов, учреждений и организаций;

– абзацы седьмой—восьмой утратили силу – Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ;

– установление порядка судебной защиты и судебная защита прав и законных интересов ребенка;

– исполнение международных обязательств Российской Федерации и представительство интересов Российской Федерации в международных организациях по вопросам защиты прав ребенка.

2. К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации на осуществление гарантий прав ребенка в Российской Федерации относится реализация государственной политики в интересах детей, решение вопросов социальной поддержки и социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (за исключением детей, обучающихся в федеральных образовательных учреждениях), безнадзорных детей, детей-инвалидов (п. 2 в редакции Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ).

Глава II. Основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации

Статья 6. Законодательные гарантии прав ребенка в Российской Федерации.

Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Статья 7. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов.

1. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, должностные лица указанных органов в соответствии со своей компетенцией содействуют ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов с учетом возраста ребенка и в пределах установленного законодательством Российской Федерации объема дееспособности ребенка посредством принятия соответствующих нормативных правовых актов, проведения методической, информационной и иной работы с ребенком по разъяснению его прав и обязанностей, порядка защиты прав, установленных законодательством Российской Федерации, а также посредством поощрения исполнения ребенком обязанностей, поддержки практики правоприменения в области защиты прав и законных интересов ребенка (в редакции Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ).

2. Родители ребенка (лица, их заменяющие) содействуют ему в осуществлении самостоятельных действий, направленных на реализацию и защиту его прав и законных интересов, с учетом возраста ребенка и в пределах установленного законодательством Российской Федерации объема дееспособности ребенка.

3. Педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации несут ответственность за работу по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной поддержке и социальному обслуживанию ребенка, по поручению органов опеки и попечительства и других компетентных органов могут участвовать в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в органах образования, здравоохранения, труда и социального развития, правоохранительных и других органах, занимающихся защитой прав ребенка (в редакции Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ).

4. Общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации могут осуществлять деятельность по подготовке ребенка к реализации им своих прав и исполнению обязанностей (в редакции Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ).

Статья 8. Утратила силу — Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

Статья 9. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания.

1. При осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении или ином оказывающем соответствующие услуги учреждении не могут ущемляться права ребенка.

2. В соответствии с принципами государственной политики в интересах детей администрация образовательных учреждений не вправе препятствовать созданию по инициативе обучающихся, воспитанников в возрасте старше восьми лет общественных объединений (организаций) обучающихся, воспитанников, за исключением детских общественных объединений (организаций), учреждаемых либо создаваемых политическими партиями, детских религиозных организаций.

Указанные общественные объединения (организации) осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации об общественных объединениях.

Администрация образовательных учреждений может заключать с органом общественной самодеятельности договор о содействии в реализации прав и законных интересов ребенка.

3. Обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений, за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования, соответствующих им подразделений иных образовательных учреждений, вправе самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией указанных учреждений о проведении с участием выборных представителей обучающихся, воспитанников дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка.

Если обучающиеся, воспитанники не согласны с решением администрации образовательного учреждения, они вправе через своих выборных представителей обратиться за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы.

Обучающиеся, воспитанники указанных образовательных учреждений могут проводить во внеучебное время собрания и митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав. Администрация образовательного учреждения не вправе препятствовать проведению таких собраний и митингов, в том числе на территории и в помещении образовательного учреждения, если выборными представителями обучающихся, воспитанников выполнены условия проведения указанных собраний и митингов, установленные уставом образовательного учреждения. Такие собрания и митинги не могут проводиться в нарушение установленных законодательством Российской Федерации требований соблюдения общественного порядка и не должны препятствовать образовательному и воспитательному процессам.

4. В образовательных учреждениях и иных осуществляющих образовательный и воспитательный процессы учреждениях, а также в местах, доступных для детей и родителей (лиц, их заменяющих), вывешиваются тексты уставов, правил внутреннего распорядка таких учреждений; списки органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц (с указанием способов связи с ними) по месту нахождения указанных образовательных и иных учреждений, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка.

Статья 10. Обеспечение прав детей на охрану здоровья (в редакции Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ).

В целях обеспечения прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения осуществляются мероприятия по оказанию детям бесплатной медицинской помощи, предусматривающей профилактику заболевания, медицинскую диагностику, лечебно-оздоровительную работу, в том числе диспансерное наблюдение, медицинскую реабилитацию детей-инвалидов и детей, страдающих хроническими заболеваниями, и санаторно-курортное лечение детей.

Статья 11. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости.

1. В соответствии с законодательством Российской Федерации органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессиональной подготовки детей, достигших возраста 14 лет (в редакции Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ).

2. В случае приема на работу детей, достигших возраста 15 лет, им гарантируются вознаграждение за труд, охрана труда, сокращенное рабочее время, отпуск. Работникам моложе 18 лет предоставляются льготы

при совмещении работы с обучением, проведении ежегодного обязательного медицинского осмотра, квотировании рабочих мест для трудоустройства, расторжении трудового договора (контракта) и другие льготы, установленные законодательством Российской Федерации.

Статья 12. Защита прав детей на отдых и оздоровление.

1. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своих полномочий осуществляют мероприятия по обеспечению прав детей на отдых и оздоровление, сохранению и развитию учреждений, деятельность которых направлена на отдых и оздоровление детей (в редакции Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ).

2. Утратил силу — Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

Статья 13. Защита прав и законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей.

1. Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации при принятии решений по вопросам социально-экономического развития соответствующих территорий учитывают нормативы строительства объектов социальной инфраструктуры для детей. Такие нормативы устанавливаются Правительством Российской Федерации и применяются с учетом региональных различий, традиций народов Российской Федерации, если иное не установлено законодательством соответствующего субъекта Российской Федерации.

2. Принятие федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления решения о реконструкции, модернизации, об изменении назначения или о ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей, являющегося государственной и (или) муниципальной собственностью, не допускается без предварительной экспертной оценки уполномоченным органом исполнительной власти, органом местного самоуправления последствий принятого решения для обеспечения жизнедеятельности, образования, воспитания, развития, отдыха и оздоровления детей, для оказания им медицинской, лечебно-профилактической помощи, для социального обслуживания. В случае отсутствия экспертной оценки такое решение признается недействительным с момента его вынесения (в редакции Федерального закона от 21.12.2004 № 170-ФЗ).

3. Имущество, которое является государственной собственностью (земельные участки, здания, строения и сооружения, оборудование и иное имущество), которое относится к объектам социальной инфраструктуры для детей и возникновение, обособление или приобретение которого предназначено для целей образования, воспитания, развития, отдыха и оздоровления детей, оказания медицинской, лечебно-профилактической помощи детям, социальной защиты и социального обслуживания детей, может использоваться только в данных целях (в редакции Федерального закона от 21.12.2004 № 170-ФЗ).

Имущество, которое является собственностью субъекта Российской Федерации и предназначено для целей образования, воспитания, развития, отдыха и оздоровления детей, оказания медицинской, лечебно-профилактической помощи детям, социальной защиты и социального обслуживания детей, используется в порядке, определенном законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 21.12.2004 № 170-ФЗ).

4. Если государственное или муниципальное учреждение, являющееся объектом социальной инфраструктуры для детей, сдает в аренду закрепленные за ним объекты собственности, а также земельные участки, заключению договора об аренде должна предшествовать проводимая учредителем экспертная оценка последствий такого договора для обеспечения образования, воспитания, развития, отдыха и оздоровления детей, оказания им медицинской, лечебно-профилактической помощи, социальной защиты и социального обслуживания детей. Договор аренды не может заключаться, если в результате экспертной оценки установлена возможность ухудшения указанных условий. Договор аренды может быть признан недействительным по основаниям, установленным гражданским законодательством (в редакции Федерального закона от 21.12.2004 № 170-ФЗ).

5. Порядок изменения назначения имущества, которое является муниципальной собственностью (земельные участки, здания, строения и сооружения, оборудование и иное имущество) и возникновение, обременение или приобретение которого связано с целями образования, воспитания, развития, отдыха и оздоровления детей, оказания им медицинской, лечебно-профилактической помощи, социальной защиты и социального обслуживания детей, устанавливается органами местного самоуправления при условии предварительного создания (приобретения, изменения назначения) имущества, достаточного для обеспечения указанных целей (в редакции Федерального закона от 21.12.2004 № 170-ФЗ).

6. Утратил силу — Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

7. Изменение формы собственности имущества, которое относится к объектам социальной инфраструктуры для детей и является государственной или муниципальной собственностью, может осуществляться в установленных законом порядке (в редакции Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ).

Статья 14. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.

1. Органы государственной власти Российской Федерации принимают меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости, от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, а также от распространения печатной продукции, аудио- и видеопроизведений, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

2. В целях обеспечения здоровья, физической, интеллектуальной, нравственной, психической безопасности детей федеральным законом, законами субъектов Российской Федерации устанавливаются нормативы распространения печатной продукции, аудио- и видеопродукции, иной продукции, не рекомендуемой ребенку для пользования в соответствии с п. 1 настоящей статьи до достижения им возраста 16 лет.

3. В целях обеспечения безопасности жизни, охраны здоровья, нравственности ребенка, защиты его от негативных воздействий в порядке, определенном Правительством Российской Федерации, проводится экспертиза (социальная, психологическая, педагогическая, санитарная) настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей.

Статья 15. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1. Абзац утратил силу — Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (за исключением содержащихся и обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях), осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, содержащихся и обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях, осуществляется федеральными органами государственной власти в соответствии с законодательством Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ).

Государство гарантирует судебную защиту прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Утратил силу — Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

3. Общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации, в том числе международные объединения (организации) в лице своих отделений в Российской Федерации, осуществляют свою деятельность по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации. Указанные объединения (организации) вправе в судебном порядке оспаривать неправомерные ущемляющие или нарушающие права детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, действия должностных лиц органов государственной власти и учреждений, организаций, граждан, в том числе родителей (лиц, их заменяющих), педагогических, медицинских, социальных работников и других специалистов в области работы с детьми.

4. При регулировании внесудебных процедур, связанных с участием детей и (или) защитой их прав и законных интересов, а также при принятии решений о наказаниях, которые могут применяться к несовершеннолетним, совершившим правонарушения, должностные лица органов государственной власти, местного самоуправления действуют в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международ-

ного права, нормами, предусмотренными международными договорами Российской Федерации, в том числе в части гуманного обращения с несовершеннолетними, оказания им квалифицированной юридической помощи, законодательством Российской Федерации.

Обязательными являются обеспечение приоритета личного и социального благополучия ребенка, обеспечение специализации правоприменительных процедур (действий) с его участием или в его интересах, учет особенностей возраста и социального положения ребенка.

В случае освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности или от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия суд, принимая решение о применении указанных мер, за исключением такой меры, как помещение в специальное учебно-воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение, вправе признать необходимым проведение мероприятий по социальной реабилитации несовершеннолетнего (в редакции Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ).

Если ребенок, с участием которого или в интересах которого осуществляется правоприменительная процедура (действие), нуждается в педагогической, психологической, медицинской, юридической помощи, в социальной реабилитации, должностное лицо, осуществляющее правоприменительную процедуру (действие), независимо от предмета рассмотрения сообщает в компетентный орган о необходимости принятия соответствующих мер и просит уведомить его о предпринятых действиях.

Глава III. Организационные основы гарантий прав ребенка

Статья 16. Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие гарантии прав ребенка в Российской Федерации.

1. Компетенция федеральных органов исполнительной власти, которые осуществляют гарантии прав ребенка, реализуют государственную политику в интересах детей, в том числе осуществляют деятельность в области образования и воспитания, охраны здоровья, социальной защиты, социального обслуживания, содействия социальной адаптации и социальной реабилитации детей, обеспечения их занятости и охраны труда, профилактики безнадзорности и правонарушений, организации детского и семейного отдыха, государственной поддержки общественных объединений (организаций), иных некоммерческих организаций и в других областях в соответствии с законодательством Российской Федерации, устанавливается Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации.

2. Утратил силу — Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

3. Компетенция органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, которые осуществляют мероприятия по реализации государственной политики в интересах детей, регулируется законодательством субъектов Российской Федерации.

Статьи 17—20. Утратили силу — Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

Статья 21. Финансирование мероприятий по реализации государственной политики в интересах детей (в редакции Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ).

Финансирование федеральных мероприятий по реализации государственной политики в интересах детей осуществляется за счет средств федерального бюджета, внебюджетных источников, а также за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации.

Статья 22. Государственный доклад о положении детей в Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 20.07.2000 № 103-ФЗ).

Государственный доклад о положении детей в Российской Федерации ежегодно разрабатывается в целях обеспечения органов государственной власти Российской Федерации объективной систематизированной аналитической информацией о положении детей в Российской Федерации и тенденциях его изменения.

Государственный доклад о положении детей в Российской Федерации представляется Правительством Российской Федерации палатам Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок его разработки, распространения, в том числе опубликования, определяется Правительством Российской Федерации.

Глава IV. Гарантии исполнения настоящего Федерального закона

Статья 23. Судебный порядок разрешения споров при исполнении настоящего Федерального закона.

1. Родители (лица, их заменяющие), а также лица, осуществляющие мероприятия по образованию, воспитанию, развитию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию ребенка, содействию его социальной адаптации, социальной реабилитации и (или) иные мероприятия с его участием, вправе обратиться в установленном законодательством Российской Федерации порядке в суд с иском о возмещении ребенку вреда, причиненного его здоровью, имуществу, а также морального вреда.

2. При рассмотрении в судах дел о защите прав и законных интересов ребенка государственная пошлина не взимается.

Глава V. Заключительные положения

Статья 24. Вступление в силу настоящего Федерального закона.

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

2. Пункт 3 ст. 7, п. 3 ст. 9, п. 3, 4, 6, 7 ст. 13, п. 3 ст. 15 и п. 2 ст. 23 настоящего Федерального закона вступают в силу с 1 июля 1999 г.

3. Статья 8 настоящего Федерального закона вступает в силу с 1 января 2000 г.

Статья 25. Приведение нормативных правовых актов в соответствие с настоящим Федеральным законом.

О государственных пособиях гражданам, имеющим детей

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

от 19.05.1995 № 81-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 24.11.1995 № 184-ФЗ, от 18.06.1996 № 76-ФЗ, от 24.11.1996 № 130-ФЗ, от 30.12.1996 № 162-ФЗ, от 21.07.1998 № 117-ФЗ, от 29.07.1998 № 134-ФЗ, от 17.07.1999 № 171-ФЗ, от 10.07.2000 № 93-ФЗ, от 07.08.2000 № 122-ФЗ, от 30.05.2001 № 66-ФЗ, от 30.05.2001 № 67-ФЗ, от 28.12.2001 № 181-ФЗ, от 25.07.2002 № 116-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 29.12.2004 № 206-ФЗ, от 22.12.2005 № 178-ФЗ, от 22.12.2005 № 181-ФЗ, от 05.12.2006 № 207-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22.12.2005 № 180-ФЗ)

Настоящий Федеральный закон устанавливает единую систему государственных пособий гражданам, имеющим детей, в связи с их рождением и воспитанием, которая обеспечивает гарантированную государством материальную поддержку материнства, отцовства и детства.

Глава I. Общие положения

Статья 1. Сфера действия настоящего Федерального закона.

Действие настоящего Федерального закона распространяется на:

– граждан Российской Федерации, проживающих на территории Российской Федерации;

– граждан Российской Федерации, проходящих военную службу по контракту, службу в качестве лиц рядового и начальствующего состава в органах внутренних дел, в Государственной противопожарной службе, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, таможенных органах, и гражданский персонал воинских формирований Российской Федерации, находящихся на территориях иностранных государств в случаях, предусмотренных международными договорами Российской Федерации (в редакции¹ Федеральных законов от 21.07.1998 № 117-ФЗ, от 25.07.2002 № 116-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ);

– постоянно проживающих на территории Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства, а также беженцев (в редакции Федерального закона от 05.12.2006 № 207-ФЗ);

– временно проживающих на территории Российской Федерации и подлежащих обязательному социальному страхованию иностранных гражд-

¹ Независимо от места прохождения военной службы по контракту (на территории России или за ее пределами) военнослужащие должны считаться проживающими в Российской Федерации, и, следовательно, они вправе — при прочих равных условиях — получать государственные пособия на детей безотносительно к конкретному месту проживания (Определение Конституционного Суда РФ от 08.06.2000 № 134-О).

дан и лиц без гражданства¹ (абзац введен Федеральным законом от 05.12.2006 № 207-ФЗ).

Действие настоящего Федерального закона не распространяется на:

– граждан Российской Федерации (иностранцев граждан и лиц без гражданства), дети которых находятся на полном государственном обеспечении;

– граждан Российской Федерации (иностранцев граждан и лиц без гражданства), лишенных родительских прав;

– граждан Российской Федерации, выехавших на постоянное место жительства за пределы Российской Федерации.

Иные категории лиц, проживающих на территории Российской Федерации, на которых действие настоящего Федерального закона не распространяется, могут быть признаны нуждающимися в получении государственных пособий гражданами, имеющими детей, в порядке и на условиях, которые устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Статья 2. Законодательство Российской Федерации о государственных пособиях гражданам, имеющим детей.

Законодательство Российской Федерации о государственных пособиях гражданам, имеющим детей, основывается на Конституции Российской Федерации и состоит из настоящего Федерального закона, других федеральных законов, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, устанавливающих дополнительные виды материальной поддержки семей с детьми. В целях единообразного применения настоящего Федерального закона при необходимости могут издаваться соответствующие разъяснения в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 05.12.2006 № 207-ФЗ).

Статья 3. Виды государственных пособий гражданам, имеющим детей.

Настоящим Федеральным законом устанавливаются следующие виды государственных пособий:

– пособие по беременности и родам;

– единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности;

– единовременное пособие при рождении ребенка;

– ежемесячное пособие по уходу за ребенком (в редакции Федерального закона от 05.12.2006 № 207-ФЗ);

– ежемесячное пособие на ребенка;

– единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью (абзац введен Федеральным законом от 05.12.2006 № 207-ФЗ).

Порядок и условия назначения и выплаты указанных государственных пособий устанавливаются Правительством Российской Федерации в

¹ Действие абзаца 4 ч. 1 ст. 1 не распространяется на иностранцев граждан и лиц без гражданства, проживающих на территории Российской Федерации на законных основаниях по состоянию на 31 декабря 2006 г. (Федеральный закон от 05.12.2006 № 207-ФЗ).

части, не определенной настоящим Федеральным законом (в редакции Федеральных законов от 29.07.1998 № 134-ФЗ, от 05.12.2006 № 207-ФЗ).

Порядок назначения и выплаты ежемесячного пособия на ребенка устанавливается законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации (ч. 3 введена Федеральным законом от 22.08.2004 № 122-ФЗ).

Статья 4. Средства на выплату государственных пособий гражданам, имеющим детей.

Выплата государственных пособий гражданам, имеющим детей, производится за счет:

– средств Фонда социального страхования Российской Федерации в виде пособия по беременности и родам, единовременного пособия женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности, единовременного пособия при рождении ребенка (за исключением пособий, предусмотренных абзацами третьим и четвертым настоящей части), ежемесячного пособия по уходу за ребенком лицам, подлежащим обязательному социальному страхованию; лицам, обучающимся по очной форме обучения в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и учреждениях послевузовского профессионального образования; женщинам, уволенным в период беременности, отпуска по беременности и родам, и лицам, уволенным в период отпуска по уходу за ребенком в связи с ликвидацией организаций, прекращением физическими лицами деятельности в качестве индивидуальных предпринимателей, прекращением полномочий частными нотариусами и прекращением статуса адвоката, а также в связи с прекращением деятельности иными физическими лицами, чья профессиональная деятельность в соответствии с федеральными законами подлежит государственной регистрации и (или) лицензированию (в редакции Федерального закона от 05.12.2006 № 207-ФЗ);

– средств федерального бюджета, выделяемых в установленном порядке федеральным органам исполнительной власти, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрена военная служба, служба в качестве лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, Государственной противопожарной службы, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, таможенных органов, в виде пособия по беременности и родам, единовременного пособия женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности, единовременного пособия при рождении ребенка, ежемесячного пособия по уходу за ребенком женщинам, проходящим военную службу по контракту; лицам, проходящим службу в качестве лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, Государственной противопожарной службы, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, таможенных органов; лицам из числа гражданского персонала воинских формирований Российской Федерации, на-

ходящихся на территориях иностранных государств в случаях, предусмотренных международными договорами Российской Федерации; женщинам, уволенным в период беременности, отпуска по беременности и родам, и лицам, уволенным в период отпуска по уходу за ребенком в связи с ликвидацией организаций (за исключением ежемесячного пособия по уходу за ребенком, предусмотренного абзацем вторым настоящей части), а также в связи с истечением срока их трудового договора в воинских частях, находящихся за пределами Российской Федерации; женщинам, уволенным в период беременности, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком в связи с переводом мужа в Российскую Федерацию из воинских частей, находящихся за пределами Российской Федерации; неработающим женам военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на территориях иностранных государств (в редакции Федерального закона от 05.12.2006 № 207-ФЗ);

– средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, выделяемых образовательным учреждениям начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования на выплату стипендий в виде пособия по беременности и родам, единовременного пособия женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности, — женщинам, обучающимся по очной форме обучения в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и учреждениях послевузовского профессионального образования (в редакции Федерального закона от 05.12.2006 № 207-ФЗ);

– средств бюджетов субъектов Российской Федерации в виде ежемесячного пособия на ребенка (в редакции Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ);

– средств федерального бюджета, выделяемых в установленном порядке Фонду социального страхования Российской Федерации на выплату ежемесячного пособия по уходу за ребенком лицам, фактически осуществляющим уход за ребенком и не подлежащим обязательному социальному страхованию (за исключением ежемесячного пособия по уходу за ребенком, предусмотренного абзацами вторым и третьим настоящей части). Порядок финансирования указанных расходов устанавливается Правительством Российской Федерации (абзац введен Федеральным законом от 05.12.2006 № 207-ФЗ);

– субвенций, предоставляемых бюджетам субъектов Российской Федерации из Федерального фонда компенсаций, образованного в составе федерального бюджета, через федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по управлению государственным имуществом, оказанию государственных услуг в сфере образования, на выплату единовременного пособия при передаче ребенка на воспитание в семью (абзац введен Федеральным законом от 05.12.2006 № 207-ФЗ).

Расходы на доставку и пересылку государственных пособий гражданам, имеющим детей, осуществляются из тех же источников, из которых производится выплата пособий (ч. 2 введена Федеральным законом от 30.05.2001 № 67-ФЗ).

Финансирование расходов на оплату услуг организаций федеральной почтовой связи по доставке и пересылке государственных пособий гражданам, имеющим детей, производится в размерах, установленных законодательством Российской Федерации, определяющим финансирование расходов на оплату услуг организаций федеральной почтовой связи по доставке и пересылке государственных пенсий (ч. 3 введена Федеральным законом от 30.05.2001 № 67-ФЗ).

Плата за банковские услуги по операциям со средствами, предусмотренными на выплату государственных пособий гражданам, имеющим детей, не взимается (ч. 4 введена Федеральным законом от 30.05.2001 № 67-ФЗ).

Статья 4.1. Обеспечение выплаты единовременного пособия при передаче ребенка на воспитание в семью (введена Федеральным законом от 05.12.2006 № 207-ФЗ).

Российская Федерация передает органам государственной власти субъектов Российской Федерации полномочие по назначению и выплате единовременного пособия при передаче ребенка на воспитание в семью.

Средства на реализацию передаваемого полномочия по назначению и выплате указанного пособия предусматриваются в Федеральном фонде компенсаций, образованном в составе федерального бюджета, в виде субвенций.

Объем средств, предусматриваемых в Федеральном фонде компенсаций, образованном в составе федерального бюджета, определяется исходя из численности лиц, имеющих право на указанное пособие, а также из размера пособия, установленного настоящим Федеральным законом.

Субвенции зачисляются в установленном для исполнения федерального бюджета порядке на счета бюджетов субъектов Российской Федерации.

Порядок распределения, расходования и учета средств на предоставление субвенций устанавливается Правительством Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации ежеквартально представляют в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере финансовой, кредитной, денежной политики, отчет о расходовании предоставленных субвенций с указанием численности лиц, имеющих право на указанное пособие, а в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, списки лиц, которым выплачено единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью, с указанием категорий получателей и оснований получения указанного пособия. При необходимости дополнительные отчетные данные представляются в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

Средства на реализацию полномочия по назначению и выплате единовременного пособия при передаче ребенка на воспитание в семью носят целевой характер и не могут быть использованы на другие цели.

В случае использования данных средств не по целевому назначению федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере, вправе осуществить взыскание указанных средств в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Контроль за расходованием указанных средств осуществляется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере, и уполномоченными им органами, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования и науки.

Статья 5. Применение районного коэффициента при назначении государственных пособий гражданам, имеющим детей.

Размеры государственных пособий гражданам, имеющим детей, в районах и местностях, где установлены районные коэффициенты к заработной плате, определяются с применением этих коэффициентов, которые учитываются при исчислении указанных пособий в случае, если они не учтены в составе заработной платы.

Статья 5.1. Порядок исчисления среднего заработка (дохода) при назначении государственных пособий гражданам, имеющим детей (введена Федеральным законом от 05.12.2006 № 207-ФЗ).

Порядок исчисления среднего заработка (дохода) при назначении пособия по беременности и родам и ежемесячного пособия по уходу за ребенком устанавливается Правительством Российской Федерации.

Глава II. Право на государственные пособия гражданам, имеющим детей, и их размеры

Статья 6. Право на пособие по беременности и родам.

Право на пособие по беременности и родам имеют:

– женщины, подлежащие обязательному социальному страхованию, а также женщины, уволенные в связи с ликвидацией организаций, прекращением физическими лицами деятельности в качестве индивидуальных предпринимателей, прекращением полномочий частными нотариусами и прекращением статуса адвоката, а также в связи с прекращением деятельности иными физическими лицами, чья профессиональная деятельность в соответствии с федеральными законами подлежит государственной регистрации и (или) лицензированию, в течение двенадцати месяцев, предшествовавших дню признания их в установленном порядке безработными (в редакции Федерального закона от 05.12.2006 № 207-ФЗ);

– женщины, обучающиеся по очной форме обучения в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и учреждениях послевузовского профессионального образования (в редакции Федерального закона от 05.12.2006 № 207-ФЗ);

– женщины, проходящие военную службу по контракту, службу в качестве лиц рядового и начальствующего состава в органах внутренних дел, в Государственной противопожарной службе, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, в таможенных органах (в редакции Федеральных законов от 21.07.1998 № 117-ФЗ, от 25.07.2002 № 116-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ);

– женщины из числа гражданского персонала воинских формирований Российской Федерации, находящихся на территориях иностранных государств в случаях, предусмотренных международными договорами Российской Федерации;

– женщины, категории которых установлены настоящей статьей, при усыновлении ими ребенка (детей).

Статья 7. Период выплаты пособия по беременности и родам.

Пособие по беременности и родам выплачивается за период отпуска по беременности и родам продолжительностью семьдесят (в случае многоплодной беременности — восемьдесят четыре) календарных дней до родов и семьдесят (в случае осложненных родов — восемьдесят шесть, при рождении двух или более детей — сто десять) календарных дней после родов (в редакции Федерального закона от 24.11.1996 № 130-ФЗ).

Отпуск по беременности и родам исчисляется суммарно и предоставляется женщине полностью независимо от числа дней, фактически использованных до родов.

При усыновлении ребенка (детей) в возрасте до трех месяцев пособие по беременности и родам выплачивается за период со дня его усыновления и до истечения семидесяти календарных дней (в случае одновременного усыновления двух и более детей — ста десяти календарных дней) со дня рождения ребенка (детей).

Статья 8. Размер пособия по беременности и родам.

Пособие по беременности и родам устанавливается в размере:

– среднего заработка (дохода) по месту работы за последние 12 календарных месяцев, предшествующих месяцу наступления отпуска по беременности и родам, с учетом условий, установленных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации об обязательном социальном страховании, — женщинам, подлежащим обязательному социальному страхованию, а также женщинам из числа гражданского персонала воинских формирований Российской Федерации, находящихся на территориях иностранных государств в случаях, предусмотренных международными договорами Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 05.12.2006 № 207-ФЗ);

– 300 рублей — женщинам, уволенным в связи с ликвидацией организаций, прекращением физическими лицами деятельности в качестве индивидуальных предпринимателей, прекращением полномочий частными нотариусами и прекращением статуса адвоката, а также в связи с прекращением деятельности иными физическими лицами, чья профессиональная деятельность в соответствии с федеральными законами подлежит государственной регистрации и (или) лицензированию, в тече-

ние двенадцати месяцев, предшествовавших дню признания их в установленном порядке безработными (в редакции Федерального закона от 05.12.2006 № 207-ФЗ);

– стипендии — женщинам, обучающимся по очной форме обучения в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и учреждениях послевузовского профессионального образования (в редакции Федерального закона от 05.12.2006 № 207-ФЗ);

– денежного довольствия — женщинам, проходящим военную службу по контракту, службу в качестве лиц рядового и начальствующего состава в органах внутренних дел, в Государственной противопожарной службе, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, в таможенных органах (в редакции Федеральных законов от 21.07.1998 № 117-ФЗ, от 25.07.2002 № 116-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ).

Статья 9. Право на единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности.

Право на единовременное пособие дополнительно к пособию по беременности и родам имеют женщины, вставшие на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности (до двенадцати недель).

Статья 10. Размер единовременного пособия женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности (в редакции Федерального закона от 24.11.1996 № 130-ФЗ).

Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности (до двенадцати недель), выплачивается в размере 300 рублей (в редакции Федеральных законов от 07.08.2000 № 122-ФЗ, от 28.12.2001 № 181-ФЗ).

Статья 11. Право на единовременное пособие при рождении ребенка.

Право на единовременное пособие при рождении ребенка имеет один из родителей либо лицо, его заменяющее (в редакции Федерального закона от 05.12.2006 № 207-ФЗ).

В случае рождения двух или более детей указанное пособие выплачивается на каждого ребенка (в редакции Федерального закона от 05.12.2006 № 207-ФЗ).

При рождении мертвого ребенка указанное пособие не выплачивается.

Статья 12. Размер единовременного пособия при рождении ребенка¹.

Единовременное пособие при рождении ребенка выплачивается в размере 8 000 рублей (в редакции Федеральных законов от 24.11.1995

¹ Финансирование расходов, предусмотренных ст. 12, осуществляется за счет средств федерального бюджета и бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации в соответствии со ст. 4 данного документа (Федеральный закон от 22.12.2005 № 178-ФЗ).

№ 84-ФЗ, от 07.08.2000 № 122-ФЗ, от 28.12.2001 № 181-ФЗ, от 29.12.2004 № 206-ФЗ, от 22.12.2005 № 178-ФЗ, от 05.12.2006 № 207-ФЗ).

Статья 12.1. Право на единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью (введена Федеральным законом от 05.12.2006 № 207-ФЗ).

Право на единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью (усыновлении, установлении опеки (попечительства), передаче на воспитание в приемную семью детей, оставшихся без попечения родителей) в случае, если родители неизвестны, умерли, объявлены умершими, лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), по состоянию здоровья не могут лично воспитывать и содержать ребенка, отбывают наказание в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, находятся в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклоняются от воспитания детей или от защиты их прав и интересов или отказались взять своего ребенка из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений, имеет один из усыновителей, опекунов (попечителей), приемных родителей.

В случае передачи на воспитание в семью двух и более детей пособие выплачивается на каждого ребенка.

Статья 12.2. Размер единовременного пособия при передаче ребенка на воспитание в семью (введена Федеральным законом от 05.12.2006 № 207-ФЗ).

Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью выплачивается в размере 8 000 рублей.

Статья 13. Право на ежемесячное пособие по уходу за ребенком¹ (в редакции Федерального закона от 05.12.2006 № 207-ФЗ).

Право на ежемесячное пособие по уходу за ребенком имеют:

– матери либо отцы, другие родственники, опекуны, фактически осуществляющие уход за ребенком, подлежащие обязательному социальному страхованию и находящиеся в отпуске по уходу за ребенком;

– матери, проходящие военную службу по контракту, матери либо отцы, проходящие службу в качестве лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, Государственной противопожарной службы, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, таможенных органов и находящиеся в отпуске по уходу за ребенком;

¹ Лицам, указанным в ч. 1 ст. 13, которые приобрели право на получение ежемесячного пособия по уходу за ребенком с 1 января 2007 г., указанное пособие назначается за период с 1 января 2007 г. по нормам, предусмотренным данным Федеральным законом (Федеральный закон от 05.12.2006 № 207-ФЗ).

– матери либо отцы, другие родственники, опекуны, фактически осуществляющие уход за ребенком, из числа гражданского персонала воинских формирований Российской Федерации, находящихся на территориях иностранных государств в случаях, предусмотренных международными договорами Российской Федерации, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком;

– матери либо отцы, другие родственники, опекуны, фактически осуществляющие уход за ребенком, уволенные в период отпуска по уходу за ребенком в связи с ликвидацией организаций, прекращением физическими лицами деятельности в качестве индивидуальных предпринимателей, прекращением полномочий частными нотариусами и прекращением статуса адвоката, а также в связи с прекращением деятельности иными физическими лицами, чья профессиональная деятельность в соответствии с федеральными законами подлежит государственной регистрации и (или) лицензированию, в том числе уволенные из организаций или воинских частей, находящихся за пределами Российской Федерации, уволенные в связи с истечением срока их трудового договора в воинских частях, находящихся за пределами Российской Федерации, а также матери, уволенные в период отпуска по уходу за ребенком в связи с переводом мужа из таких частей в Российскую Федерацию;

– матери, уволенные в период беременности, отпуска по беременности и родам в связи с ликвидацией организаций, прекращением физическими лицами деятельности в качестве индивидуальных предпринимателей, прекращением полномочий частными нотариусами и прекращением статуса адвоката, а также в связи с прекращением деятельности иными физическими лицами, чья профессиональная деятельность в соответствии с федеральными законами подлежит государственной регистрации и (или) лицензированию, в том числе уволенные из организаций или воинских частей, находящихся за пределами Российской Федерации, уволенные в связи с истечением срока их трудового договора в воинских частях, находящихся за пределами Российской Федерации, или в связи с переводом мужа из таких частей в Российскую Федерацию;

– матери либо отцы, опекуны, фактически осуществляющие уход за ребенком и не подлежащие обязательному социальному страхованию (в том числе обучающиеся по очной форме обучения в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и учреждениях послевузовского профессионального образования и находящиеся в отпуске по уходу за ребенком);

– другие родственники, фактически осуществляющие уход за ребенком и не подлежащие обязательному социальному страхованию, в случае, если мать и (или) отец умерли, объявлены умершими, лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), по состоянию здоровья не могут лично воспитывать и содержать ребенка, отбывают наказание в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, находятся в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклоняются от воспитания детей или от защиты их прав и интересов или отказались взять

своего ребенка из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений.

Право на ежемесячное пособие по уходу за ребенком сохраняется в случае, если лицо, находящееся в отпуске по уходу за ребенком, работает на условиях неполного рабочего времени или на дому, а также в случае продолжения обучения.

Лицам, имеющим право как на ежемесячное пособие по уходу за ребенком, так и на пособие по безработице, предоставляется право выбора получения пособия по одному из оснований.

В случае наступления отпуска по беременности и родам в период нахождения матери в отпуске по уходу за ребенком ей предоставляется право выбора одного из двух видов выплачиваемых в периоды соответствующих отпусков пособий.

Матери, имеющие право на пособие по беременности и родам, в период после родов вправе со дня рождения ребенка получать либо пособие по беременности и родам, либо ежемесячное пособие по уходу за ребенком с зачетом ранее выплаченного пособия по беременности и родам в случае, если размер пособия по уходу за ребенком выше, чем размер пособия по беременности и родам.

Лицам, имеющим право на получение ежемесячного пособия по уходу за ребенком по нескольким основаниям, предоставляется право выбора получения пособия по одному из оснований.

В случае если уход за ребенком осуществляется одновременно несколькими лицами, право на получение ежемесячного пособия по уходу за ребенком предоставляется одному из указанных лиц.

Статья 14. Продолжительность выплаты ежемесячного пособия по уходу за ребенком (в редакции Федерального закона от 05.12.2006 № 207-ФЗ).

Лицам, указанным в абзацах 2—5 ч. 1 ст. 13 настоящего Федерального закона, ежемесячное пособие по уходу за ребенком выплачивается со дня предоставления отпуска по уходу за ребенком до достижения ребенком возраста полутора лет.

Лицам, указанным в абзаце 7 ч. 1 ст. 13 настоящего Федерального закона, и матерям, уволенным в период беременности, указанным в абзаце 6 ч. 1 ст. 13 настоящего Федерального закона, ежемесячное пособие по уходу за ребенком выплачивается со дня рождения ребенка до достижения ребенком возраста полутора лет.

Матерям, уволенным в период отпуска по беременности и родам, указанным в абзаце 6 ч. 1 ст. 13 настоящего Федерального закона, ежемесячное пособие по уходу за ребенком выплачивается со дня рождения ребенка либо со дня, следующего за днем окончания отпуска по беременности и родам, до достижения ребенком возраста полутора лет.

Лицам, указанным в абзаце 8 ч. 1 ст. 13 настоящего Федерального закона, ежемесячное пособие по уходу за ребенком выплачивается со дня рождения ребенка, но не ранее дня смерти матери и (или) отца либо дня вынесения соответствующего решения (вступившего в законную силу решения суда, решения органа опеки и попечительства, за-

ключения учреждения здравоохранения) до достижения ребенком возраста полутора лет.

Статья 15. Размер ежемесячного пособия по уходу за ребенком¹ (в редакции Федерального закона от 05.12.2006 № 207-ФЗ).

Ежемесячное пособие по уходу за ребенком выплачивается в следующих размерах:

— 1 500 рублей по уходу за первым ребенком и 3 000 рублей по уходу за вторым ребенком и последующими детьми — лицам, указанным в абзацах 6—8 ч. 1 ст. 13 настоящего Федерального закона;

— 40 % среднего заработка (дохода, денежного довольствия) по месту работы (службы) за последние 12 календарных месяцев, предшествовавших месяцу наступления отпуска по уходу за ребенком, — лицам, указанным в абзацах 2—5 ч. 1 ст. 13 настоящего Федерального закона. При этом минимальный размер пособия составляет 1 500 рублей по уходу за первым ребенком и 3 000 рублей по уходу за вторым ребенком и последующими детьми. Максимальный размер пособия по уходу за ребенком не может превышать за полный календарный месяц 6 000 рублей.

В районах и местностях, в которых в установленном порядке применяются районные коэффициенты к заработной плате, минимальный и максимальный размеры указанного пособия определяются с учетом этих коэффициентов.

В случае ухода за двумя и более детьми до достижения ими возраста полутора лет размер пособия, исчисленный в соответствии с ч. 1 и 2 настоящей статьи, суммируется. При этом суммированный размер пособия, исчисленный исходя из среднего заработка (дохода, денежного довольствия), не может превышать 100 % размера указанного заработка (дохода, денежного довольствия), но не может быть менее суммированного минимального размера пособия.

При определении размера ежемесячного пособия по уходу за вторым ребенком и последующими детьми учитываются предыдущие дети, рожденные (усыновленные) матерью данного ребенка.

В случае ухода за ребенком (детьми), рожденным (рожденными) матерью, лишенной родительских прав в отношении предыдущих детей, ежемесячное пособие по уходу за ребенком выплачивается в размерах, установленных настоящей статьей, без учета детей, в отношении которых она была лишена родительских прав.

Статья 16. Ежемесячное пособие на ребенка (в редакции Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ).

Размер, порядок назначения и выплаты ежемесячного пособия на ребенка устанавливаются законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.

¹ Финансирование расходов, предусмотренных ст. 15, осуществляется за счет средств федерального бюджета и бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации в соответствии со ст. 4 данного документа (Федеральный закон от 22.12.2005 № 181-ФЗ).

Статья 17. Утратила силу — Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

Статья 17.1. Утратила силу — Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

Статья 17.2. Сроки назначения государственных пособий гражданам, имеющим детей (в редакции Федерального закона от 05.12.2006 № 207-ФЗ).

Пособие по беременности и родам, единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности, единовременное пособие при рождении ребенка, ежемесячное пособие по уходу за ребенком, а также единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью назначаются, если обращение за ними последовало не позднее шести месяцев соответственно со дня окончания отпуска по беременности и родам, со дня рождения ребенка, со дня достижения ребенком возраста полутора лет, со дня вступления в законную силу решения суда об усыновлении, или со дня вынесения органом опеки и попечительства решения об установлении опеки (попечительства), или со дня заключения договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.

При этом ежемесячное пособие по уходу за ребенком выплачивается за весь период, в течение которого лицо, осуществляющее уход за ребенком, имело право на выплату указанного пособия, в размере, предусмотренном законодательством Российской Федерации на соответствующий период.

Статья 17.3. Дополнительные гарантии гражданам, имеющим детей (введена Федеральным законом от 05.12.2006 № 207-ФЗ).

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законами субъектов Российской Федерации могут увеличивать установленные настоящим Федеральным законом размеры государственных пособий за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации.

Глава III. Заключительные положения

Статья 18. Обязанность получателей государственных пособий извещать об изменении условий, влияющих на их выплату.

Получатели государственных пособий обязаны своевременно извещать органы, назначающие государственные пособия гражданам, имеющим детей, о наступлении обстоятельств, влекущих изменение размеров государственных пособий гражданам, имеющим детей, или прекращение их выплаты.

Срок, в течение которого получатель ежемесячного пособия на ребенка обязан сообщить об изменении дохода семьи, дающего право на получение указанного пособия, не может превышать три месяца (ч. 2 введена Федеральным законом от 29.07.1998 № 134-ФЗ).

Статья 19. Удержание излишне выплаченных сумм.

Органы, осуществляющие назначение и выплату государственных пособий гражданам, имеющим детей, имеют право на выборочную проверку правильности сообщенных заявителем сведений о доходах семьи, в процессе которой указанные органы вправе запрашивать и безвозмездно получать необходимую информацию у всех органов и организаций независимо от форм собственности, владеющих такой информацией (ч. 1 введена Федеральным законом от 29.07.1998 № 134-ФЗ).

Излишне выплаченные суммы государственных пособий гражданам, имеющим детей, удерживаются с получателя только в случае, если переплата произошла по его вине (предоставление документов с заведомо неверными сведениями, сокрытие данных, влияющих на право назначения государственных пособий гражданам, имеющим детей, исчисление их размеров). Удержания производятся в размере не свыше 20 % либо суммы, причитающейся получателю при каждой последующей выплате государственного пособия гражданам, имеющим детей; либо заработной платы получателя в соответствии с требованиями законодательства о труде Российской Федерации. При прекращении выплаты пособия оставшаяся задолженность взыскивается с получателя в судебном порядке. Суммы, излишне выплаченные получателю по вине органа, назначившего государственное пособие гражданам, имеющим детей, удержанию не подлежат, за исключением случая счетной ошибки. В этом случае ущерб взыскивается с виновных лиц в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Статья 20. Вступление в силу настоящего Федерального закона.

Настоящий Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

Президенту Российской Федерации и Правительству Российской Федерации в двухмесячный срок привести свои нормативные правовые акты в соответствие с настоящим Федеральным законом.

Ч. 3 утратила силу — Федеральный закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ.

О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей

Федеральный закон

от 29.12.2006 № 256-ФЗ

Настоящий Федеральный закон устанавливает дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей, в целях создания условий, обеспечивающих этим семьям достойную жизнь.

Статья 1. Законодательство Российской Федерации о дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей.

1. Законодательство Российской Федерации о дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей, основывается на

Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципах и нормах международного права, международных договорах Российской Федерации и состоит из настоящего Федерального закона, других федеральных законов, а также из издаваемых в соответствии с ними иных нормативных правовых актов Российской Федерации. В целях единообразного применения настоящего Федерального закона при необходимости могут издаваться соответствующие разъяснения в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

2. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные меры поддержки семей, имеющих детей, за счет средств соответственно бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

Для целей настоящего Федерального закона используются следующие основные понятия:

1) дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей, — меры, обеспечивающие возможность улучшения жилищных условий, получения образования, а также повышения уровня пенсионного обеспечения с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом (далее — дополнительные меры государственной поддержки);

2) материнский (семейный) капитал — средства федерального бюджета, передаваемые в бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации на реализацию дополнительных мер государственной поддержки, установленных настоящим Федеральным законом;

3) государственный сертификат на материнский (семейный) капитал — именной документ, подтверждающий право на дополнительные меры государственной поддержки.

Статья 3. Право на дополнительные меры государственной поддержки.

1. Право на дополнительные меры государственной поддержки возникает при рождении (усыновлении) ребенка (детей), имеющего гражданство Российской Федерации, у следующих граждан Российской Федерации независимо от места их жительства:

1) женщин, родивших (усыновивших) второго ребенка начиная с 1 января 2007 г.;

2) женщин, родивших (усыновивших) третьего ребенка или последующих детей начиная с 1 января 2007 г., если ранее они не воспользовались правом на дополнительные меры государственной поддержки;

3) мужчин, являющихся единственными усыновителями второго, третьего ребенка или последующих детей, ранее не воспользовавшихся правом на дополнительные меры государственной поддержки, если решение суда об усыновлении вступило в законную силу начиная с 1 января 2007 г.

2. При возникновении права на дополнительные меры государственной поддержки лиц, указанных в ч. 1 настоящей статьи, не учитываются

дети, в отношении которых данные лица были лишены родительских прав или в отношении которых было отменено усыновление, а также усыновленные дети, которые на момент усыновления являлись пасынками или падчерицами данных лиц.

3. Право женщин, указанных в ч. 1 настоящей статьи, на дополнительные меры государственной поддержки прекращается и возникает у отца (усыновителя) ребенка независимо от наличия гражданства Российской Федерации или статуса лица без гражданства в случаях смерти женщины, объявления ее умершей, лишения родительских прав в отношении ребенка, в связи с рождением которого возникло право на дополнительные меры государственной поддержки, совершения в отношении своего ребенка (детей) умышленного преступления, относящегося к преступлениям против личности, а также в случае отмены усыновления ребенка, в связи с усыновлением которого возникло право на дополнительные меры государственной поддержки. Право на дополнительные меры государственной поддержки у указанного лица не возникает, если оно является отчимом в отношении предыдущего ребенка, очередность рождения (усыновления) которого была учтена при возникновении права на дополнительные меры государственной поддержки, а также если ребенок, в связи с рождением (усыновлением) которого возникло право на дополнительные меры государственной поддержки, признан в порядке, предусмотренном Семейным кодексом Российской Федерации, после смерти матери (усыновительницы) оставшимся без попечения родителей.

4. В случаях, если отец (усыновитель) ребенка, у которого в соответствии с ч. 3 настоящей статьи возникло право на дополнительные меры государственной поддержки, или мужчина, являющийся единственным усыновителем ребенка, умер, объявлен умершим, лишен родительских прав в отношении ребенка, в связи с рождением которого возникло право на дополнительные меры государственной поддержки, совершил в отношении своего ребенка (детей) умышленное преступление, относящееся к преступлениям против личности, либо если в отношении указанных лиц отменено усыновление ребенка, в связи с усыновлением которого возникло право на дополнительные меры государственной поддержки, их право на дополнительные меры государственной поддержки прекращается и возникает у ребенка (детей в равных долях), не достигшего совершеннолетия, и (или) у совершеннолетнего ребенка (детей в равных долях), обучающегося по очной форме обучения в образовательном учреждении любого типа и вида независимо от его организационно-правовой формы (за исключением образовательного учреждения дополнительного образования) до окончания такого обучения, но не дольше чем до достижения им возраста 23 лет.

5. Право на дополнительные меры государственной поддержки возникает у ребенка (детей в равных долях), указанного в ч. 4 настоящей статьи, в случае, если женщина, право которой на дополнительные меры государственной поддержки прекратилось по основаниям, указанным в ч. 3 настоящей статьи, являлась единственным родителем (усыновителем) ребенка, в связи с рождением (усыновлением) которого возникло право на дополнительные меры государственной поддержки, либо в слу-

чае, если у отца (усыновителя) ребенка (детей) не возникло право на дополнительные меры государственной поддержки по основаниям, указанным в ч. 3 настоящей статьи.

6. Право на дополнительные меры государственной поддержки, возникшее у ребенка (детей в равных долях) по основаниям, предусмотренным ч. 4 и 5 настоящей статьи, прекращается в случае его смерти или объявления его умершим.

7. Право на дополнительные меры государственной поддержки возникает со дня рождения (усыновления) второго, третьего ребенка или последующих детей независимо от периода времени, прошедшего с даты рождения (усыновления) предыдущего ребенка (детей), и может быть реализовано не ранее чем по истечении трех лет со дня рождения (усыновления) второго, третьего ребенка или последующих детей.

Статья 4. Федеральный регистр лиц, имеющих право на дополнительные меры государственной поддержки.

1. В целях обеспечения учета лиц, имеющих право на дополнительные меры государственной поддержки, и реализации указанного права осуществляется ведение федерального регистра лиц, имеющих право на дополнительные меры государственной поддержки (далее — регистр).

2. Регистр содержит следующую информацию о лице, имеющем право на дополнительные меры государственной поддержки:

1) страховой номер индивидуального лицевого счета в системе обязательного пенсионного страхования;

2) фамилию, имя, отчество, а также фамилию, которая была у лица при рождении;

3) дату рождения;

4) пол;

5) адрес места жительства;

6) серию и номер паспорта или данные иного документа, удостоверяющего личность, дату выдачи указанных документов, на основании которых в регистр включены соответствующие сведения, наименование выдавшего их органа;

7) дату включения в регистр;

8) сведения о детях (фамилию, имя, отчество, пол, дату и место рождения, реквизиты свидетельств о рождении, очередность рождения (усыновления), гражданство);

9) сведения о материнском (семейном) капитале (размере материнского (семейного) капитала, выбранном направлении (направлениях) распоряжения им и о его использовании);

10) сведения о прекращении права на дополнительные меры государственной поддержки.

3. Информация о лице, содержащаяся в регистре, относится в соответствии с законодательством Российской Федерации к персональным данным граждан (физических лиц).

4. Ведение регистра осуществляется Пенсионным фондом Российской Федерации и его территориальными органами в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функ-

ции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения и социального развития.

5. Информация о лицах, содержащаяся в регистре, является государственным информационным ресурсом, функции оператора которого осуществляет Пенсионный фонд Российской Федерации.

Статья 5. Государственный сертификат на материнский (семейный) капитал и его выдача.

1. Лица, указанные в ч. 1, 3—5 ст. 3 настоящего Федерального закона, или их законные представители, а также законные представители ребенка (детей), не достигшего (не достигших) совершеннолетия, в случаях, предусмотренных ч. 4 и 5 ст. 3 настоящего Федерального закона, вправе обратиться в территориальный орган Пенсионного фонда Российской Федерации за получением государственного сертификата на материнский (семейный) капитал (далее — сертификат) в любое время после возникновения права на дополнительные меры государственной поддержки путем подачи соответствующего заявления со всеми необходимыми документами (их копиями, верность которых засвидетельствована в установленном законом порядке).

2. Форма сертификата, правила подачи заявления о выдаче сертификата и правила выдачи сертификата (его дубликата) устанавливаются Правительством Российской Федерации.

3. Решение о выдаче либо об отказе в выдаче сертификата выносится территориальным органом Пенсионного фонда Российской Федерации в месячный срок с даты приема заявления о выдаче сертификата.

4. При рассмотрении заявления о выдаче сертификата территориальный орган Пенсионного фонда Российской Федерации вправе проверять достоверность сведений, содержащихся в представленных документах, и в случае необходимости запрашивать дополнительные сведения в соответствующих органах, в том числе сведения о фактах лишения родительских прав, об отмене усыновления, о совершении в отношении ребенка (детей) умышленного преступления, относящегося к преступлениям против личности, а также иные сведения, необходимые для формирования и ведения регистра. Указанные запросы территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации подлежат рассмотрению соответствующими органами в 14-дневный срок с даты их поступления.

5. Территориальный орган Пенсионного фонда Российской Федерации не позднее чем через пять дней с даты вынесения соответствующего решения направляет лицу, подавшему заявление о выдаче сертификата, уведомление об удовлетворении либо отказе в удовлетворении его заявления.

6. Основаниями для отказа в удовлетворении заявления о выдаче сертификата являются:

1) отсутствие права на дополнительные меры государственной поддержки в соответствии с настоящим Федеральным законом;

2) прекращение права на дополнительные меры государственной поддержки по основаниям, установленным ч. 3, 4 и 6 ст. 3 настоящего Федерального закона;

3) представление недостоверных сведений, в том числе сведений об очередности рождения (усыновления) и (или) о гражданстве ребенка, в связи с рождением (усыновлением) которого возникает право на дополнительные меры государственной поддержки;

4) прекращение права на дополнительные меры государственной поддержки в связи с использованием средств материнского (семейного) капитала в полном объеме.

7. В случае отказа в удовлетворении заявления о выдаче сертификата в соответствующем уведомлении излагаются основания, в соответствии с которыми территориальным органом Пенсионного фонда Российской Федерации было принято такое решение. Решение об отказе в удовлетворении заявления о выдаче сертификата может быть обжаловано в вышестоящий орган Пенсионного фонда Российской Федерации или в установленном порядке в суд.

8. Лица, подавшие заявление о выдаче сертификата, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации за достоверность сведений, содержащихся в представляемых ими документах.

9. Лица, у которых возникло право на дополнительные меры государственной поддержки по основаниям, предусмотренным ч. 3—5 ст. 3 настоящего Федерального закона, или их законные представители вправе обратиться с заявлением о выдаче сертификата в порядке, установленном настоящей статьей.

10. По достижении ребенком (детьми) совершеннолетия либо по приобретении им (ими) дееспособности в полном объеме до достижения совершеннолетия законные представители обязаны передать сертификат ребенку (детям).

Статья 6. Размер материнского (семейного) капитала.

1. Материнский (семейный) капитал устанавливается в размере 250 000 рублей.

2. Размер материнского (семейного) капитала ежегодно пересматривается с учетом темпов роста инфляции и устанавливается федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий финансовый год. Пересмотр размера материнского (семейного) капитала осуществляется до перечисления средств материнского (семейного) капитала из федерального бюджета в бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации в соответствии с ч. 1 ст. 9 настоящего Федерального закона. В таком же порядке осуществляется пересмотр размера оставшейся части суммы средств материнского (семейного) капитала.

3. Размер материнского (семейного) капитала уменьшается на сумму средств, использованных в результате распоряжения этим капиталом в порядке, установленном настоящим Федеральным законом.

4. Ежегодно не позднее 1 сентября текущего года Пенсионный фонд Российской Федерации информирует лиц, получивших сертификат, о размере материнского (семейного) капитала либо в случае распоряжения частью материнского (семейного) капитала — о размере его оставшейся части.

Статья 7. Распоряжение средствами материнского (семейного) капитала.

1. Распоряжение средствами (частью средств) материнского (семейного) капитала осуществляется лицами, указанными в ч. 1 и 3 ст. 3 настоящего Федерального закона, получившими сертификат, не ранее чем по истечении трех лет со дня рождения (усыновления) второго, третьего ребенка или последующих детей путем подачи в территориальный орган Пенсионного фонда Российской Федерации заявления о распоряжении средствами материнского (семейного) капитала (далее — заявление о распоряжении), в котором указывается направление использования материнского (семейного) капитала в соответствии с настоящим Федеральным законом¹.

2. В случаях, если у ребенка (детей) право на дополнительные меры государственной поддержки возникло по основаниям, предусмотренным ч. 4 и 5 ст. 3 настоящего Федерального закона, распоряжение средствами материнского (семейного) капитала осуществляется усыновителями, опекунами (попечителями) или приемными родителями ребенка (детей) с предварительного разрешения органа опеки и попечительства или самим ребенком (детьми) по достижении им (ими) совершеннолетия или приобретения им (ими) дееспособности в полном объеме до достижения совершеннолетия. Заявление о распоряжении может быть подано усыновителями, опекунами (попечителями) или приемными родителями ребенка (детей) не ранее чем по истечении трех лет со дня рождения ребенка. Если право на дополнительные меры государственной поддержки возникло в связи с усыновлением данного ребенка, заявление о распоряжении может быть подано не ранее чем по истечении трех лет после указанной даты. Распоряжение средствами материнского (семейного) капитала, право на который возникло у ребенка (детей), оставшегося (оставшихся) без попечения родителей и находящегося (находящихся) в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется ребенком (детьми) не ранее достижения им (ими) совершеннолетия либо приобретения им (ими) дееспособности в полном объеме до достижения совершеннолетия.

3. Лица, получившие сертификат, могут распоряжаться средствами материнского (семейного) капитала в полном объеме либо по частям по следующим направлениям:

- 1) улучшение жилищных условий;
- 2) получение образования ребенком (детьми);
- 3) формирование накопительной части трудовой пенсии для женщин, перечисленных в п. 1 и 2 ч. 1 ст. 3 настоящего Федерального закона.

4. Распоряжение средствами материнского (семейного) капитала может осуществляться лицами, получившими сертификат, одновременно

¹ Заявление о распоряжении средствами (частью средств) материнского (семейного) капитала в первом полугодии 2010 г. подается до 1 октября 2009 г. (ст. 13 данного документа).

по нескольким направлениям, установленным настоящим Федеральным законом.

5. Правила подачи заявления о распоряжении, а также перечень документов, необходимых для реализации права распоряжения средствами материнского (семейного) капитала, устанавливаются Правительством Российской Федерации.

6. Заявление о распоряжении может быть подано в любое время по истечении двух лет и шести месяцев со дня рождения (усыновления) второго, третьего ребенка или последующих детей, но не позднее 1 мая текущего года для распоряжения средствами (частью средств) материнского (семейного) капитала во втором полугодии текущего года или не позднее 1 октября текущего года для распоряжения средствами (частью средств) материнского (семейного) капитала в первом полугодии года, следующего за годом подачи заявления о распоряжении.

7. В случае распоряжения в полном объеме средствами материнского (семейного) капитала лицами, получившими сертификат, территориальный орган Пенсионного фонда Российской Федерации в срок, указанный в ч. 4 ст. 6 настоящего Федерального закона, уведомляет данных лиц о прекращении права на дополнительные меры государственной поддержки. Уведомление производится территориальным органом Пенсионного фонда Российской Федерации в форме, обеспечивающей возможность подтверждения факта уведомления.

Статья 8. Порядок рассмотрения заявления о распоряжении.

1. Заявление о распоряжении подлежит рассмотрению территориальным органом Пенсионного фонда Российской Федерации в месячный срок с даты приема заявления о распоряжении со всеми необходимыми документами (их копиями, верность которых засвидетельствована в установленном законом порядке), по результатам которого выносится решение об удовлетворении или отказе в удовлетворении заявления о распоряжении.

2. В удовлетворении заявления о распоряжении может быть отказано в случае:

1) прекращения права на дополнительные меры государственной поддержки по основаниям, установленным ч. 3, 4 и 6 ст. 3 настоящего Федерального закона;

2) нарушения установленного порядка подачи заявления о распоряжении;

3) указания в заявлении о распоряжении направления использования средств (части средств) материнского (семейного) капитала, не предусмотренного настоящим Федеральным законом;

4) указания в заявлении о распоряжении суммы (ее частей в совокупности), превышающей полный объем средств материнского (семейного) капитала, распорядиться которым вправе лицо, подавшее заявление о распоряжении;

5) ограничения лица, указанного в ч. 1 и 3 ст. 3 настоящего Федерального закона, в родительских правах в отношении ребенка, в связи с рождением которого возникло право на дополнительные меры государственной поддержки, на дату вынесения решения по заявлению о рас-

поряжении, поданному указанным лицом (до момента отмены ограничения в родительских правах в установленном порядке);

6) отобрания ребенка, в связи с рождением которого возникло право на дополнительные меры государственной поддержки, у лица, указанного в ч. 1 и 3 ст. 3 настоящего Федерального закона, в порядке, предусмотренном Семейным кодексом Российской Федерации (на период отобрания ребенка).

3. Территориальный орган Пенсионного фонда Российской Федерации не позднее чем через пять дней с даты вынесения соответствующего решения направляет лицу, подавшему заявление о распоряжении, уведомление об удовлетворении или отказе в удовлетворении его заявления.

4. В случае отказа в удовлетворении заявления о распоряжении в соответствующем уведомлении излагаются основания, в соответствии с которыми территориальным органом Пенсионного фонда Российской Федерации было принято такое решение.

5. Уведомление заявителей производится территориальным органом Пенсионного фонда Российской Федерации в форме, обеспечивающей возможность подтверждения факта уведомления.

6. Решение об отказе в удовлетворении заявления о распоряжении может быть обжаловано в вышестоящий орган Пенсионного фонда Российской Федерации или в установленном порядке в суд.

7. В случае удовлетворения заявления о распоряжении территориальный орган Пенсионного фонда Российской Федерации обеспечивает перевод средств материнского (семейного) капитала в соответствии с заявлением о распоряжении в порядке и сроки, которые устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Статья 9. Перевод средств материнского (семейного) капитала из федерального бюджета в бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации и учет их в бюджете Пенсионного фонда Российской Федерации.

1. Средства материнского (семейного) капитала переводятся из федерального бюджета в бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации по заявке Пенсионного фонда Российской Федерации, сформированной на основании заявлений о распоряжении. Порядок перевода средств материнского (семейного) капитала из федерального бюджета в бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации, предусматривающий в том числе периодичность и сроки перевода, объем переводимых средств, устанавливается Правительством Российской Федерации.

2. Средства материнского (семейного) капитала, поступившие из федерального бюджета, отражаются в бюджете Пенсионного фонда Российской Федерации на соответствующий финансовый год в порядке, установленном бюджетным законодательством Российской Федерации. При этом в расходной части бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации предусматривается направление соответствующих денежных средств на основании заявлений о распоряжении в соответствии со ст. 10 и 11 настоящего Федерального закона.

3. Расходы, связанные с ведением регистра, изготовлением и выдачей сертификатов, а также с обеспечением реализации права на распо-

ражение материнским (семейным) капиталом, осуществляются за счет средств федерального бюджета и учитываются в общем объеме расходов бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации на соответствующий финансовый год в составе расходов на содержание органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

4. При исполнении бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации на соответствующий финансовый год учет операций, связанных с зачислением, использованием и расходованием средств материнского (семейного) капитала, ведется Пенсионным фондом Российской Федерации на соответствующих счетах бюджетного учета в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации.

Статья 10. Направление средств материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий.

1. Средства (часть средств) материнского (семейного) капитала в соответствии с заявлением о распоряжении могут направляться на приобретение (строительство) жилого помещения, осуществляемое гражданами посредством совершения любых не противоречащих закону сделок и участия в обязательствах (включая участие в жилищных, жилищно-строительных и жилищных накопительных кооперативах), путем безналичного перечисления указанных средств организации, осуществляющей отчуждение (строительство) приобретаемого (строящегося) жилого помещения, либо физическому лицу, осуществляющему отчуждение приобретаемого жилого помещения, либо организации, в том числе кредитной, предоставившей по кредитному договору (договору займа) денежные средства на указанные цели.

2. Средства (часть средств) материнского (семейного) капитала могут быть использованы на исполнение связанных с улучшением жилищных условий обязательств, возникших до даты приобретения права на дополнительные меры государственной поддержки.

3. Приобретаемое с использованием средств (части средств) материнского (семейного) капитала жилое помещение должно находиться на территории Российской Федерации.

4. Жилое помещение, приобретенное с использованием средств (части средств) материнского (семейного) капитала, оформляется в общую собственность родителей, детей (в том числе первого, второго, третьего ребенка и последующих детей) и иных совместно проживающих с ними членов семьи с определением размера долей по соглашению.

5. Правила направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Статья 11. Направление средств материнского (семейного) капитала на получение образования ребенком (детьми).

1. Средства (часть средств) материнского (семейного) капитала в соответствии с заявлением о распоряжении направляются на получение образования ребенком (детьми) в любом образовательном учреждении на территории Российской Федерации, имеющем право на оказание соответствующих образовательных услуг.

2. Средства (часть средств) материнского (семейного) капитала могут быть направлены:

1) на оплату платных образовательных услуг, оказываемых государственными и муниципальными образовательными учреждениями;

2) на оплату образовательных услуг, оказываемых негосударственными образовательными учреждениями, получившими соответствующую лицензию в установленном порядке и имеющими государственную аккредитацию;

3) на оплату иных связанных с получением образования расходов, перечень которых устанавливается Правительством Российской Федерации.

3. Средства (часть средств) материнского (семейного) капитала могут быть направлены на получение образования как родным ребенком (детьми), так и усыновленным (усыновленными), в том числе первым, вторым, третьим ребенком и (или) последующими детьми. Возраст ребенка, на получение образования которого могут быть направлены средства (часть средств) материнского (семейного) капитала, на дату начала обучения по соответствующей образовательной программе не должен превышать 25 лет.

4. Правила направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на получение образования ребенком (детьми) устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Статья 12. Направление средств материнского (семейного) капитала на формирование накопительной части трудовой пенсии.

1. Средства (часть средств) материнского (семейного) капитала по представленному женщинами, перечисленными в п. 1 и 2 ч. 1 ст. 3 настоящего Федерального закона, заявлению о распоряжении могут направляться на формирование накопительной части трудовой пенсии в соответствии с Федеральным законом от 17 декабря 2001 г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 2002 г. № 111-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации» и Федеральным законом от 7 мая 1998 г. № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах».

2. Женщины, выбравшие направление средств (части средств) материнского (семейного) капитала на формирование накопительной части трудовой пенсии, до дня назначения накопительной части трудовой пенсии вправе отказаться от использования средств (части средств) по указанному направлению при условии осуществления их использования по направлению (направлениям), предусмотренному (предусмотренным) ст. 10 и 11 настоящего Федерального закона.

3. Заявление об отказе от направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на формирование накопительной части трудовой пенсии может быть подано в сроки, установленные ч. 6 ст. 7 настоящего Федерального закона.

4. Правила отказа от направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на формирование накопительной части трудовой пенсии устанавливаются Правительством Российской Федерации.

5. Женщины, перечисленные в п. 1 и 2 ч. 1 ст. 3 настоящего Федерального закона, не принявшие решение о распоряжении средствами (частью средств) материнского (семейного) капитала, вправе при назначении накопительной части трудовой пенсии учесть средства (часть средств) материнского (семейного) капитала в составе пенсионных накоплений.

Статья 13. Заключительные и переходные положения.

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 января 2007 г. и применяется к правоотношениям, возникшим в связи с рождением (усыновлением) ребенка (детей) в период с 1 января 2007 г. по 31 декабря 2016 г.

2. Установить, что заявление о распоряжении средствами (частью средств) материнского (семейного) капитала в первом полугодии 2010 г. подается до 1 октября 2009 г.

Концепция федеральной целевой программы «Дети России» на 2007 — 2010 гг.

*Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации
от 26 января 2007 г. № 79-р*

I. Обоснование соответствия решаемой проблемы и целей Программы приоритетным задачам социально-экономического развития Российской Федерации

В Российской Федерации проживает 29 млн. детей. К числу наиболее уязвимых категорий детей относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (731 тыс. детей), дети-инвалиды (587 тыс. детей), дети, находящиеся в социально опасном положении (676 тыс. детей). Указанные группы детей нуждаются в первую очередь в социальной реабилитации и адаптации, интеграции с обществом.

Вместе с тем дети нуждаются в реализации права на развитие их природных задатков, психолого-педагогическом сопровождении. Необходимо осуществлять адресную поддержку одаренных детей со стороны государства.

По прогнозным данным, к 2010 г. численность детей уменьшится по сравнению с 2003 г. на 3,73 млн. человек, что определяет дальнейшую тенденцию сокращения численности населения страны. Уровень рождаемости не обеспечивает простого воспроизводства населения. Показатели материнской и младенческой смертности остаются на высоком уровне, только 30 % новорожденных могут быть признаны здоровыми. За последние 10 лет уровень заболеваемости детей в целом вырос более чем в 1,4 раза.

Семейное неблагополучие, асоциальное поведение родителей и отсутствие контроля за поведением детей приводят последних к ранней криминализации.

Статистика показывает устойчивый рост преступности несовершеннолетних (в 2003 г. совершено 145,4 тыс. преступлений, в 2004 г. — 154,4 тыс. преступлений, в 2005 г. — 154,7 тыс. преступлений).

Решение проблемы безнадзорности детей и подростков и их интеграция с обществом остаются в числе главных задач деятельности органов власти всех уровней и в центре внимания общества.

В Программе социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу (2006 — 2008 гг.) обозначены следующие приоритетные направления государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации:

- охрана и укрепление здоровья детей и подростков;
- профилактика социального неблагополучия семей с детьми;
- повышение эффективности государственной системы поддержки детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах, в том числе детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание условий для активного включения детей в социально-экономическую, культурную жизнь общества.

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 2006 г. сделан особый акцент на увеличении рождаемости и укреплении государственной поддержки семей с детьми, на разработке механизма, позволяющего сократить количество детей, находящихся в учреждениях интернатного типа.

Актуальность федеральной целевой программы «Дети России» на 2007 — 2010 гг. (далее — Программа), ее цели и задачи определяются исходя из наличия не решенных в рамках предыдущих федеральных целевых программ проблем детства, необходимости обеспечения реализации Конвенции ООН по правам ребенка, других международных правовых актов, Концепции демографического развития Российской Федерации на период до 2015 г.

Программа призвана обеспечить комплексный подход к созданию благоприятных условий для улучшения жизнедеятельности и здоровья детей, к решению проблем неблагополучия семей с детьми.

Отличие Программы от ранее действовавших федеральных целевых программ будет состоять в следующем:

- ориентированность как на поддержку и развитие детей, так и на профилактику семейного неблагополучия и поддержку семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в первую очередь семей с детьми-инвалидами;
- применение современных технологий и инноваций при решении проблем семей с детьми в целом и детей в частности;
- направленность целей и задач, а также мероприятий Программы на достижение результатов, оцениваемых основными целевыми индикаторами и показателями Программы.

II. Обоснование целесообразности решения проблемы программно-целевым методом

Ранее действовавшие федеральные целевые программы, направленные на улучшение положения детей в Российской Федерации, предусматривали координацию усилий всех заинтересованных структур и объединение различных ресурсов для решения проблем детей, возникающих в новых социально-экономических условиях.

Программно-целевой метод в реализации мер по улучшению положения детей доказал свою эффективность как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Во всех субъектах Российской Федерации приняты региональные программы, направленные на улучшение положения детей.

В результате выполнения федеральной целевой программы «Дети России» на 2003—2006 гг. достигнуто снижение младенческой смертности (с 12,4 на 1 000 родившихся живыми в 2003 г. до 11 на 1 000 родившихся живыми в 2005 г.), материнской смертности (с 31,9 на 100 тыс. родившихся живыми в 2003 г. до 30,5 на 100 тыс. родившихся живыми в 2005 г.), снижение инвалидности среди детей с хронической патологией, укрепление здоровья детей и подростков на всех этапах развития. По сравнению с 2003 г. в 2005 г. количество беспризорных детей сократилось на 3,2 тыс. человек (4,27 тыс. против 7,5 тыс.), детей, находившихся в трудной жизненной ситуации, — на 274 тыс. человек (676 тыс. против 950 тыс.). В 2005 г. в учреждениях социального обслуживания семьи и детей помощь получили более 440 тыс. семей с детьми-инвалидами, что на 26 % больше уровня 2003 г.

В рамках указанной федеральной целевой Программы осуществлялись строительство и реконструкция 42 учреждений родовспоможения и детства, 77 учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 60 детских домов-интернатов для детей-инвалидов и реабилитационных центров для детей с ограниченными возможностями.

Реализация Программы позволила укрепить материально-техническую базу более 600 учреждений родовспоможения и детства, 1 200 специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в том числе центров помощи семьям с детьми и кризисных центров помощи женщинам, более 500 образовательных учреждений, 92 центров временного содержания несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел, более 50 воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы Федеральной службы исполнения наказаний, более 300 специализированных учреждений для детей-инвалидов, более 400 учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (оснащение автотранспортом, сельскохозяйственной техникой, современным лечебно-профилактическим, реабилитационным, компьютерным, технологическим и бытовым оборудованием).

Сеть специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, расширилась до 1 300 учреждений, число реабилитационных центров для детей-инвалидов увеличилось до 324 учреждений.

Одаренным детям ежегодно выплачивались до 120 единовременных стипендий, обеспечивалась поддержка 12 всероссийских и международных предметных олимпиад для детей с целью выявления юных талантов.

Благодаря развитию новых форм устройства в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, рост доли детей, переданных на воспитание в семьи граждан (усыновление, опека, приемная семья), составил 9,1% за период реализации Программы.

Реализация Программы на федеральном уровне позволила ежегодно улучшать показатели здоровья и социального положения около 4 млн.

детей, в том числе каждого четвертого ребенка-инвалида, каждого десятого ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию, и каждого двенадцатого ребенка из числа детей-сирот.

Несмотря на достигнутые в предыдущие годы позитивные результаты, остается много проблем в сфере обеспечения жизнедеятельности детей, которые требуют решения на государственном уровне.

Из-за низкого уровня здоровья женщин детородного возраста продолжает увеличиваться количество случаев беременности и родов, протекающих с различными осложнениями.

Более половины детей имеют отклонения в состоянии здоровья, требующие проведения лечебно-коррекционных и реабилитационных мероприятий.

Социальная значимость ряда проблем, связанных с состоянием здоровья детей в Российской Федерации, говорит о необходимости их решения только программно-целевым методом.

Выявление и развитие природных задатков детей должно осуществляться на всех ступенях их воспитания. Необходимо дальнейшее обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, включая создание государственной системы выявления одаренности с раннего возраста, оказание адресной поддержки каждому одаренному ребенку, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческих и интеллектуальных способностей ребенка, а также формирование личностного и профессионального самоопределения.

В последние годы наметилась тенденция к сокращению числа беспризорных и безнадзорных детей. Но говорить о полном устранении этого негативного социального явления преждевременно, поэтому мероприятия Программы должны быть направлены не только на расширение системы учреждений профилактики безнадзорности и беспризорности, но и на совершенствование ее деятельности, повышение качества и доступности социальных услуг для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, приоритетное развитие профилактики семейного неблагополучия.

В настоящее время сохраняется тенденция роста детской инвалидности. В связи с тем что подавляющее большинство детей-инвалидов воспитываются в семье, работа специализированных учреждений для детей с ограниченными возможностями требует усиления профилактической направленности.

Проблема социального сиротства продолжает оставаться одной из наиболее острых проблем детства. Однако развитие альтернативных семейных форм происходит медленно. Активное внедрение таких форм устройства детей позволит решить проблему социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Накопленный опыт использования программно-целевого метода для осуществления мер по улучшению положения детей, результаты анализа реализации мероприятий ранее действовавших федеральных целевых программ, наличие не решенных в рамках предыдущих федеральных целевых программ проблем, а также социально-экономическая и демографическая ситуация в регионах подтверждают целесообразность и необ-

ходимость продолжения работы по улучшению положения детей в рамках Программы.

При этом невозможность комплексного решения проблемы детства без использования Программы обусловлена рядом объективных причин: многообразием, сложностью и масштабностью задач по созданию благоприятных условий для развития и жизнедеятельности детей;

необходимостью разработки и реализации комплекса мероприятий, увязанных по конкретным целям, ресурсам, срокам выполнения и исполнителям;

необходимостью выполнения в рамках единой программы крупных по объему и требующих длительных сроков реализации инвестиционных проектов.

III. Характеристика и прогноз развития сложившейся проблемной ситуации без использования программно-целевого метода

Программа является инструментом налаживания взаимодействия, выработки общих подходов Российской Федерации и ее субъектов к реализации эффективных мер по социальной поддержке и улучшению положения детей.

Реализация мероприятий Программы требует консолидации сил всего общества.

Вероятными последствиями отказа от использования программно-целевого метода при решении вопросов улучшения положения детей могут стать:

разрозненные усилия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, снижение их ответственности, несистемное решение стоящих перед государством задач в этой области;

распыление средств бюджетов всех уровней, незначительное привлечение средств внебюджетных источников для решения проблем детей;

высокий уровень материнской, младенческой и детской смертности, значительно превышающий аналогичные среднеевропейские показатели;

прогрессирующее ухудшение здоровья детей, особенно раннего и подросткового возраста;

снижение уровня выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, способствующих сохранению национального генофонда страны, формирующих будущую высокопрофессиональную элиту в сфере науки и техники, культуры и искусства;

рост количества безнадзорных и беспризорных детей, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних;

рост количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе за счет усиления вторичной волны социального сиротства, вызванной неадекватной социализацией, социальной незащищенностью выпускников учреждений интернатного типа;

увеличение доли детей, находящихся на государственном обеспечении в учреждениях интернатного типа;

ухудшение условий интеграции детей-инвалидов с обществом, увеличение количества детей-инвалидов, проживающих в специализированных детских учреждениях.

Отказ от программно-целевого метода в решении проблемы обеспечения дородовой и послеродовой диагностики врожденных пороков развития, проведения функциональных методов обследования беременных женщин в необходимом объеме может привести к увеличению количества детей с тяжелыми врожденными аномалиями и пороками развития, что, в свою очередь, повысит затраты на оказание реанимационной помощи новорожденным детям и дорогостоящих видов медицинской помощи детям раннего возраста (нейрохирургия, кардиохирургия и др.).

Отсутствие комплексных, профилактических, лечебно-оздоровительных и коррекционных мероприятий в образовательных учреждениях приведет к росту распространенности хронической патологии среди детей различных возрастных категорий.

Отсутствие программно-целевого метода в реализации государственной политики в интересах одаренных детей не позволит обеспечить необходимый уровень их поддержки, оказания им профессиональной, психологической и педагогической помощи для всестороннего развития.

Кроме того, сформированная в рамках подпрограммы «Одаренные дети» система проведения всероссийских мероприятий с детьми в целях выявления юных талантов предполагает включение в социально значимую деятельность детей и подростков на всех уровнях, что обеспечивает их занятость в свободное от учебы время и является эффективным средством профилактики асоциальных проявлений среди несовершеннолетних.

Отказ от использования программно-целевого метода также не позволит обеспечить комплексное решение проблем безнадзорности и беспризорности, создание условий для эффективной социальной реабилитации и адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и развитие новых форм профилактической работы с семьей и детьми. Представляется проблематичным также обеспечить дальнейшее развитие различных форм занятости «трудных» подростков, склонных к совершению противоправных действий и представляющих реальную угрозу создания криминогенной обстановки в летнее время.

Вероятными последствиями отказа от использования программно-целевого метода при решении вопросов социальной и трудовой реабилитации несовершеннолетних может быть увеличение числа повторных правонарушений среди несовершеннолетних, а также снижение эффективности работы по созданию благоприятных условий для обеспечения жизнедеятельности детей-сирот, сокращению количества детей, оставшихся без попечения родителей, передаваемых в семьи. Показатель устройства в семьи граждан детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, останется на уровне 2005 г. (в пределах 67—68%) и не позволит реализовать положения Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 2006 г. К 2010 г. число детей-инвалидов может увеличиться на 5%, число семей с детьми-инвалидами, получающих комплексную реабилитацию и помощь в специализированных учреждениях для детей с ограниченными возможностями, уменьшится на 10—15%, а предоставляемые реабилитационные услуги позволят снять в дальнейшем ограничения жизнедеятельности лишь с 5% детей-инвалидов.

IV. Возможные варианты решения проблемы, оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблемы

Использование программно-целевого метода дает возможность последовательно осуществлять меры по улучшению положения детей, что должно привести к улучшению демографической ситуации и укреплению интеллектуального потенциала страны, сохранению и поддержке основных параметров жизнедеятельности детей.

Вместе с тем выполнению поставленных задач могут помешать риски, сложившиеся в обществе под воздействием социально-экономических проблем, больше всего отражающихся на семейном благополучии. Это приведет к росту социального сиротства, увеличению числа правонарушений среди несовершеннолетних, росту численности беспризорных и безнадзорных детей.

Проблемы реабилитации и интеграции детей-инвалидов могут быть решены только последовательными комплексными усилиями на всех уровнях государственного устройства в координации с институтами гражданского общества, семьей, воспитывающей ребенка-инвалида. Ухудшение экологической обстановки, неблагоприятные условия труда женщин, недостаточные возможности для здорового образа жизни, высокий уровень заболеваемости родителей, особенно матерей, ведут к росту детской инвалидности, ухудшению положения детей-инвалидов, увеличению количества детей, помещенных в дома-интернаты.

Сокращение обеспечения детей и беременных женщин высокотехнологичными методами диагностики, снижение объемов и качества перинатальной помощи в целях профилактики врожденных и наследственных болезней могут привести к увеличению рождаемости детей с врожденными и наследственными заболеваниями и пороками развития, к поздней диагностике и хронизации заболеваний.

В перспективе эти риски снизят эффективность ранее предпринимавшихся действий по улучшению положения детей и повлекут увеличение расходов в будущем для достижения современного уровня функционирования системы социального обслуживания семьи и детей, здравоохранения и образования.

При реализации Программы учитывается реализация субъектами Российской Федерации мероприятий региональных программ, направленных на улучшение положения детей.

Программы федерального и регионального уровней взаимно дополняют друг друга. При их реализации осуществляются совместное финансирование и координация принимаемых мер, что повышает эффективность работы с детьми, проживающими на конкретной территории, располагающей собственными возможностями и ресурсами.

В настоящей Концепции рассматриваются три возможных варианта реализации Программы.

Первый вариант предусматривает финансирование Программы в полном объеме, что позволит достичь запланированных целевых индикаторов и показателей реализации Программы в 2007—2010 гг.

Второй вариант предусматривает реализацию Программы с уменьшенным объемом финансирования (от 50 до 80 % заявленного объема финансирования).

Сокращение финансирования Программы из федерального бюджета приведет:

к невозможности реализации части мероприятий Программы по решению проблем детского неблагополучия;

к увеличению числа объектов незавершенного строительства (в том числе учреждений родовспоможения и детства, специализированных учреждений для детей-инвалидов);

к невозможности разработки государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей;

к недостаточному проведению научно-исследовательских работ, направленных на развитие методических основ деятельности учреждений, оказывающих помощь детям, современных технологий, форм и методов работы с несовершеннолетними, в том числе одаренными, детьми;

к сокращению числа разрабатываемых и внедряемых инновационных проектов по социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних и развитию альтернативных форм устройства детей-сирот в семью.

Темпы снижения показателей младенческой, материнской и детской смертности будут замедлены. По сравнению с предыдущим вариантом доля безнадзорных детей будет увеличиваться, количество детей-инвалидов, получающих реабилитационные услуги, будет уменьшаться, рост количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных в семью, будет замедлен. Ухудшение последних трех показателей будет происходить не так быстро, как в случае полного отсутствия финансирования Программы.

Этот вариант предусматривает основные направления решения вопросов по улучшению положения детей. В случае уменьшения объема финансирования средства федерального бюджета будут направлены на реализацию следующих приоритетных мероприятий, обеспечивающих наилучшие результаты в достижении основных целей:

– обеспечение медицинских учреждений диагностическими наборами для проведения неонатального скрининга на фенилкетонурию и врожденный гипотериоз, оборудованием для реанимации, интенсивной терапии и выхаживания недоношенных детей;

– обеспечение функционирования единой системы выявления и учета детей, находящихся в социально опасном положении;

– обеспечение эффективной адаптации и реабилитации детей, оставшихся в трудной жизненной ситуации;

– обеспечение выявления, развития и адресной поддержки наиболее талантливых и одаренных детей;

– обеспечение социально-психологической поддержкой и медико-социальной помощью детей, оставшихся без попечения родителей;

– обеспечение детей-инвалидов реабилитационным оборудованием;

– реконструкция и строительство перинатальных центров и межрегиональных центров восстановительного и реабилитационного лечения, центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, специализированных учреждений для детей-инвалидов, детских

домов и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Третий вариант предусматривает финансирование Программы в объеме менее 30 % запрашиваемой суммы, что ставит под сомнение эффективность реализации Программы.

При таком варианте необходимо сосредоточить финансирование на наиболее результативных, но в то же время менее затратных мероприятиях.

V. Ориентировочные сроки и этапы решения проблемы программно-целевым методом

Программа предусматривает достижение целей к концу 2010 г. С учетом того что в рамках Программы ежегодно решаются аналогичные задачи, целесообразно отдельными этапами реализации Программы определять календарный год. По итогам года проводится анализ эффективности проведения мероприятий, расходования средств на основе оценки основных целевых индикаторов и показателей, а также определяются промежуточные результаты реализации Программы.

VI. Предложения по целям и задачам Программы, основным целевым индикаторам и показателям, позволяющим оценивать ход реализации Программы по годам

Целями Программы являются создание благоприятных условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей, государственная поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачами Программы являются:

обеспечение безопасного материнства и рождения здоровых детей, охрана здоровья детей и подростков, в том числе репродуктивного здоровья; профилактика и снижение детской и подростковой заболеваемости, инвалидности и смертности;

создание государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, сохранение национального генофонда страны, развитие интеллектуального и творческого потенциала России;

профилактика социального неблагополучия семей с детьми, защита прав и интересов детей;

совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

проведение эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

обеспечение полноценной жизнедеятельности детей-инвалидов и их интеграции с обществом;

профилактика социального сиротства, постепенный переход от воспитания детей в учреждениях интернатного типа к семейным формам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

обеспечение профессиональной подготовки и социальной защищенности выпускников детских учреждений интернатного типа, развитие системы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Достижение указанных целей и задач будет осуществляться в рамках реализации подпрограмм, входящих в Программу.

Предлагается в рамках Программы выделить подпрограммы «Здоровое поколение», «Одаренные дети», «Дети и семья».

Целями подпрограммы «Здоровое поколение» являются сохранение, восстановление и укрепление здоровья детей и подростков, привитие им навыков здорового образа жизни.

Задачами указанной подпрограммы являются:

– обеспечение безопасного материнства, создание условий для рождения здоровых детей;

– внедрение высокотехнологичных методов диагностики и профилактики наследственных заболеваний и врожденных пороков развития у детей;

– охрана здоровья детей и подростков, в том числе репродуктивного;

– пропаганда здорового образа жизни;

– профилактика заболеваемости, инвалидности и смертности в детском и подростковом возрасте;

– улучшение здоровья детей и подростков, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, обеспечение детей, проживающих в отдаленных поселениях, квалифицированной диагностической и лечебной помощью.

Целью подпрограммы «Одаренные дети» является обеспечение благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачами подпрограммы являются:

– создание государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, в том числе на основе инновационных технологий выявления и поддержки одаренных детей, проживающих в сельской местности, населенных пунктах, удаленных от крупных центров культуры, образования, науки;

– координация деятельности базовых центров по работе с одаренными детьми и их поддержка;

– оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми;

– формирование информационной базы данных о существующих творческих, интеллектуальных ресурсах будущего российского общества.

Целями подпрограммы «Дети и семья» являются защита и улучшение положения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия, комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции с обществом, развитие семейных форм устройства детей-сирот.

Подпрограмма «Дети и семья» обеспечит комплексное решение проблем социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В связи со спецификой проблем различных категорий детей в рамках указанной подпрограммы предусмотрены такие направления, как «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Семья с детьми-инвалидами», «Дети-сироты».

В рамках направления «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» предусматривается решение следующих задач:

– развитие форм профилактики социального неблагополучия семей с детьми;

– защита прав и интересов детей;

– укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– развитие инновационных технологий и форм профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе в условиях сельской местности;

– обеспечение доступности социальной реабилитации и адаптации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

– создание условий для творческого развития, оздоровления и временной занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также детей, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

В рамках направления «Семья с детьми-инвалидами» предусматривается решение следующих задач:

– внедрение современных технологий в комплексную реабилитацию с целью максимального развития умственных и физических возможностей детей-инвалидов;

– содействие ресурсному обеспечению специализированных учреждений для детей с ограниченными возможностями в целях проведения комплексной реабилитации детей-инвалидов;

– обеспечение территориальной доступности комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями;

– внедрение методик социальной адаптации детей-инвалидов в условиях семьи.

В рамках направления «Дети-сироты» предусматривается решение следующих задач:

– реализация на федеральном уровне системы мероприятий по пропаганде и развитию различных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, оказанию содействия гражданам Российской Федерации, постоянно проживающим на территории Российской Федерации, желающим принять ребенка на воспитание в семью;

– разработка, апробация и внедрение инновационных технологий работы по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей;

– создание системы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в стационарных учреждениях, в постинтернатный период, а также в замещающих семьях;

– обеспечение профессиональной подготовки, личностного и профессионального самоопределения выпускников учреждений интернатного типа, детей из замещающих семей за счет обучения конкурентоспособным профессиям.

VII. Предложения по объемам и источникам финансирования Программы

Финансирование мероприятий Программы предусматривается за счет средств федерального бюджета, а также средств бюджетов субъектов Российской Федерации в порядке софинансирования и при условии разра-

ботки субъектами Российской Федерации собственных региональных программ, финансируемых за счет средств своих бюджетов.

Затраты на реализацию Программы (в ценах соответствующих лет) за счет всех источников финансирования составляют 47 845,9 млн рублей, из них за счет средств федерального бюджета — 10 101,7 млн рублей, средств бюджетов субъектов Российской Федерации — 36 315,1 млн рублей, средств внебюджетных источников — 1 429,1 млн рублей.

Объемы ежегодного финансирования мероприятий Программы за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации согласовываются государственными заказчиками подпрограмм с органами исполнительной власти соответствующих субъектов Российской Федерации при заключении соглашений (договоров) о намерениях.

Передача субъектам Российской Федерации материально-технических средств, приобретенных за счет средств федерального бюджета, осуществляется государственными заказчиками Программы в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Внебюджетные средства будут привлекаться за счет средств общественных организаций и спонсорских средств.

VIII. Предварительная оценка эффективности и результативности предлагаемого варианта решения проблемы

Реализация мероприятий Программы позволит:

- улучшить качество жизни и здоровья детей;
- повысить качество и доступность социальных услуг для семей с детьми, в первую очередь для семей с детьми-инвалидами;
- усовершенствовать государственную систему социальной защиты и поддержки несовершеннолетних в целях обеспечения оказания экстренной и оперативной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также выполнения долговременной последовательной работы по поддержке детей, нуждающихся в особой заботе государства.

Реализация мероприятий подпрограммы «Здоровое поколение» позволит продолжить совершенствование государственной поддержки службы материнства и детства, повысить доступность и качество медицинской помощи женщинам и детям, добиться к 2011 г.:

- снижения показателя младенческой смертности до 9,8 на 1 000 родившихся живыми;
- снижения показателя материнской смертности до 21 на 100 тыс. родившихся живыми;
- снижения показателя смертности детей в возрасте от 0 до 4 лет (включительно) до 10,9 на 1 000 новорожденных соответствующего года рождения;
- увеличения доли детей 1-й группы здоровья до 37,5 % общего числа детей;
- снижения показателя первичного выхода на инвалидность детей в возрасте от 0 до 17 лет (включительно) до 21,4 на 10 тыс. детей.

В ходе реализации подпрограммы «Одаренные дети» будет создана государственная система выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, охватывающая до 40 % детского населения школьного возраста, направленная на сохранение национального генофонда стра-

ны, формирование будущей высокопрофессиональной элиты в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Будет сформирована информационная база данных о талантливых и одаренных детях школьного возраста с целью отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

Число победителей всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров, проведенных в рамках подпрограммы, увеличится к 2011 г. на 8 % по сравнению с данными 2006 г.

Дальнейшее развитие получит система всероссийских конкурсных мероприятий по выявлению одаренных детей. Будут разработаны и внедрены инновационные технологии по выявлению, развитию и адресной поддержке одаренных детей, в том числе проживающих в сельской местности, в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

Реализация мероприятий подпрограммы «Дети и семья» позволит организовать эффективную систему работы по предупреждению семейного неблагополучия и профилактике социального сиротства, направленную на оказание помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних находится в прямой зависимости от развития системы учреждений предоставления социальных услуг, от развития и внедрения новых технологий по работе с семьей и детьми.

В результате выполнения мероприятий указанной подпрограммы предполагается увеличить количество прошедших социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, что создаст условия, обеспечивающие снижение детской безпризорности, значительное снижение количества безнадзорных детей, сокращение социального сиротства и противоправного поведения несовершеннолетних.

Оценка реализации направления «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» к 2011 г. будет осуществляться по следующим показателям:

- удельный вес безнадзорных детей в общей численности детского населения — 2,17 %;

- удельный вес детей, получивших социальную реабилитацию в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, в общем количестве безнадзорных и беспризорных детей — 83,3 %.

Реализация мероприятий подпрограммы позволит внедрить новые реабилитационные технологии, увеличить количество детских реабилитационных центров и укрепить их материально-техническую базу, привить детям-инвалидам профессиональные навыки и создать предпосылки к обеспечению равных возможностей для детей-инвалидов.

Оценка реализации направления «Семья с детьми-инвалидами» к 2011 г. будет осуществляться по следующим показателям:

- удельный вес детей-инвалидов, получивших реабилитационные услуги в специализированных учреждениях для детей с ограниченными возможностями, в общем количестве детей-инвалидов — 43,1 %;

- удельный вес семей с детьми-инвалидами, получивших услуги в специализированных учреждениях для детей с ограниченными возмож-

ностями, в общем количестве нуждающихся в услугах семей с детьми-инвалидами — 25,2 %.

Выполнение мероприятий указанной подпрограммы позволит снизить количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, передаваемых в учреждения на полное государственное обеспечение, увеличить количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, передаваемых на воспитание в семьи граждан, обеспечить эффективную социализацию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и их интеграцию с обществом.

Оценка реализации направления «Дети-сироты» к 2011 г. будет осуществляться по показателю, отражающему долю детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных в семьи граждан, в общем количестве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, который должен достичь 72 %.

В результате реализации Программы государство получит экономический эффект, который формируется из двух составляющих.

Во-первых, часть средств федерального бюджета будет сэкономлена за счет снижения потребности в затратах на решение ряда социальных вопросов. Например, сокращение затрат на содержание детей в учреждениях интернатного типа, а также на интеграцию и адаптацию выпускников этих учреждений позволит переориентировать освободившиеся средства на организацию работы с детьми и их семьями, нуждающимися в особой заботе государства.

Во-вторых, за счет сохранения и увеличения численности трудоспособного населения можно рассчитывать на соответствующее увеличение такого макроэкономического показателя, как валовой внутренний продукт.

Снижение затрат федерального бюджета будет достигнуто за счет: предотвращения получения детьми инвалидности вследствие проведения скрининга новорожденных и соответствующих профилактических мероприятий;

- уменьшения количества детей школьного возраста, получающих инвалидность;

- уменьшения количества детей школьного возраста, переходящих в 3-ю группу здоровья из 2-й группы;

- увеличения количества детей школьного возраста, переходящих в 1-ю группу здоровья из 2-й группы;

- увеличения относительной доли детей, оставшихся без попечения родителей, направляемых на воспитание в семьи граждан;

- уменьшения числа правонарушений несовершеннолетних и снижения количества подростков, направляемых в исправительные учреждения.

Увеличение численности трудоспособного населения может быть достигнуто за счет:

- уменьшения количества инвалидов (скрининг, профилактическая работа с детьми школьного возраста 2-й группы здоровья);

- возможности работать для родителей, чьи дети не стали инвалидами;

- возможности работать для родителей вследствие проведения в отношении их детей-инвалидов реабилитационных мероприятий;

– возможности трудоустроиться детям-инвалидам по достижении соответствующего возраста и вследствие проведения реабилитационных мероприятий;

– уменьшения количества подростков, попадающих в исправительные учреждения.

Проведенный анализ показывает, что средства, направленные на реализацию Программы, окупятся к ее окончанию. В 2011 г. экономический эффект от реализации Программы составит около 19 млрд рублей. В последующие 10 лет экономический эффект от реализации Программы будет возрастать и в 2020 г. составит около 29 млрд рублей в год. Численность населения, сохранившего трудоспособность в результате реализации Программы, к 2020 г. составит около 230 тыс. человек.

Реализация Программы в части усиления профилактической направленности деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей будет способствовать сокращению базы социального неблагополучия семей с детьми, приводящего к социальному сиротству, и снижению тем самым доли детей, нуждающихся в государственном попечении.

Эффективно действующая система учреждений, предоставляющих социальные услуги, позволит превентивно решать многие возникающие проблемы и избежать попадания семей с детьми в ситуацию социального риска. Повышение эффективности работы в этой сфере и оптимизация использования государственных ресурсов в интересах граждан будут способствовать улучшению общего социального климата в стране и повышению качества жизни.

IX. Предложения по участию федеральных органов исполнительной власти, ответственных за формирование и реализацию Программы

В число федеральных органов исполнительной власти, ответственных за формирование и реализацию Программы, предполагается включить Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Министерство внутренних дел Российской Федерации, Министерство юстиции Российской Федерации, Федеральное агентство по физической культуре и спорту, Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию, Федеральное агентство по образованию, Федеральное агентство по культуре и кинематографии и Федеральную службу исполнения наказаний.

X. Предложения по государственным заказчикам и разработчикам Программы

Функции государственного заказчика — координатора Программы предполагается возложить на Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации, а функции государственных заказчиков Программы — на Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию, Федеральное агентство по образованию, Федеральное агентство по культуре и кинематографии, Федеральное агентство по физической культуре и спорту, Министерство внутренних дел Российской Федерации и Федеральную службу исполнения наказаний.

Указанные федеральные органы исполнительной власти должны стать основными разработчиками Программы и подпрограмм.

XI. Предложения по основным направлениям финансирования, срокам и этапам реализации Программы

Предлагаемые сроки реализации Программы — 2007—2010 гг.

Финансирование Программы за счет средств федерального бюджета планируется осуществлять по следующим направлениям:

- капитальные вложения — 6 917 млн рублей;
- научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы — 37,7 млн рублей;
- прочие нужды — 3147 млн рублей.

Общий объем финансирования за счет средств федерального бюджета — 10 101,7 млн рублей.

Строительство и реконструкция объектов будут осуществляться в течение всего периода реализации Программы на условиях софинансирования (не менее 50 % стоимости работ) в рамках федеральной адресной инвестиционной программы.

По направлению «капитальные вложения» предполагается проведение строительства и реконструкции:

- учреждений родовспоможения и детства, перинатальных центров и межрегиональных центров восстановительного и реабилитационного лечения;
- центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей;
- специализированных учреждений для детей-инвалидов;
- детских домов и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

По направлению «научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы» предполагается проведение разработки и совершенствования:

- новых лечебно-диагностических и перинатальных технологий, методик реанимации, интенсивной терапии, выхаживания недоношенных детей;
- современных технологий и форм профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе в условиях сельской местности;
- научно-методических основ поддержки семей с детьми-инвалидами;
- современных технологий комплексной реабилитации детей-инвалидов, проживающих в семье, с целью максимального развития их умственных и физических возможностей;
- организационных и информационных технологий по подбору потенциальных родителей для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

По направлению «прочие нужды» предполагается осуществление следующих мероприятий:

- совершенствование специализированной медицинской помощи, в том числе реанимационной и интенсивной терапии, оказываемой беременным женщинам и новорожденным;
- расширение массового обследования новорожденных и дальнейшее внедрение скринингового обследования наследственных и врожденных заболеваний у детей;

- обеспечение функционирования единой системы выявления и учета безнадзорных детей;
- обеспечение эффективной адаптации и реабилитации детей, нуждающихся в социальной реабилитации;
- реализация опытно-экспериментальных (пилотных) проектов по внедрению новых форм профилактики безнадзорности;
- оснащение учреждений материнства и детства, реабилитационных центров для детей с ограниченными возможностями, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- развитие и внедрение новых форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Разработка и выполнение комплекса мероприятий Программы будут способствовать улучшению качества жизни и здоровья детей, решению проблем неблагополучия детей, осуществлению государственной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

XII. Предложения по механизмам формирования мероприятий Программы

Государственные заказчики Программы формируют предложения по проектам Программы и подпрограмм, привлекая к разработке мероприятий Программы, целевых индикаторов и показателей научные институты, представителей общественных организаций, основываясь на результатах анализа выполнения федеральной целевой программы «Дети России» за предшествующий период и региональных целевых программ.

Подготовленные предложения государственные заказчики Программы представляют в Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации для формирования перечня мероприятий Программы на основе предложений, признанных целесообразными.

XIII. Предложения по возможным вариантам форм и методов управления реализацией Программы

Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации как государственный заказчик — координатор Программы:

- подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня мероприятий Программы на очередной финансовый год, уточняет по ним затраты, а также механизм реализации Программы;
- уточняет перечень целевых индикаторов и показателей реализации Программы на соответствующий год и их поквартальную разбивку;
- несет ответственность за своевременность и качество подготовки и реализации Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- осуществляет координацию деятельности государственных заказчиков Программы по ее подготовке и реализации, а также по рациональному использованию средств федерального бюджета и средств внебюджетных источников;

- подготавливает ежеквартально в установленном порядке доклад о ходе реализации Программы на основе информации, представленной

федеральными органами исполнительной власти — государственными заказчиками подпрограмм.

В целях обеспечения управления реализацией Программы создается координационный совет по реализации Программы, который является межведомственным коллегиальным органом. В состав указанного координационного совета входят полномочные представители государственного заказчика — координатора Программы, государственных заказчиков Программы, других федеральных органов исполнительной власти, научных организаций и общественных объединений, а также представители средств массовой информации.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Глава 1. Теоретико-методологические основы социальной защиты детства	5
1.1. Феномен детства в современной науке	5
1.2. Теоретико-методологические подходы к проблеме социальной защиты детства	20
Социальная защита детства как многоаспектное явление	20
Объекты и субъекты социальной защиты детства	26
Глава 2. Отечественный опыт социальной защиты детства	35
2.1. История социальной защиты детства в России	35
Родоплеменные и общинные формы помощи детям у древнейших славян (с древнейших времен до X в.)	35
Социальная помощь детям с X до конца XVIII в.	36
Государственная политика защиты детства в XIX — начале XX в.	45
Государственная политика социальной защиты детей в годы советской власти	54
Государственная политика социальной защиты детей на современном этапе	62
2.2. Отечественные модели социальной защиты детства: исторический аспект	73
Глава 3. Социальная защита детства в современных условиях модернизации российского общества	88
3.1. Сущность государственной политики социальной защиты детства в Российской Федерации	88
Предпосылки формирования и основные характеристики новой государственной политики в области социальной защиты детства	88
Организационные основы государственной политики по социальной защите детства	89
Формы и методы социальной защиты детства	95
3.2. Основы защиты детства в законодательстве Российской Федерации	97
Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства	98

Правовые аспекты защиты детей в семье	105
Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	107
Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	115
3.3. Социальная защита детства в субъектах Российской Федерации	122
Структура и законодательное регламентирование региональной политики социальной защиты детства	122
Инновационные подходы в области социальной защиты детства в регионах	124
Глава 4. Зарубежный опыт социальной защиты детства: основные направления, модели и современные тенденции	135
4.1. Основные направления международного сотрудничества по социальной защите детства	135
Международные организации и их деятельность в сфере социальной защиты детства	137
Развитие сети уполномоченных по правам ребенка	142
4.2. Зарубежные модели социальной защиты детства	144
4.3. Современные тенденции социальной защиты детства в отдельных зарубежных странах	149
Западные страны	149
Содружество Независимых Государств	169
Глава 5. Общественные и благотворительные организации в системе социальной защиты детства	188
5.1. Российские общественные и благотворительные организации	188
Организационно-правовые предпосылки функционирования общественных и благотворительных организаций	188
Виды и роль благотворительных и общественных организаций	190
5.2. Международные благотворительные организации в системе социальной защиты детства	194
Приложения	199
<i>Приложение 1. Программа по дисциплине ДПП.Ф.04 «Управление системой социальной защиты детства»</i>	<i>199</i>
Пояснительная записка	199
Организационно-методические указания	200
Учебно-тематический план курса «Управление системой социальной защиты детства»	201
Содержание разделов курса	205
Раздел I. Детство как социально-правовой феномен современного российского общества	205
Раздел II. Содержание и сущность социальной защиты детства	212

Раздел III. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты	217
Раздел IV. Организационная структура социальной работы с детьми	224
Раздел V. Социальная служба семьи и охраны материнства	230
Раздел VI. Миграция и бродяжничество как социальные проблемы	234
Вопросы к зачету	239
Список рекомендуемой литературы	241
<i>Приложение 2. Нормативные документы</i>	243
Конвенция ООН «О правах ребенка»	243
Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации ...	263
О государственных пособиях гражданам, имеющим детей	274
О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей	287
Концепция федеральной целевой программы «Дети России» на 2007—2010 гг.	298

Учебное издание

Поддубная Татьяна Николаевна
Социальная защита детства в России и за рубежом
Учебное пособие

Редактор *С. А. Шаренкова*
Технический редактор *Е. Ф. Коржуева*
Компьютерная верстка: *Н. В. Протасова*
Корректоры *Т. В. Кузьмина, И. Н. Волкова, Э. Г. Юрга*

Изд. № 101113067. Подписано в печать 06.07.2007. Формат 60×90/16.
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная № 1. Печать офсетная. Усл. печ. л. 20,0.
Тираж 3000 экз. Заказ №6191.

Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru
Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.02.953.Д.004796.07.04 от 20.07.2004.
117342, Москва, ул. Бултерова, 17-Б, к. 360. Тел./факс: (495)330-1092, 334-8337.

Отпечатано с электронных носителей издательства.
ОАО "Тверской полиграфический комбинат", 170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5.
Телефон: (4822) 44-52-03, 44-50-34, Телефон/факс (4822) 44-42-15
Home page - www.tverpk.ru Электронная почта (E-mail) - sales@tverpk.ru





Издательский центр «Академия»

*Учебная литература
для профессионального
образования*

Наши книги можно приобрести (оптом и в розницу)

Москва 129085, Москва, пр-т Мира, д. 101 в, стр. 1
(м. Алексеевская)
Тел./факс. (495) 648-0507, 330-1092, 334-1563
E-mail: sale@academia-moscow.ru

Филиалы: Северо-Западный
198020, Санкт-Петербург, наб. Обводного канала,
д. 211-213, литер «В»
Тел. (812) 251-9253, 252-5789, 575-3229
Факс: (812) 251-9253, 252-5789
E-mail: fspbacad@peterstar.ru

Приволжский
603005, Нижний Новгород, ул. Алексеевская, д. 24г и 24д
Тел. (8312) 18-1678
E-mail: pf-academia@bk.ru

Уральский
620144, Екатеринбург, ул. Щорса, д. 92а, корп. 4
Тел. (343) 257-1006
Факс: (343) 257-3473
E-mail: academia-ural@mail.ru

Сибирский
630108, Новосибирск, ул. Станционная, д. 30
Тел. / факс (383) 300-1005
E-mail: academia_sibir@mail.ru

Дальневосточный
680014, Хабаровск, Восточное шоссе, д. 2а
Тел. / факс. (4212) 27-6022,
E-mail: filialdv-academia@yandex.ru

Южный
344037, Ростов-на-Дону, ул. 22-я линия, д. 5/7
Тел. (863) 253-8566
Факс: (863) 251-6690
E-mail: academia-rostov@skytс.ru

Представительство в Республике Татарстан
420094, Казань, Ново-Савиновский район,
ул. Голубятникова, д. 18
Тел. / факс: (843) 520-7258, 556-7258
E-mail: academia_kazan@mail.ru

www.academia-moscow.ru

СОЦИАЛЬНАЯ
ЗАЩИТА ДЕТСТВА
В РОССИИ
И ЗА РУБЕЖОМ

ISBN 978-5-7695-4193-3



Издательский центр «Академия»
www.academia-moscow.ru